

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Рязанская православная духовная семинария
Рязанской епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Вадим Базылев
проректор по учебной работе
« ____ » _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Факультатив «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ БИБЛЕИСТИКИ»

Уровень основной образовательной программы: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
(единый учебный план 2023)

Вид учебной работы	Дневная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия - всего	28/0,8	4 курс, 8 семестр
лекции	14/0,4	4 курс, 8 семестр
практические занятия	14/0,4	4 курс, 8 семестр
Самостоятельная работа — всего	44/1,2	4 курс, 8 семестр
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет	4 курс, 8 семестр
Всего по дисциплине	72/2	4 курс, 8 семестр

Программу разработал иерей Евгений Викторович Аленин, ст. преподаватель
Программа обсуждена на заседании кафедры библейско-богословских дисциплин
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023 г.
Зав. кафедрой к.и.н., доцент О.П. Мартынов

Актуальные вопросы библеистики (2 з.е./72 часа)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Изучение дисциплины «Актуальные вопросы библеистики» предусматривает формирование у студентов общепрофессиональных компетенций, направленных на усвоение основных понятий, а также способов и методов, лежащих в основе научного исследования богодухновенных книг Священного Писания Ветхого и Нового Завета, конечная цель которого состоит в достижении более точного и полного понимания Слова Божьего. В рамках изучаемого курса предполагается также знакомство с историей и особенностями создания Священного текста и его переводов, древними библейскими рукописями и археологическими находками.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> — получить знания об исагогических исследованиях происхождения и истории текстов каждой из священных книг Ветхого и Нового Завета; — научиться читать и понимать тексты священных книг Ветхого и Нового Завета в соответствии с ситуацией, в которой они возникли; — познакомиться с результатами углубленных экзегетических исследований Священного Писания Ветхого и Нового Завета, на их основе дать глубокий и всесторонний анализ священных книг Православной Церкви; — получить представление о различных возможностях толкования текста Библии в свете Священного Предания и в соответствии с наиболее убедительными выводами современной библеистики; — ознакомиться с толкованием ключевых текстов Священного Писания Ветхого и Нового Завета историко-филологическим методом (с привлечением сведений из библейской археологии и древней истории), а также иллюстрируя святоотеческими комментариями; — узнать место каждой из книг Священного Писания в богословии и в богослужении Христианской Церкви.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные вопросы библеистики» включена в Блок ФТД «Факультативные дисциплины» учебного плана.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	«Священное Писание Нового Завета», «Священное Писание Ветхого Завета», «Догматическое богословие», «Патрология»
Дисциплины, практики, ИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	ИА

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.	ОПК-1.2 Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.	Знать: историю происхождения Священной письменности и текста Священного Писания, исторические этапы формирования канона Священных книг. Уметь: ориентироваться в исторических событиях, связанных с созданием текста Священного Писания, в том числе на славянском и русском языках. Владеть: навыками контекстуального подхода и текстологическим инструментарием для изучения книг Священного Писания.
	ОПК-1.3 Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе - в отечественной православной традиции.	Знать: экзегетические методы толкования Священного Писания, применяемые в святоотеческой и русской православной экзегезе. Уметь: применять на практике различные методы толкования при выяснении смысла богодухновенного текста Священных книг. Владеть: герменевтическим инструментарием толкования Священного Писания с опорой на православную святоотеческую традицию.
	ОПК-1.4 Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии);	Знать: основополагающие принципы и цели изучения Священного Писания, особенности Церковного подхода к осмыслению богодухновенного текста Священного Писания. Уметь: применять на практике Церковный подход к изучению библейского текста и аргументированно доказать его преимущества перед альтернативными традициями

	соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).	изучения Библии; определять место Священного Писания в православном богословии. Владеть: методами изучения Священного Писания на основе принципов и целей Церковной традиции; умением соотносить церковную традицию изучения Священного Писания с альтернативными традициями изучения Библии, возникшими в Новое время.
	ОПК-1.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.	Знать: основные приёмы и методы изучения Библии, осмысляемые в русле Церковного предания. Уметь: соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания. Владеть: навыками Библейского подхода к осмыслению изучаемых идей и концепций в русле Церковного предания.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание
1	Раздел 1. Актуальные вопросы в изучении книг Священного Писания Ветхого Завета	
1.1	<i>Новые подходы в изучении Пятикнижия</i>	Традиционный подход к вопросу об авторстве Пятикнижия Моисеева (иудейская и христианская традиции). Мнение Авраама ибн Эзры и Спинозы об авторстве Пятикнижия. Документальная гипотеза и ее критика. Связь книги Бытия с Новым Заветом. Проблема датировки событий книги Бытия. Проблема соотношения повествования Шестоднева и данных современной науки. Связь книги Исход с Новым Заветом. Проблема датировки событий Исхода.
1.2	<i>Современные данные по сагогике исторических книг Ветхого Завета</i>	Исторические книги Ветхого Завета: историко-культурный фон описываемых событий, современные исследования. Завоевание Иерихона: новые данные библейской археологии. Проблема хронологии книги Судей. Книги Царств: период времени и историко-культурный фон описываемых событий в свете современных исследований. Первый Иерусалимский храм: архитектура, историческое и богословское значение для Израиля (повторение). Вопросы хронологии книг Ездры и Неемии, особенности их композиции и деления по содержанию.
1.3	<i>Актуальные проблемы в экзегезе учительных и пророческих книг Ветхого Завета</i>	Учительные книги Ветхого Завета: особенности проблематики. Авторство и время написания некоторых псалмов: обзор современных теорий. Толкования мессиянских мест Псалтири. Использование Псалтири в Священном Писании Нового Завета. Проблема авторства книги Иова: современные теории. Книга Иова: диалоги Иова с друзьями, смысл страданий ветхозаветного праведника. Мессиянский смысл книги Иова. Общие исторические сведения об учительных книгах Ветхого Завета (повторение). Книга Премудрости Иисуса, сына Сирахова: нравственное учение книги; учение о Премудрости. Общая характеристика пророческих книг. Пророческое служение в Ветхом Завете. Символические действия пророков. Отличие истинных пророков Божиих от ложных. Книга пророка Исаяи: обзор содержания, характерные особенности, современные варианты толкований отдельных мест. Книга пророка Иеремии: обзор содержания, характерные особенности, современные варианты толкований отдельных мест.
2	Раздел 2. Актуальные вопросы в изучении книг Священного Писания Нового Завета	
2.1	<i>Современные данные по сагогике и экзегезе Четвероевангелия</i>	Римская система управления провинциями, ее достоинства и недостатки. Провинции, упоминающиеся в тексте Нового Завета. Особенность использования названий провинций апостолом Павлом и апостолом Лукой. Завоевание Палестины римлянами. Характеристика Ирода Великого: актуальные сведения. Постановка синоптической проблемы и основные гипотезы по её разрешению: гипотеза первенства еврейского текста апостола Матфея, гипотеза устного и письменного первоэвангелий, гипотеза взаимного пользования. Сильные и слабые стороны данных гипотез. Пролог Евангелия от Иоанна (Ин. 1:1-18) – догматический анализ: учение о предвечном бытии и о воплощении Божественного Логоса, сотериологический аспект. Евхаристический и христологический аспекты беседы о Хлебе Жизни (Ин. 6:25-71). Евангельское откровение об Иисусе: Сын Божий и Страждущий Мессия. Хронология важнейших событий Страстной седмицы (повторение). Проблема хронологической последовательности явлений Воскресшего Господа, описываемых в Евангелии: современные теории.
2.2	<i>Новые подходы в изучении апостольских посланий</i>	Новые подходы и актуальные сведения в изучении сагогики книги Деяний. Проблема хронологии книги Деяний. Основные богословские темы Соборных посланий (повторение). Миссионерская деятельность апостола Павла: географический аспект путешествий; анализ проблематики

	взаимоотношений христианства, иудейства и язычества на материале путешествий апостола Павла. Вопрос о подлинности посланий апостола Павла: проблема псевдонимии и псевдоэпиграфии в раннехристианской Церкви; вопрос о т.н. «Павловой школе»; т.н. «Девтеропаулины» и канон посланий св. Павла; варианты разрешения проблемы в традиции православной и современной западной библеистике; роль секретарей в написании посланий апостола Павла. Проблема Закона и оправдания верой на примере послания апостола Павла к Галатам: автоапология апостола Павла (Гал. 1:6-2:21); закон и обетование в домостроительстве спасения (Гал. 3:1-25); вопрос соотношения между христианской свободой и нравственностью (Гал. 3:26-6). Соотношение христологии и еклесиологии на примере послания к Ефессянам. Взаимосвязь богословия и этики на примере послания к Филиппийцам. Христологический гимн в послании к Колоссянам (Кол. 1:15-20). Историко-культурный фон посланий апостола Павла: актуальные сведения. Новые подходы в экзегезе книги Апокалипсис.
--	--

