

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Рязанская православная духовная семинария
Рязанской епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Вадим Базылев
проректор по учебной работе
« ____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ИСТОРИЯ НЕХРИСТИАНСКИХ РЕЛИГИЙ»

Уровень основной образовательной программы: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
(единый учебный план 2021)

Вид учебной работы	Дневная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия - всего	64	4 курс, 7-8 семестры
лекции	32	4 курс, 7-8 семестры
практические занятия	32	4 курс, 7-8 семестры
Самостоятельная работа — всего	80	4 курс, 7-8 семестры
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет	4 курс, 7 семестр
	зачет с оценкой	4 курс, 8 семестр
Всего по дисциплине	144/4	4 курс, 7-8 семестры

Программу разработал иерей Евгений Викторович Аленин, ст. преподаватель
Программа обсуждена на заседании кафедры библейско-богословских дисциплин
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2022 г.
Зав кафедрой к.и.н., О.П. Мартынов, доцент

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	формирование у студентов компетентности в области изучения нехристианских религий, включая их историю, доктрины и обряды, и развитие способности к сопоставлению их с учением и практикой Православной Церкви.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> — познакомить учащихся с разнообразием религиозных традиций и с православным отношением к нехристианскому религиозному опыту; — дать представление о появлении и основных этапах развития различных нехристианских религий; — дать полноценное представление об особенностях вероучения и ритуальной практики наиболее распространенных религий; — показать сходство и различия нехристианских религий с Православием, а также историю взаимоотношений последователей той или иной религии с христианами; — обозначить основные вызовы, которые ставит перед христианином современная жизнь в условиях интенсивных межрелигиозных отношений.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	«Всеобщая история», «Основное богословие», «Философия»
Дисциплины, практики, ИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Не имеет дисциплин, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

Общепрофессиональных компетенций.

ОПК – 3.1 Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.

ОПК – 3.2 Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.

ОПК – 2.4 Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.

ОПК – 2.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.

ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные конфессионально-организационные формы мировых религий; - особенности формирования и развития мировых религий; - особенности эволюции вероучения и ритуальной практики мировых религий, а также их исторического развития; - сходство и различия нехристианских религий с Православием; - общепрофессиональные теоретические основы анализа религиозных систем; 	Глубокое и прочное усвоение программного материала, логически стройное, четкое, грамотное и исчерпывающее его изложение, отсутствие фактических и речевых ошибок. Большинство верных ответов по результатам тестирования. При отсутствии данных знаний и возникновении серьезных фактических	Устные и письменные опросы

	- главные направления межконфессионального диалога Православной Церкви с основными нехристианскими религиями.	ошибок дисциплина не может считаться освоенной.	
Уметь	- ориентироваться в основных религиозных понятиях; - определять собственную позицию по отношению к многочисленным историческим и современным религиозным течениям на основе сопоставления их с христианским вероучением и религиозной практикой Православной Церкви; - формулировать основы вероучений и ритуальной практики различных нехристианских религиозных систем; - формулировать и анализировать сходство и различия в вероучении и ритуальных практиках между Православием и нехристианскими религиями; - применять знание возникновения и развития, а также особенностей вероучительных и ритуальных практик основных нехристианских религий для межконфессионального диалога.	Умение применять полученные знания на практике, пользоваться источниками, грамотно систематизировать и анализировать информацию. При отсутствии данных умений, наличии грубых ошибок дисциплина не может считаться освоенной.	Выполнение реферата, письменный опрос
Владеть	- необходимым понятийным аппаратом для анализа, интерпретации и объяснения историко-религиозных процессов, форм и практик религии в их исторической динамике; - целостным представлением о происхождении и развитии мировых религий; - целостным представлением о вероучении и ритуальной практике мировых религий; - навыком историко-богословского анализа особенностей мировых религий; - навыками прикладного анализа религиозной ситуации.	Грамотное, логичное и аргументированное изложение своей точки зрения и своего отношения к историческим проблемам, событиям и их участникам. При отсутствии данных навыков дисциплина не может считаться освоенной.	Выполнение реферата, письменный опрос

3. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература
1	Раздел 1. Введение в дисциплину		
1.1	Цели, задачи и история дисциплины	Цели и задачи изучения курса «История нехристианских религий», актуальность его изучения для пастыря, миссионера. Миссионерско-апологетический контекст изучения истории религий. Краткий социологический обзор религиозной ситуации в мире и в России: число приверженцев крупнейших религий и мировоззрений, уровень религиозной активности, влияние на политику, общество и культуру; тенденции развития. Отношение в православии к нехристианским религиям и их последователям. Особая роль христианства среди других мировых религий. Подходы к изучению религии: идеальный, функциональный, феноменологический и структурный.	8.1.1 8.2.1, 8.2.7

