

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования «Рязанская православная духовная семинария  
Рязанской епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
протоиерей Вадим Базылев  
проректор по учебной работе  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АПОЛОГЕТИКА

**Уровень основной образовательной программы:** Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций  
(единый учебный план 2023)

Вид учебной работы	Дневная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия-всего	28	Курс 4. семестр 8
лекции	14	Курс 4, семестр 8
практические занятия	14	Курс 4, семестр 8
Самостоятельная работа — всего	44	Курс 4, семестр 8
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет с оценкой	Курс 4, семестр 8
Всего по дисциплине	72/2	Курс 4. семестр 8

Программу разработал игумен Паисий Савосин  
Программа обсуждена на заседании кафедры библейско-богословских дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.  
Зав кафедрой к.и.н., Мартынов О.П.

## Название (2 з.е./72 часа)

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	<p>Целью изучения дисциплины «Апологетика» является, прежде всего, восстановление целостной истины, выявление связи с естественными и гуманитарными науками, с одной стороны, и с богословскими дисциплинами – с другой. Затем – защита христианства от обвинений и критики со стороны его противников, а также опровержение неверных религиозных и мировоззренческих взглядов, противостоящих христианству.</p> <p>Настоящая дисциплина предназначена для изучения в 8 семестре.</p> <p>Она имеет практическую цель – установить гармоничную связь между богословскими знаниями и знаниями «внешними» или общечеловеческими, утвердить студентов в истинах православной веры и выявить вероучительное и духовно-нравственное превосходство христианства над его противниками.</p>
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осмыслить основные положения православного христианского учения;</li> <li>- дать ответ на распространенные обвинения против православной веры со стороны атеистического мировоззрения и нехристианских и неправославных религиозных систем;</li> <li>- уяснить догматическое и духовно-нравственное превосходство христианского мировоззрения.</li> </ul>

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Апологетика» включена в обязательную часть учебного плана.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	«Философия», «История нехристианских религий», «История», «Нравственное богословие», «Догматическое богословие», «Патрология», «Концепции современного естествознания».
Дисциплины, практики, ИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Пастырское богословие», «Сектоведение»; спецкурсов, разрабатывающих различные стороны полемической деятельности пастыря, и дает для них необходимую аргументацию.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 – способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основы православного нравственно аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия, отражающие сущность и специфику предмета;</li> <li>• основные истины христианской веры;</li> <li>• различие и сходство методов богословского, гуманитарного и естественнонаучного знаний.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы богословского, богословско-философского и религиозоведческого анализа в рамках изучения вопросов междисциплинарной направленности;</li> <li>• приводить продуманные и логически верные аргументы для обоснования истинности христианства.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения методов изучения различных богословских дисциплин в их взаимной связи и взаимной обусловленности;</li> <li>• фундаментальными понятиями и категориями философии, методами философского познания мира, общества и самопознания.</li> </ul>
	УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы и методы современного научно-богословского исследования;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• отличия утверждения религиозного сознания об изначальной вере в Бога от различных вариантов естественного, человеческого происхождения идеи Бога.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать полученные знания о различных богословских и научных дисциплинах в просветительской деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системой представлений о светской науке, культуре и образовании, о связи научного знания с религиозными духовными и нравственными ценностями.</li> </ul>
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание
1.	<p>Тема 1. Предмет и задачи курса.</p> <p>Тема 2. Исторический очерк апологетики.</p>	<p>Восстановление целостной истины как главная задача научной апологетики. Связь с естественными и гуманитарными науками, с одной стороны, и с богословскими дисциплинами – с другой. Обзор основных источников и пособий.</p> <p>Апологетика в Средние века, в Новое время и в современном мире. Становление и развитие христианской апологетики в работах апологетов II-III вв.: св. Иустин Философ, Татиан, св. Ириней Лионский, св. Ипполит Римский, Тертуллиан, Климент Александрийский. Синтез богословия и философии в учении блаж. Августина и отцов-каппадокийцев – свв. Василия Великого, Григория Богослова и Григория Нисского. Развитие апологетики в работах прпп. Максима Исповедника и Иоанна Дамаскина. Основные богословско-философские проблемы патристики, отличия западной богословской традиции от восточной. Западная схоластика и ее особенности. Апологетические работы Фомы Аквинского.</p> <p>Особенности апологетики в эпоху Возрождения. Возникновение скептицизма и атеизма. Антисхоластические идеи: Лоренцо Валла, Марсилио Фичино, Раймунд Себундский, Савонарола.</p> <p>Развитие христианской апологетики на западе в новое время: Галилей, Декарт, Паскаль, Ньютон, Лейбниц, Кант. Возникновение деизма. Протестантская апологетика. Апологетика XIX века: Шеллинг, Гегель, Шлейермахер.</p> <p>Становление современного основного богословия в работах русских богословов и философов XIX века – прот. Ф.Голубинского, Рождественского, Кудрявцева-Платонова, Светлова и др. Православная апологетика в XX веке: свящ. Павел Флоренский, Н.О. Лосский, С.Л. Франк и др. Развитие протестантской и католической апологетики на Западе.</p>
2.	<p>Тема 3. Сущность религии.</p> <p>Тема 4. Происхождение религии.</p>	<p>Необходимость решения вопроса о сущности религии. Этимология слова «религия», различные гипотезы: Цицерон, Лактанций, блаж. Августин, современные концепции. Нерелигиозные и христианские концепции понимания сущности религии. Проблема определения религии. Необходимые элементы религии: вера в личностного Бога и в сверхчувственный мир, необходимость Откровения, вера в бессмертие души, связь религии с нравственностью, необходимость Церкви и религиозного культа. Отличие Церкви от тоталитарной секты. Религиозно-философские учения (деизм, пантеизм), их отличие от религии.</p> <p><b>Атеистические концепции и их критика</b></p> <p>Важность правильного решения вопроса об изначальном характере религии. Критический обзор различных атеистических теорий о происхождении религии: а) просветительская концепция (обман, страх, невежество как причины возникновения религии), б) учение Фейербаха, в) марксистская концепция (классовые корни религии), г) эволюционистская (анимистическая) теория, д) фрейдизм.</p> <p><b>Христианская и современная научная концепции</b></p> <p>Христианское учение об изначальности религии в человеческом роде. Прамонотеизм и возникновение политеизма в результате грехопадения. Доказательства в пользу первоначальности монотеизма. Свидетельства современной науки (этнографии, социальной антропологии) о характере примитивных религий. Сравнение христианской и научной концепций.</p> <p><b>Исторический обзор</b></p> <p>Философская апологетика: основные проблемы, методы их решения. Философия и христианство. Отношение отцов Церкви к</p>