4.2 Распределение бюджета времени по видам занятий на очной форме обучения

Наименование раздела, темы	Контактная работа			Самостоятельная работа, часы
	Всего часов контактной работы	Лекционные занятия, часы	Практические занятия, часы	
Раздел 1. Актуальные вопросы в изучении книг Священного Писания Ветхого Завета	14	6	8	24
1.1 Новые подходы в изучении Пятикнижия	4	2	2	8
1.2 Современные данные по исагогике исторических книг Ветхого Завета	4	2	2	8
1.3 Актуальные проблемы в экзегезе учительных и пророческих книг Ветхого Завета	6	2	4	8
Раздел 2. Актуальные вопросы в изучении книг Священного Писания Нового Завета	12	8	4	16
2.1 Современные данные по исагогике и экзегезе Четвероевангелия	6	4	2	8
2.2 Новые подходы в изучении апостольских посланий	6	4	2	8
Промежуточная аттестация: зачет	2	0	2	4
ИТОГО	28	14	14	44

4.3 Виды занятий.

4.3.1 Лекция - это систематическое, последовательное изложение учебного материала. Студент внимательно слушает педагога. Вникает в материал, конспектирует важные (ключевые) моменты. Лекция призвана познакомить студентов с предметом, разъяснить наиболее сложные моменты, ввести в курс дела.

4.3.2 Практическое занятие — это форма учебной работы, которая проходит под руководством преподавателя и предполагает активное участие и взаимодействие студентов. Такой тип занятий необходим, чтобы углублять теоретические знания учащихся, переводить их в практические умения и навыки. А также подготавливать студентов к следующему блоку информации.

4.3.3 Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя:

- подготовка конспекта;
- проработка учебного материала;
- подготовка сообщений к практическим занятиям.

5. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Требования к результатам освоения дисциплины

ЗУВ	Критерии оценивания	ФОС
Знать	Глубокое и прочное усвоение программного материала, логически стройное, четкое, грамотное и исчерпывающее его изложение, отсутствие фактических и речевых ошибок. Большинство верных ответов по результатам тестирования. При отсутствии данных знаний и возникновении серьезных фактических ошибок дисциплина не может считаться освоенной.	Устный опрос, тестирование.
Уметь	Умение применять полученные знания на практике, пользоваться источниками, грамотно систематизировать и анализировать информацию. При отсутствии данных умений, наличии грубых ошибок дисциплина не может считаться освоенной.	Выполнение реферата
Владеть	Грамотное, логичное и аргументированное изложение своей точки зрения и своего отношения к историческим проблемам, событиям и их участникам. При отсутствии данных навыков дисциплина не может считаться освоенной.	Выполнение реферата

Контрольные вопросы и тесты по дисциплине для формирования «Знать»

1. Мнение Авраама ибн Эзры об авторстве Пятикнижия и его оценка с православной точки зрения.
2. Варианты решения проблемы хронологии книги Судей.
3. В чем мессианский смысл книги Иова?
4. Назовите отличия истинных пророков Божиих от ложных.
5. Актуальные варианты экзегезы песней Раба Господня в книге пророка Исаяи.
6. Какие провинции упоминаются в тексте Нового Завета и как они соотносятся с современными данными?
7. Постановка синоптической проблемы и основные гипотезы по её разрешению, сильные и слабые стороны каждой гипотезы.
8. Евхаристический и христологический аспекты беседы о Хлебе Жизни (Ин. 6:25-71).
9. Проблема хронологической последовательности явлений Воскресшего Господа, описываемых в Евангелии: современные теории.
10. Кто в период истории Церкви, описанный в Деян., выступает в роли гонителя на христиан?
11. Какой проблеме был посвящен первый апостольский Собор в Иерусалиме?
12. Сравните три проповеди ап. Павла (в 11, 17 и 20 главах). Поясните, как содержание проповеди связано с ее адресатом.
13. Какое значение имели в жизни Церкви миссионерские путешествия ап. Павла?
14. Анализ проблематики взаимоотношений христианства, иудейства и язычества на материале путешествий апостола Павла.
15. Вопрос о подлинности посланий апостола Павла: варианты разрешения проблемы в традиции православной и современной западной библеистики.