		<p>Различие внеконфессионального и конфессионального подходов. Особенности изучения истории религий в светской и духовной системах образования.</p> <p>Теории естественного происхождения религии, выдвинутые в XIX в., их христианская оценка. Краткий исторический обзор развития религиоведения как науки и ее основные современные направления. Научная область истории религий и ее соотношение с религиоведением. История религии в системе религиоведческого знания: соотношение понятий «философия религии», «социология религии», «психология религии», «феноменология религии». Обзор истории отечественного религиоведения.</p> <p>Обзор основной, дополнительной и прочей рекомендуемой литературы для изучения курса «История нехристианских религий».</p>	
1.2	<i>Основные вводные понятия дисциплины</i>	<p>Понятие «религия»: этимология (версии происхождения слова), определения и основные характеристики. Исторические типы и другие классификации религий. Религиозный опыт и его типы. Отличительные особенности религиозного мировоззрения. Аспекты религии.</p> <p>Прочие основные вводные понятия для изучения истории религий: «символ», «миф», «ритуал», «культ», «культура».</p>	8.1.1 8.2.1, 8.2.7
2	Раздел 2. Религии Древнего мира и неписьменных народов		
2.1	<i>Религиозные представления доисторического человека</i>	<p>Палеоантропология как предмет истории религий. Религиозный мир человека раннего палеолита. Религиозные представления среднего палеолита: Мустьерские погребения, медвежий культ в среднем палеолите; этические и эстетические представления неандертальцев. Религия верхнего палеолита: погребения верхнего палеолита; религиозный смысл палеолитической живописи; идея Бога в верхнем палеолите; «палеолитические венеры»; этические представления верхнего палеолита.</p> <p>Религиозные представления эпохи неолита. Влияние хозяйствования и быта человека на религиозную практику: мистика зерна; почитание предков; образ «Мать сыра земля».</p> <p>Мегалитическая религия: типы мегалитических памятников, их символика, связь с культом мертвых; ритуалы мегалитической религии; «совиноглазая богиня».</p>	8.1.2 8.2.1, 8.2.4
2.2	<i>Религии неписьменных народов</i>	<p>Основные сведения об язычестве. Определение понятия «язычество», различное понимание термина. Основные признаки и черты языческих религиозных систем: анимизм, фетишизм, тотемизм, магизм, идололatria. Понятие о неписьменных народах и об их язычестве. Отличительные особенности автохтонных языческих религий неписьменных народов Африки, Америки, Австралии и Океании: представления о Боге-творце у неписьменных народов; представления о духах, о душе человека, о загробном мире; взгляд на устройство мира. Мифология и религия майя и инков, культ вуду. Каннибализм и человеческие жертвоприношения.</p> <p>Шаманизм как религиозное и культурное явление, его общая характеристика. Происхождение и смысл понятия «шаманизм». Шаманизм как архаическая психотехника. Космологические представления у народов, практикующих шаманизм. Шаман: избрание, мистическое посвящение, внешний вид; социальная роль шамана. Религиозная практика шаманизма.</p>	8.1.2 8.2.2

2.3	<i>Религия и культура Древнего Египта</i>	Общие замечания о цивилизации Древнего Египта Краткий обзор истории Древнего Египта, проблема ее хронологии. Ключевые сакральные тексты древнеегипетской религиозной традиции. Ключевые мифы Древнего Египта. Космологические, антропологические и эсхатологические представления древних египтян. «Гормопольская Восьмерица» и «Гелиопольская Десятирица»; образ Осириса; образы Гора и Сета, их поединок; Осирис воскресший; учение о «Ка» и о «Ба»; тело и сердце в древнеегипетской антропологии; погребальный ритуал; преодоление смерти и тайна воскресения; посмертный суд; идея и образ второй смерти; категория «Ах». Развитие культа фараона и его место в религиозной практике.	8.1.2 8.2.4, 8.2.6
2.4	<i>Религия в Древней Месопотамии</i>	Общие замечания о шумерской цивилизации, краткий исторический обзор. Религиозные представления шумеров, их пантеон; ключевые шумерские мифы о происхождении мира и человека, «Эпос о Гильгамеше». Религиозные ритуалы в Древнем Шумере. Общие замечания о культуре Древнего Аккада. Религиозные представления аккадцев, их мифология и религиозные ритуалы.	8.1.2 8.2.4, 8.2.6
2.5	<i>Религиозные представления жителей Древнего Ханаана и хеттов</i>	Общая характеристика земли Ханаанской и ее жителей; амореи и финикийцы, их культурные традиции. Религиозные представления жителей Ханаана, их мифология и пантеон. Культ Молоха и заупокойные представления ханаанцев. Ритуальная практика в Древнем Ханаане. Общие замечания о хеттах и краткий очерк их истории. Религиозные представления хеттов: пантеон, ключевые хеттские мифы. Храмы и религиозная практика хеттов.	8.1.2 8.2.4, 8.2.6
2.6	<i>История античных религий</i>	Краткий обзор истории и культуры Древней Греции. Предыстория классической древнегреческой религии: общая характеристика крито-микенской цивилизации, ее культура; религия минойского Крита и микенского мира. Классическая древнегреческая религия: пантеон, ключевые мифы; космологические представления; ритуальные практики; календарь греческих праздников; древнегреческая антропология; представления о загробном мире. Феномен мистерий, элементы и смысл Элевсинских и Дионисийских мистерий. Религия Древнего Рима: этнокультурные основы и исторические этапы развития древнеримской религии; религиозные представления и понятия. Древнеримский пантеон. Жречество, ритуальная практика и праздники в Древнем Риме.	8.1.2 8.2.4, 8.2.6
2.7	<i>Религиозные верования древних кельтов и германцев</i>	Древние кельты: этногенез и основные вехи истории. Религиозные представления кельтов, их пантеон, пандемониум, ключевые мифы. Религиозные обряды древних кельтов. Германцы и исторические судьбы древнегерманской религии. Религиозные представления древних германцев, их пантеон, пандемониум, ключевые мифы. Религиозные обряды древних германцев.	8.1.2 8.2.4, 8.2.6
2.8	<i>Язычество древних славян</i>	Этногенез славян, понятие о славянских народах. Общая характеристика древнеславянской религии, этапы ее развития. Религиозные представления древних славян: представления о божестве; пантеон и пандемониум; культ предков. Религиозные обряды и обычаи древних славян.	8.1.2, 8.2.4, 8.2.6
2.9	<i>Религии Древнего Ирана</i>	Краткий обзор истории Древней Персии и государств Древнего Ирана. Пророк Заратуштра: жизнь и учение. Авеста и другие тексты зороастризма. Религиозные представления зороастрийцев: видение бога в зороастризме; Амеша Спента; космогония; антропология; эсхатология. Зороастрийские этика и	8.1.2 8.2.4,