	<p>Тема 5. Вера и разум.</p>	<p>философии. «Философия – служанка богословия» (Климент Александрийский). Возможность использования различных философских систем для нужд христианской апологетики.</p> <p>Вера и разум. Необходимость решения проблемы веры и разума для обоснования существования христианской апологетики.</p> <p>Исторический обзор различных способов решения проблемы отношения веры и разума: блаж. Августин («верую, чтобы понимать»), Тертуллиан («верую, ибо абсурдно»), Пьер Абеляр («понимаю, чтобы верить»), Сигер Брабантский (учение о двух истинах).</p> <p>Достоинства и недостатки каждого решения.</p> <p><b>Православное учение о вере</b></p> <p>«Вера не противоразумна, а сверхразумна». Психологическое и онтологическое понимание веры. Ап. Павел и отцы Церкви о вере.</p> <p>Вера как онтологическое свойство целомудренной души. Причины утраты веры после грехопадения. Два понимания веры отцами Церкви: «вера от слышания» и «вера как уверенность в невидимом». О возможности и ограниченности использования рациональных доказательств религиозных истин.</p> <p><b>Проблема истины</b></p> <p>Различные определения истины. Критерий истины. Классическая концепция истины: Платон, Аристотель. Когерентная концепция истины: Гоббс, Кант. Марксистская концепция истины. Учение об истине в прагматизме и позитивизме, философии жизни.</p> <p>Недостаточность и противоречивость философского и научного понимания истины. Метафизический, логический и этический смысл истины. Христианство как единственное учение, дающее решение проблемы истины.</p>
<p>3.</p>	<p>Тема 6. Доказательства бытия Бога.</p>	<p><b>Доказательства бытия Бога.</b></p> <p><i>Постановка проблемы</i></p> <p>Вопрос о доказательствах бытия Бога. Суть проблемы, ее сложность, противоречивость и актуальность. Отцы Церкви о возможности и специфике доказательств бытия Бога: свв. Афанасий Александрийский, Григорий Богослов, Иоанн Дамаскин. Смысл фразы «доказательство бытия Бога». Классификация известных доказательств бытия Бога по двум группам: априорные и апостериорные. Методы доказательства существования Бога.</p> <p><b>Историческое доказательство</b></p> <p><i>Историческое доказательство.</i> Основания аргумента: всеобщность религии в человеческом роде и необъяснимость этого универсального феномена конечными, относительными факторами человеческой истории. Данные истории, археологии, этнологии, в пользу исторического аргумента. Недостаток формально-логической строгости. Сила его как косвенного аргумента.</p> <p>Апологетическое значение его в современных условиях.</p> <p><b>Религиозно-опытное доказательство</b></p> <p>Значение опыта в установлении и подтверждении истины. Христианство как живая связь человека с Богом. Бытие Бога - факт многообразного и многократно подтверждаемого опыта людей. Независимость и универсальность этого опыта от преходящих и относительных культурно-исторических и индивидуально-бытовых условий. Проверимость и повторяемость духовно-опытных свидетельств о бытии Бога.</p> <p><b>Онтологическое доказательство</b></p> <p>Этимология названия. Разработка данного аргумента архиеп. Ансельмом Кентерберийским. Логическая сущность аргумента: понятие о Всесовершенном («То, больше чего нельзя помыслить») и утверждение о Его нереальности логически несовместимы.</p> <p>Формулировка Бонавентуры («Если Бог есть Бог, то Он есть»). Формулировка онтологического аргумента Декартом.</p> <p>Невозможность человеку самому выработать идею о Том, Кто выше его разума. Споры вокруг онтологического аргумента. Критика онтологического доказательства Фомой Аквинским и Кантом. Критика Гегелем кантовских опровержений. Возрождение онтологического доказательства в русской философии (прот. Феодор Голубинский, еп. Михаил (Грибановский), С.Франк).</p> <p>С.Л.Франк об особенностях платиновского варианта онтологического доказательства. Онтологическое доказательство в западной мысли XX века: Ч.Хартсхорн, Н.Малькольм, А.Плантинга, математический вариант К.Гёделя.</p> <p><b>Нравственное доказательство.</b></p> <p>Докантовская формулировка: заключение от присущего нам нравственного закона к бытию верховного Законодателя.</p> <p>Нравственный закон в человеке. Различные гипотезы о нравственном законе (биологическая, социальная, автономная). Свв. отцы о его сущности и происхождении. Понятие о совести. Универсальный общечеловеческий характер нравственного закона. Кантовская</p>