Критерии оценки устных ответов и тестирования

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Ставится, если студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по лекционному материалу, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. 90-100% верных ответов по итогам тестирования.
Хорошо	Ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. 70-90% верных ответов по итогам тестирования.
Удовлетворительно	Ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. 50-70% верных ответов по итогам тестирования
Неудовлетворительно	Ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Менее 50% верных ответов по итогам тестирования. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Темы рефератов для формирования «Уметь» и «Владеть»

1. Связь книги Бытия с Новым Заветом.
2. Проблема датировки событий Исхода.
3. Проблема хронологии книги Судей.
4. Первый Иерусалимский храм: архитектура, историческое и богословское значение для Израиля.
5. Вопросы хронологии книг Ездры и Неемии.
6. Проблема авторства книги Иова: современные теории.
7. Символические действия ветхозаветных пророков: обзор и толкование.
8. Книга Премудрости Иисуса, сына Сирахова: учение о Премудрости.
9. Постановка синоптической проблемы и основные гипотезы по её разрешению.
10. Евхаристический и христологический аспекты беседы о Хлебе Жизни (Ин. 6:25-71).
11. Проблема хронологической последовательности явлений Воскресшего Господа, описываемых в Евангелии.
12. Новые подходы и актуальные сведения в изучении исагогики книги Деяний.
13. Проблема хронологии книги Деяний.
14. Основные богословские темы Соборных посланий: обзор.
15. Миссионерская деятельность апостола Павла: географический аспект путешествий.
16. Анализ проблематики взаимоотношений христианства, иудейства и язычества на материале путешествий апостола Павла.
17. Вопрос о подлинности посланий апостола Павла: проблема псевдонимии и псевдоэпиграфии в раннехристианской Церкви.
18. Сравнение Нагорной проповеди по Евангелию от Матфея и Соборного послания апостола Иакова.
19. Христологический гимн в послании к Колоссянам (Кол. 1:15-20).
20. Числовая символика книги Апокалипсис.
21. Проблема соотнесения повествования Шестоднева и данных современной науки.
22. Завоевание Иерихона: новые данные библейской археологии.
23. Книги Царств: период времени и историко-культурный фон описываемых событий в свете современных исследований.
24. Толкования мессианских мест Псалтири.
25. Использование Псалтири в Священном Писании Нового Завета.
26. Книга Иова: диалоги Иова с друзьями, смысл страданий ветхозаветного праведника.
27. Пророческое служение в Ветхом Завете.
28. Книга Премудрости Иисуса, сына Сирахова: нравственное учение книги.
29. Характеристика Ирода Великого: актуальные сведения.
30. Евангельское откровение об Иисусе: Сын Божий и Страждущий Мессия. Традиционные и новые подходы в экзегезе.
31. Историко-археологический экскурс о местах, упоминаемых во втором миссионерском путешествии апостола Павла.
32. Значение молитвы в жизни христиан (по книге Деяний и Соборным посланиям).
33. Проблема Закона и оправдания верой на примере послания апостола Павла к Галатам.
34. Историко-культурный фон одного из посланий апостола Павла: актуальные сведения.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы не достаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате.
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области.

Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме
----------------	--

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в библеистику» проводится в форме зачета с оценкой. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Раздел 1. Актуальные вопросы в изучении книг Священного Писания Ветхого Завета

Тема 1.1. Новые подходы в изучении Пятикнижия

1. Традиционный подход к вопросу об авторстве Пятикнижия Моисеева (иудейская и христианская традиции).
2. Документальная гипотеза и ее критика.
3. Связь книги Бытия с Новым Заветом.
4. Проблема датировки событий книги Бытия.
5. Связь книги Исход с Новым Заветом.

Тема 1.2. Современные данные по исагогике исторических книг Ветхого Завета

1. Исторические книги Ветхого Завета: историко-культурный фон описываемых событий.
2. Первая и Вторая книги Царств: период времени и историко-культурный фон описываемых событий в свете современных исследований.
3. Третья и Четвертая книги Царств: период времени и историко-культурный фон описываемых событий в свете современных исследований.
4. Первый Иерусалимский храм: архитектура, историческое и богословское значение для Израиля.
5. Книги Ездры и Неемии: особенности их композиции и деления по содержанию.