		<p>религиозная практика. История зороастризма в государствах Древнего Ирана и за его пределами, в эпоху средневековья и в настоящее время. Парсизм. Современное состояние зороастризма.</p> <p>Митраизм: общая характеристика, ритуалы и праздники. Манихейство: жизнь и учение Мани; отличительные особенности религиозной традиции манихейства (онтология, антропология, этика, ритуал).</p>	8.2.6
3	Раздел 3. История религий Востока		
3.1	Религии Индии	<p>Гипотезы о происхождении древнеиндийской цивилизации, ее религиозная традиция. Краткий обзор истории и культуры Индии. Общие замечания об индоарийской культуре, общая характеристика и особенности индоарийского общества. Краткий обзор истории индуизма; исторические этапы развития индийской религии и их хронологические рамки.</p> <p>Ведическая религия: основные категории; священные тексты; пантеон и пандемониум (дэвы и асуры) в Ведах; космология и антропология Вед; этико-социальное учение в Ведах.</p> <p>Религиозные представления в Древней Индии эпохи брахманизма и Упанишад. Священные тексты брахманизма. Место и значение ритуала в брахманической религии. Мировоззренческие особенности брахманизма в области космологии, онтология Упанишад. Учение о карме и сансаре, их распространение на Западе и христианское осмысление. Аскетическая практика в брахманизме. Этика Упанишад.</p> <p>Формирование современного индуизма как ответ на кризис брахманической религии. Индуистский пантеон, становление индуистской триады богов. Вишнуизм, кришнаизм, шиваизм, шактизм. Общие характеристики корпуса текстов смрити; Махабхарата и Рамаяна. Характеристика религиозно-философских ортодоксальных школ индуизма (даршан): ньяя, вайшешика, санкхья, йога, мниманса, веданта. Йога: цель йоги; восемь этапов; мокша; практика медитаций; мантры; виды йоги; христианский взгляд на йогу. Индуистская аскетическая практика. Этико-социальное учение и религиозная практика современного индуизма; индуистский храм. Реформация индуизма в XIX-XX веках. Индуизм в политической и общественной жизни современной Индии.</p> <p>Джайнизм: история возникновения; основатель; канонические тексты; вероучение; течения (дигамбары и шветамбары); ритуалы, предписания; современное состояние.</p> <p>Сикхизм: возникновение; канонические тексты; особенности вероучения; основные вехи развития; символы и праздники; значение в современной Индии.</p>	8.1.1, 8.1.2 8.2.1 8.2.4, 8.2.6, 8.2.7
3.2	Буддизм	<p>Основатель буддизма Сиддхартха Гаутама: жизнеописание; проблемы датировки хронологических рамок жизни; место в буддизме.</p> <p>Буддийский священный палийский канон (Трипитака) и его разделы; буддийская литература сутр и шастр. Основы вероучения буддизма: онтология, учение о дхарме; проблема страдания и спасения, учение о нирване; космология и священная география; представление о законах бытия и времени, особенности учения о карме в буддизме. «Четыре Благородные Истины». Религиозная практика в буддизме; «Благородный Восьмеричный путь».</p> <p>Религиозно-философские течения в буддизме: Тхеравада (Хинаяна), Махаяна, Ваджраяна</p>	8.1.1, 8.1.2 8.2.1 8.2.4, 8.2.6, 8.2.7

		(Тантрический буддизм). Краткий обзор их истории, особенности вероучения и практики, география распространения и современное состояние. Особенности буддизма в Китае и Японии (Чань-буддизм/Дзен-буддизм). Тибетский буддизм. Буддизм в России. Осмысление буддизма православными авторами.	
3.3	<i>История автохтонных религий Китая и Японии</i>	Краткий обзор истории Китая. Общие замечания о древнекитайских религиозных представлениях, древнекитайские космология, антропология, религиозная практика. Предпосылки учения Конфуция. Конфуцианство как особый духовно-культурный феномен. Ключевые тексты конфуцианской традиции. Конфуций: жизнь и учение. Эволюция учения Конфуция после его смерти; Ханьское конфуцианство, неоконфуцианство. Формирование культа Конфуция. Конфуцианская ритуальная практика. Даосизм: общая характеристика, основные принципы и ключевые тексты. Лао-Цзы как основатель даосизма. Основные категориальные понятия и божества в даосизме; космология, антропология и этика даосизма; даосская аскетика. Литургическая практика и частные обряды в даосизме. Краткий обзор истории Японии. Религиозные традиции древних японцев. Синтоизм: ключевые тексты, мифология. Религиозные представления о людях и богах в традиции синто. Синтоистская этика. Культовые сооружения и ритуальная практика в синтоизме. Влияние буддизма на синтоизм. Тэнноизм. Религия в современной Японии.	8.1.1, 8.1.2 8.2.1 8.2.4, 8.2.6
4	Раздел 4. Монотеистические нехристианские религии		
4.1	<i>Ислам</i>	Понятия «ислам», «мусульманин». Религиозно-социальная ситуация в Аравии накануне зарождения ислама. Мухаммад: жизнеописание и проповедь. История дальнейшего распространения и развития исламской религии: правление «праведных халифов»; арабские завоевания и формирование мусульманского мира; возникновение суннизма и шиизма. Коран: характеристика структуры и содержания; проблемы сохранности текста; кодекс Усмана; хронология коранических аятов; восприятие Корана мусульманами. Сунна: форма и содержание; хадисы, их структура, содержание, история, разделение на категории; значение Сунны в жизни мусульманина. Основы вероучения ислама – «Шесть основ веры»: вера в Аллаха; вера в ангелов; вера в Писания; вера в посланников; вера в Судный день (мусульманские представления о посмертном существовании человека); вера в предопределение. Этика и практика мусульманского благочестия – «Пять столпов ислама»: таухид (понятия: шахада, джихад, газават, фатх); намаз и устройство мечети (понятия: кибла, ракаат, ният, имам, мулла, азан); закят, кади; ураза и мусульманские праздники; хадж. Суфизм: характеристика исламского мистицизма; философия и практика суфизма; суфийские братства. Исламское право («шариат»): источники исламского права; четыре основные школы исламского права (ханифитский, маликитский, шафиитский и ханбалитский мазхабы). Прочие течения в исламе: хариджиты; течения внутри шиизма (кайсаниты, зайдиты, имамиты, исмаилиты); алавиты, друзы, ахмадийа и др. Их история и отличительные особенности.	8.1.1, 8.1.2 8.2.2, 8.2.3, 8.2.4, 8.2.5, 8.2.6, 8.2.7

		Массовые религиозно-политические движения на мусульманском Востоке в XVIII-XX веках: ваххабизм, сенуситы, махдистское движение, бабизм. Краткий обзор исламской философии. Ислам в современном мире. Ислам в России и СНГ. Коранистика и исламоведение в России и в мире.	
4.2	<i>Иудаизм</i>	Еврейство: религия и культура. История еврейского народа и иудаизма: ветхозаветный период; талмудический период; раввинистический период; современная эпоха (в т.ч.: сионизм, холокост). Ключевые книги иудаизма: Танах, Талмуд и другие. Основные вероучительные положения иудаизма. Иудейские традиции и ритуальные обряды: обрезание, бар-мицва, шаббат; кашрут; особенности внешнего вида иудея. Иудейские праздники и памятные даты: история и традиции. Основные направления в современном иудаизме: ортодоксальный, реформистский и консервативный иудаизм; иудейский мистицизм (хасидизм, каббала). Их история, отличительные особенности и внутренние течения. Иудаизм в мире и в России.	8.1.1, 8.1.2 8.2.1, 8.2.5, 8.2.6, 8.2.7

4. Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

№ темы	Контактная работа			Аудиторные занятия									Самостоятельная работа		
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Лекционные занятия			Лабораторные работы			Практические занятия			Очная	Очно-заочная	Заочная
				Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
1.1	4			2						2			2		
1.2	2			0						2			2		
2.1	6			2						4			6		
2.2	4			2						2			4		
2.3	4			2						2			4		
2.4	2			2						0			2		
2.5	2			2						0			2		
2.6	4			0						4			4		
2.7	2			2						0			2		
2.8	2			2						0			2		
2.9	2			2						0			2		
<i>Промежуточная аттестация</i>															
Зачет	2			0						2			4		
1 семестр	36			18						18			36		
3.1	6			4						2			10		
3.2	6			4						2			8		
3.3	4			2						2			4		
4.1	6			2						4			10		
4.2	4			2						2			6		
<i>Промежуточная аттестация</i>															
ЗаО	2			0						2			6		
2 семестр	28			14						14			44		
Всего	64			32						32			80		

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому, готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных

источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания ЗУВ фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания ЗУВ;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы дисциплины

Вопросы для устного опроса для формирования «Знать»

1. Каковы варианты этимологии понятия «религия»? Сравните переводы блж. Августина и Лактанция. Какой из этих переводов наиболее отражает христианское понимание данного явления?
2. Как вы думаете, что общего между такими понятиями, как «культ», «культура», «религия»?
3. Что такое *sacrum*?
4. Что такое сакральное пространство и каковы его характеристики?
5. Что такое профанное пространство и каковы его характеристики? Каково место религии в онтологической модели мира?
6. Каковы версии по происхождению религии как феномена исходя из разных концепций?
7. Какова цель ритуала?
8. Каковы существенные характеристики религии?
9. Каково процентное соотношение последователей основных религий?
10. Какие основные тенденции в изменении религиозной ситуации в мире и в России можно выявить на основе статистических данных?