Тема 1.3. Актуальные проблемы в экзегезе учительных и пророческих книг Ветхого Завета

1. Учительные книги Ветхого Завета: особенности проблематики.
2. Проблема авторства книги Иова: современные теории.
3. Мессианский смысл книги Иова.
4. Общие исторические сведения об учительных книгах Ветхого Завета.
5. Общая характеристика пророческих книг.
6. Пророческое служение в Ветхом Завете. Отличие истинных пророков Божиих от ложных.
7. Книга пророка Исаяи: обзор содержания, характерные особенности, современные варианты толкований отдельных мест.
8. Книга пророка Иеремии: обзор содержания, характерные особенности, современные варианты толкований отдельных мест.

Раздел 2. Актуальные вопросы в изучении книг Священного Писания Нового Завета

Тема 2.1. Современные данные по исагогике и экзегезе Четвероевангелия

1. Римская система управления провинциями, ее достоинства и недостатки.
2. Провинции, упоминающиеся в тексте Нового Завета. Особенность использования названий провинций апостолом Павлом и апостолом Лукой.

3. Постановка синоптической проблемы и основные гипотезы по её разрешению: гипотеза первенства еврейского текста апостола Матфея, гипотеза устного и письменного первоэвангелий, гипотеза взаимного пользования.
4. Пролог Евангелия от Иоанна (Ин. 1:1-18) – догматический анализ: учение о предвечном бытии и о воплощении Божественного Логоса, сотериологический аспект.
5. Хронология важнейших событий Страстной седмицы.
6. Проблема хронологической последовательности явлений Воскресшего Господа, описываемых в Евангелии.

Тема 2.2. Новые подходы в изучении апостольских посланий

1. Проблема хронологии книги Деяний.
2. Миссионерская деятельность апостола Павла: географический аспект путешествий.
3. Вопрос о подлинности посланий апостола Павла: вопрос о т.н. «Павловой школе».
4. Вопрос о подлинности посланий апостола Павла: роль секретарей в написании посланий апостола Павла.
5. Проблема Закона и оправдания верой на примере послания апостола Павла к Галатам.
6. Послание апостола Павла к Галатам: автоапология апостола Павла (Гал. 1:6-2:21).
7. Соотношение христологии и экклесиологии на примере послания к Ефессянам.
8. Христологический гимн в послании к Колоссянам (Кол. 1:15-20).

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы.	Неудовлетворительно/Не зачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала.	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимы несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала.	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения.	Отлично/зачтено

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор(ы)/Составитель(и)/Редактор(ы)	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
6.1.1 Основная литература							
1	Добыкин Д.Г.	Введение в Ветхий Завет	СПб: Изд-во СПбПДА	2016	печатное	30	
2	Емельянов А., прот.	Введение в Четвероевангелие	М.: Изд-во ПСТГУ	2015	печатное	20	
3	Сорокин А., прот.	Христос и Церковь в Новом Завете. Введение в Новый Завет	М.: Новоспасский мужской монастырь; Общество любителей церковной истории	2012	печатное	10	
4	Юревич Д.В., прот.	Введение в Новый Завет	СПб: Изд-во СПбПДА	2016	печатное	30	

6.1.2 Дополнительная литература							
1	Браун Р.	Введение в Новый Завет	М.: ББИ	2007	печатное	2	
2	Десницкий А.С.	Введение в библейскую экзегетику	М.: Изд-во ПСТГУ	2015	печатное	2	
3	Уляхин В., прот.	Священное Писание Нового Завета. Апостол	М.: Изд-во ПСТГУ	2015	печатное	2	
4	Под ред. Дж. Грина, С. Макнайта, Г. Маршалла	Словарь Нового Завета (в 2-х томах)	М.: ББИ	2010	печатное	1	

6.2 Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Kaspersky Endpoint Security 5. «Антиплагиат.ВУЗ»
Информационные справочные системы	1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	1. http://window.edu.ru - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. http://www.iprbookshop.ru 4. http://www.bible-mda.ru - сайт кафедры Библистики МДА 5. http://bible-spbda.ru/ - сайт кафедры Библистики СПбДА
Материально-техническое обеспечение	Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала (на самостоятельной работе). Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому, готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- 1 аудитория для проведения занятий;
- 2 учебная мебель;
- 3 компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.