11. Один ли и тот же Бог у нас и у нехристиан? Ответ аргументируйте.
12. Каковы ветхозаветные и новозаветные принципы отношений с иноверием?
13. Что означает терпимость к другим религиям для православного человека?
14. Какие исторические этапы можно выделить в истории индуизма?
15. Что такое дхарма, рита? Что такое Веда?
16. Каково назначение каждой из Вед? Каково их соотношение?
17. Укажите черты и идеи, отличающие брахманизм от религии ведических ариев.
18. Какие смыслы имело слово «Брахман (брахман)» в брахманизме?
19. Что такое Упанишады? Перечислите основные религиозно-философские проблемы, сформулированные в Упанишадах.
20. В чем своеобразие мироощущения в брахманизме? Как вы можете объяснить это своеобразие?
21. Какие тексты вошли в состав смрити?
22. Что такое сансара?
23. В чем заключается закон кармы?
24. Расскажите о ритуальных ведических обрядах.
25. Кто такие йоги?
26. Назовите богов, которым поклоняются индуисты.
27. Кто такие шиваиты? Как называется теологическое воззрение шиваизма?
28. Какие аватары Вишну наиболее почитаемы современными индусами?
29. Что такое тримурти? Есть ли ее аналоги в Ведах? Можно ли ее назвать монотеистической концепцией «триединого бога»?
30. Опишите варновую систему индуизма. Каковы религиозные обязанности каждой варнашрамы?
31. В чем заключается наивысшая форма бхакти, которой учит Бхагавадгита?
32. Перечислите основные системообразующие принципы ортодоксального индуизма.
33. Кто такие гуру и каким образом можно к ним попасть?
34. Укажите путь достижения мокши в трех основных направлениях средневекового индуизма.
35. Что такое тантры?
36. Что такое кундалини?
37. Кто был основателем джайнизма?
38. Сравните понятия «мокша» (индуизма) и «нирвана» (джайнизма).
39. Что означает ахимса?
40. Кто был основателем сикхизма?
41. Есть ли в сикхизме представление о сансаре?
42. Каким образом возможно богопознание в сикхизме?
43. Что такое хальса?
44. Каковы атрибуты сикха?
45. Что значит имя Будда?
46. Укажите наиболее близкую дату паранирваны Будды Шакьямуни.
47. Где возник буддизм? Каковы социально-религиозные причины возникновения буддизма?

48. Каковы три главные драгоценности буддизма?
49. Что с точки зрения буддизма является причиной страдания?
50. Какой путь предлагает буддизм для избавления от страдания?
51. Каковы составные части онтологического учения буддизма (бессубстратного процесса)?
52. Почему буддизм, являясь нетеистической религией, включает в космологию богов, демонов и т. п., но отрицает идею Бога-Творца? Ответ аргументируйте.
53. Можно ли, по мнению буддиста, быть одновременно и буддистом, и христианином?
54. Что такое анатмавада?
55. Что такое теория дхарм, Дхармовое Тело Будды?
56. Каковы практические выводы из учения мадхьямиков о нирване?
57. Почему в буддизме нет учения о переселении душ?
58. Как в философии Махаяны понимаются люди и боги, каковы взаимоотношения между ними? Каким предстает человек через призму этих взаимоотношений?
59. Назовите основные отличия Махаяны от Тхеравады.
60. В чем отличия разных школ тибетского буддизма от традиционного?
61. Противоречит ли учение и практика школы чань (дзэн) содержанию первоначальной проповеди Будды?
62. В чем догматическая (с православной точки зрения) несостоятельность культа Майтрейи и Амитабхи?
63. В чем причины религиозного синкретизма в Китае? Приведите примеры такого синкретизма (из китайской жизни).
64. Сравните понятие Дао в конфуцианстве и даосизме.
65. В чем причина существования культа предков в такой развитой стране, как Китай?
66. В чем отличие религиозного учения даосизма о бессмертии души от христианского вероучения?
67. В чем общность учения буддизма и китайского мировоззрения?
68. Каков объект поклонения в синтоизме?
69. Кратко опишите представления о происхождении мира (космогонию) в синтоизме. Почему синтоизм ничего не говорит о происхождении человека?
70. Сравните понятия «синто» и «дао». В чем их сходство и различия?
71. Как буддизм повлиял на синто и в чем это выразилось?
72. Какова была религиозно-социальная ситуация в доисламской Аравии?
73. В каком году и в каком городе родился и умер Мухаммад?
74. Каковы были обстоятельства откровения Мухаммаду?
75. Призыв к исламу Мухаммадом: характер призыва в начале проповеди и после противодействия курайшитов.
76. Почему Мухаммад переселился в Медину и каковы последствия этого переселения?
77. Какова история создания и принцип размещения сур в Коране? Чем отличаются ранние суры Корана от поздних?
78. Каково влияние Корана на мусульманскую культуру?
79. Что относится к «шести основам веры» в исламе?
80. Что относится к «пяти столпам мусульманской веры»?
81. Какую роль играет мечеть в жизни мусульманина?

82. Что такое азан?
83. Что такое исхан?
84. Что составляет Св. Писание и Св. Предание ислама?
85. Каково назначение сунны? В чем причина ее создания?
86. В чем состоит учение о предопределении в исламе?
87. Каковы источники исламской теологии?
88. Каковы характеристики Аллаха как божества? Является ли Аллах личностью?
89. Как относится ислам к ветхозаветным пророкам и Иисусу Христу? Перечислите основных пророков в Коране.
90. В чем заключается сущность греха в исламе и христианстве?
91. Каков принцип деления мира мусульманами?
92. Определите догматическое и политическое отношение раннего ислама к иудаизму и христианству. Как менялось это отношение? При ответе обязательны ссылки на Коран.
93. Как обосновываются преимущества ислама?
94. Что такое джихад и как он понимается мусульманами в наши дни?
95. Расскажите историю движения ваххабитов.
96. Каковы источники мусульманского права (фикха)?
97. Каковы основные особенности исламского культа (мазхабы)?
98. Что такое шариат?
99. Какие существуют школы исламского права и в чем их отличия?
100. Какие секты существуют в исламе?
101. Каковы причины активизации ислама в современную эпоху?
102. Назовите основные ошибки Корана в отношении православного вероучения.
103. Каковы основные различия между раввинистическим иудаизмом и иудаизмом периода Второго храма? Чем они обусловлены?
104. Есть ли различия в учении о Боге между ветхозаветным и раввинистическим иудаизмом?
105. Какие иудейские праздники были связаны с паломничеством в Иерусалимский храм?
106. На каком языке написана Библия (Танах)?
107. Как называется компиляция раввинистической устной традиции, связанная с различными темами Закона?
108. Как называется еврейское религиозное законодательство?
109. Как называется наиболее авторитетный кодекс галахических решений?
110. В чем отличия Мишны от Талмуда?
111. Как называется основная книга еврейской мистики?
112. Перечислите известные вам иудейские праздники. С чем они связаны?
113. С каким событием связано празднование Хануки?
114. Каковы необходимые предметы интерьера синагоги?
115. Как называется еврейский молитвенник, содержащий текст установленных молитв?
116. Сколько мицвот (заповедей) должен исполнять еврей?
117. Что надевают еврей-мужчины каждый день во время утренней молитвы, кроме субботы и праздников?

118. Сопоставьте православную концепцию Предания и раввинистическую концепцию Двойной Торы.
119. Сопоставьте композицию и содержание Никео-Константинопольского Символа веры и «Тринадцати догматов веры» Маймонида. Какие вы видите сходства и различия? Есть ли между ними противоречия?
120. Кратко сформулируйте различия между основными направлениями иудаизма.
121. Насколько, с вашей точки зрения, консервативный и либеральный иудаизм находятся в преемственности с раввинистическим иудаизмом?
122. Проведите параллели между мессианскими чаяниями в современном хасидизме и мессианскими чаяниями в раннем христианстве. Какие вы видите сходства и различия?
123. В чем вы видите сходство в ответе либерального иудаизма и либерального христианства на «вызовы» современности?
124. Как бы вы оценили отношение современной Русской Православной Церкви к иудаизму?

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по лекционному материалу, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
Хорошо	ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Удовлетворительно	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Неудовлетворительно	ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Выполнение реферата для формирования «Уметь»

1. Теории естественного происхождения религии, выдвинутые в XIX в., их христианская оценка.
2. Отличительные особенности религиозного мировоззрения.
3. Религиозный мир человека верхнего палеолита.
4. Шаманизм как архаическая психотехника.
5. Космология в шаманизме.
6. Развитие культа фараона в Древнем Египте и его место в религиозной практике.
7. Ритуальная практика в Древнем Ханаане.
8. Феномен мистерий в Древней Греции: элементы и смыслы.
9. Исторические этапы развития древнеримской религии.
10. Календари религиозных праздников в Древней Греции и в Древнем Риме.
11. Религиозные обряды древних кельтов.
12. Религиозные обряды и обычаи древних славян.
13. Пророк Заратуштра: жизнь и учение.
14. Митраизм: общая характеристика, ритуалы и праздники.
15. Священные тексты ведической религии.
16. Священные тексты брахманизма.
17. Этика Упанишад.
18. Онтология Упанишад.
19. Индуистская аскетическая практика.
20. Шесть систем индийской философии: краткая характеристика.
21. Джайнизм: история и учение.
22. Проблема страдания и спасения в буддизме.
23. Конфуций: жизнь и учение.
24. Основные категориальные понятия и божества в даосизме.
25. Культовые сооружения и ритуальная практика в синтоизме.
26. Арабские завоевания VII-VIII веков и формирование мусульманского мира.
27. Этика и практика мусульманского благочестия.
28. Суфийские братства.
29. Иудейские праздники и памятные даты: история и традиции.
30. Иудейский мистицизм: каббала.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал

	не систематизирован, выводы не достаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате.
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Выполнение реферата для формирования «Владеть»

1. Религиозный и мистический опыт. Мифы и ритуалы.
2. Мифология и мифологическое сознание.
3. Мифология и религия Древнего Египта и Месопотамии.
4. Мистерии Древнего мира.
5. Язычество Древней Руси.
6. Главные боги индуистского пантеона.
7. Священные тексты индуизма.
8. Религиозно-нравственные аспекты даосизма и конфуцианства.
9. Возникновение и основные направления буддизма.
10. Нравственные нормы буддизма.
11. Буддийское отношение к метафизике.
12. Монотеистические религии: сходства и различия.
13. Представления о Боге в иудаизме.
14. Система моральных заповедей и запретов в иудаизме.
15. Христианство и гностицизм.
16. Мусульманские праздники.
17. Хадж: история и современность.
18. Ислам в современном мире.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы не достаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате.
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Краткий исторический обзор развития религиоведения как науки и ее основные современные направления. Отношение в православии к нехристианским религиям и их последователям.
2. Понятие «религия»: этимология (версии происхождения слова), определения и основные характеристики. История религии в системе религиоведческого знания: соотношение понятий «философия религии», «социология религии», «психология религии», «феноменология религии».
3. Религиозные представления среднего палеолита: Мустьерские погребения, медвежий культ в среднем палеолите; этические и эстетические представления неандертальцев.
4. Религия верхнего палеолита: погребения верхнего палеолита; религиозный смысл палеолитической живописи; идея Бога в верхнем палеолите; «палеолитические венеры»; этические представления верхнего палеолита.
5. Религиозные представления эпохи неолита. Влияние хозяйствования и быта человека на религиозную практику: мистика зерна; почитание предков; образ «Мать сыра земля».
6. Мегалитическая религия: типы мегалитических памятников, их символика, связь с культом мертвых; ритуалы мегалитической религии; «совиноглазая богиня».
7. Основные признаки и черты языческих религиозных систем: анимизм, фетишизм, тотемизм, магизм, идололатрия.
8. Шаман: избрание, мистическое посвящение, внешний вид; социальная роль шамана. Религиозная практика шаманизма.

9. Представления о Боге-творце у неписменных народов; представления о духах, о душе человека, о загробном мире; взгляд на устройство мира.
10. Религия Древнего Египта: «Гормопольская Восьмерица» и «Гелиопольская Девятирица»; образ Осириса; образы Гора и Сета, их поединок; Осирис воскресший.
11. Религия Древнего Египта: учение о «Ка» и о «Ба»; тело и сердце в древнеегипетской антропологии; погребальный ритуал; преодоление смерти и тайна воскресения; посмертный суд; идея и образ второй смерти; категория «Ах».
12. Религиозные представления шумеров, их пантеон; ключевые шумерские мифы о происхождении мира и человека; «Эпос о Гильгамеше».
13. Религиозные представления жителей Ханаана, их мифология и пантеон. Культ Молоха и заупокойные представления ханаанцев. Ритуальная практика в Древнем Ханаане.
14. Общая характеристика крито-микенской цивилизации, ее культура; религия минойского Крита и микенского мира.
15. Классическая древнегреческая религия: пантеон, ключевые мифы; космологические представления; древнегреческая антропология; представления о загробном мире.
16. Классическая древнегреческая религия: ритуальные практики; календарь греческих праздников; элементы и смысл Элевсинских и Дионисийских мистерий.
17. Религия Древнего Рима: религиозные представления и понятия; древнеримский пантеон. Жречество, ритуальная практика и праздники в Древнем Риме.
18. Древние кельты: религиозные представления кельтов, их пантеон, пандемониум, ключевые мифы. Религиозные обряды древних кельтов.
19. Религиозные представления древних славян: представления о божестве; пантеон и пандемониум; культ предков. Религиозные обряды и обычаи древних славян.
20. Религиозные представления зороастрийцев: видение бога в зороастризме; Амеша Спента; космогония; антропология; эсхатология. Зороастрийские этика и религиозная практика.
21. Краткий обзор истории индуизма; исторические этапы развития индийской религии и их хронологические рамки. Ведическая религия: основные категории; священные тексты; пантеон и пандемониум (дэвы и асуры) в Ведах.
22. Религиозные представления в Древней Индии эпохи брахманизма и Упанишад. Священные тексты брахманизма. Место и значение ритуала в брахманической религии. Мировоззренческие особенности брахманизма в области космологии, онтология Упанишад.
23. Учение о карме и сансаре, их распространение на Западе и христианское осмысление. Аскетическая практика в брахманизме. Этика Упанишад. Индуизм в политической и общественной жизни современной Индии.
24. Индуистский пантеон, становление индуистской триады богов. Вишнуизм, кришнаизм, шиваизм, шактизм. Общие характеристики корпуса текстов смрити; Махабхарата и Рамаяна.
25. Характеристика религиозно-философских ортодоксальных школ индуизма (даршан): ньая, вайшешика, санкхья, йога, мниманса, веданта. Йога: цель йоги; восемь этапов; мокша; практика медитаций; мантры; виды йоги; христианский взгляд на йогу. Индуистская аскетическая практика.
26. Джайнизм: история возникновения; основатель; канонические тексты; вероучение; течения (дигамбары и шветамбары); ритуалы, предписания; современное состояние.
27. Сикхизм: возникновение; канонические тексты; особенности вероучения; основные вехи развития; символы и праздники; значение в современной Индии.

28. Основатель буддизма Сиддхартха Гаутама: жизнеописание; проблемы датировки хронологических рамок жизни; место в буддизме. Буддийский священный палийский канон и его разделы; буддийская литература сутр и шастр.
29. Основы вероучения буддизма: онтология, учение о дхарме; проблема страдания и спасения, учение о нирване; космология и священная география; представление о законах бытия и времени, особенности учения о карме в буддизме. «Четыре Благородные Истины».
30. Религиозная практика в буддизме; «Благородный Восьмеричный путь». Религиозно-философские течения в буддизме: Тхеравада (Хинаяна), Махаяна.
31. Религиозно-философские течения в буддизме: Ваджраяна (Тантрический буддизм). Особенности буддизма в Китае и Японии (Чань-буддизм/Дзен-буддизм). Тибетский буддизм.
32. Общие замечания о древнекитайских религиозных представлениях, древнекитайские космология, антропология, религиозная практика. Предпосылки учения Конфуция.
33. Конфуцианство как особый духовно-культурный феномен. Ключевые тексты конфуцианской традиции. Конфуций: жизнь и учение.
34. Эволюция учения Конфуция после его смерти; Ханьское конфуцианство, неоконфуцианство. Формирование культа Конфуция. Конфуцианская ритуальная практика.
35. Даосизм: общая характеристика, основные принципы и ключевые тексты. Лао-Цзы как основатель даосизма.
36. Синтоизм: ключевые тексты, мифология. Религиозные представления о людях и богах в традиции синто. Синтоистская этика. Культовые сооружения и ритуальная практика в синтоизме. Влияние буддизма на синтоизм. Тэнноизм.
37. Религиозно-социальная ситуация в Аравии накануне зарождения ислама. Мухаммад: жизнеописание и проповедь.
38. Основы вероучения ислама – «Шесть основ веры».
39. Этика и практика мусульманского благочестия – «Пять столпов ислама».
40. Исламское право («шариат»): источники исламского права. Сунниты и шииты. Суфизм. Ислам в современном мире.
41. Сунниты и шииты. Прочие течения в исламе: хариджиты, исмаилиты, алавиты, друзы, ахмадия. Их возникновение и отличительные особенности. Массовые религиозно-политические движения: ваххабизм, махдистское движение, бабизм.
42. История еврейского народа и иудаизма: талмудический период; раввинистический период; современная эпоха. Ключевые книги иудаизма. Основные вероучительные положения иудаизма.
43. Иудейские традиции и ритуальные обряды: обрезание, бар-мицва, шаббат; кашрут; особенности внешнего вида иудея.
44. Иудейские праздники и памятные даты: история и традиции.
45. Основные направления в современном иудаизме: ортодоксальный, реформистский и консервативный иудаизм; иудейский мистицизм (хасидизм, каббала). Их история, отличительные особенности и внутренние течения.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Не зачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении	Удовлетворительно/зачтено

	программного материала, затруднения при решении практических задач	
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Kaspersky Endpoint Security 5. «Антиплагиат.ВУЗ»
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. http://www.krotov.info/ - библиотека Якова Кротова по религиоведению 4. http://www.topaz.kiev.ua/users/kirill/koi8/cat.htm - Подборка книг по религии, мистике, эзотерике и т.п. 5. http://www.religionandnature.com/ - энциклопедия религии 6. http://www.crimean.org/islam/kitaplar.asp - исламская литература 7. http://daolao.ru/ - библиотека даосизма 8. http://religion.vpti.vladimir.ru/cour/ - библиотека кафедры религиоведения Владимирского университета 9. http://www.religionandnature.com/ - энциклопедия религии на англ. языке 10. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/Article/Gen_HrInic.php - интересная библиотека, в т. ч. по философии и религии

Материально-техническое обеспечение	Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
-------------------------------------	--

8. Учебно-методические материалы

No	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.1 Основная литература								
8.1.1	Корытко Олег, прот.	История нехристианских религий: учебник бакалавра теологии	М.: ОЦАД, ИД «Познание»	2017	Учебник	6		
8.1.2	Под ред. проф. Д.П. Шантепи де ля Соссей	Иллюстрированная история религий. Т. I	Спасо-Преображенский Валаамский монастырь	1992	Научно-популярное издание	7		
8.2 Дополнительная литература								
8.2.1	Митр. Иларион (Алфеев), прот. Олег Корытко, прот. Валентин Васечко	История религий	М.: ОЦАД	2018	Учебное пособие	4		
8.2.2	Максимов Георгий, диак.	История религий: Язычество. Иудаизм. Ислам	Сергиев Посад: Изд-во МДА	2011	Научно-популярное издание	4		
8.2.3	Максимов Ю.	Религия креста и религия полумесяца	М.: Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры	2004	Научно-популярное издание	6		
8.2.4	Мирча Элиаде	История веры и религиозных идей. В 3 т.	М.: Академический проект	2019	Научно-популярное издание	1		

8.2.5	Чернышов В.М.	Религиоведение	Киев	2007	Учебное пособие	19		
8.2.6	под ред. И.Н. Яблокова	История религии. В 2 т.	М.: Высшая школа	2007	Учебник	1		
8.2.7	под ред. И.Н. Яблокова	Основы религиоведения	М.: Высшая школа	2008	Учебник	12		