	<p>Тема 7. Наука и христианство.</p>	<p>разработка нравственного аргумента: бытие Бога и бессмертие души как постулаты практического разума. Критика нравственного доказательства со стороны Фихте, Шеллинга, Гегеля и их несостоятельность.</p> <p><b>Космологическое доказательство</b> История доказательства: Аристотель, отцы Церкви, Фома Аквинский. Логические основания аргумента: закон причинности и закон достаточного основания. Факт бытия мира требует признания всемогущей творческой причины. Идея сотворения мира из ничего и космологический аргумент. Критика космологического доказательства Юмом, Кантом и Штраусом. «Космологический парадокс» Ньютона и его решение А.Эйнштейном. Теория «большого взрыва» и ее применение для возрождения космологического доказательства.</p> <p><b>Телеологическое доказательство</b> История доказательства: Платон, стоики, отцы Церкви, Лейбниц. Творец и творение: библейское понимание. Отцы Церкви о познании Бога из творения. Логическая сущность аргумента. Разумно-целесообразное и гармонически-упорядоченное строение мира как произведение разумного Творца, обладающего всемогуществом и всесовершенством. Формально-логический анализ телеологического аргумента. Утверждение его в многообразии человеческого опыта. Примеры из современных наук – физики («большой взрыв», «антропный принцип»), биологии, генетики и др.</p> <p><b>Отношение христианства и науки до XVII в.</b> Просвещенческий миф о рождении современной науки из противостояния Церкви. История взаимодействия христианства и науки (со времени отцов-апологетов до XVII в.).</p> <p><b>Возникновение современной науки</b> Возникновение современной науки в XVI-XVII вв. из христианских и философских положений. Религиозно-философские факторы генезиса естествознания Нового времени. Культурообразующая роль христианства. Роль отделения западной Церкви от Восточной. Разделение сфер веры и разума в Католической Церкви и признание автономности разума. Влияние различных течений в западной Церкви на генезис науки. Интеллектуализм и волюнтаризм. Постулаты, лежащие в основе современной науки: вера в Бога – Творца и Законодателя мира, учение о человеке как образе Божием, Боговоплощение как освящение мира, математизация естествознания, его теоретичность. Отличие аристотелевской науки от галилеевской. Антиеретическая и антиокультурная направленность науки в XVII веке.</p> <p><b>Ученые и христианство</b> Роль магиго-герметических идей эпохи Возрождения. Оккультизм и ненаучность учения Джордано Бруно. Причины суда над Дж. Бруно. Реакция христианского мира на появление гелиоцентрической модели Н. Коперника. Развитие гелиоцентрической модели Г. Галилеем. Переписка Галилея с разными лицами о принципах толкования Св. Писания. Причины и результаты суда над Галилеем. Отношение католической церкви и науки в XVII-XIX вв. Причины возникновения науки в католических странах, а не в православных. Отсутствие конфликта с наукой в православии. Особенность религиозности ученых: Кеплер, Декарт, Ньютон, Паскаль, Лейбниц, Фарадей, Коши, Максвелл, Мендель, Планк, Эйнштейн, Гейзенберг и др. Эпоха Просвещения и использование научных аргументов в борьбе с Церковью. Эволюционные идеи в христианском мире до Ч. Дарвина. Эволюционная теория Дарвина и реакция на ее появление в XIX веке. Американский фундаментализм XX века и «обезьяньи процессы». Причины неверия многих современных ученых.</p>
4.	<p>Тема 8. Христианское учение о чудесах.</p>	<p>Природа чудес. Проблема определения чуда. Различные определения: богословское, атеистическое, феноменалистическое, сущностное. Спор Лейбница и Кларка по вопросу о чудесах. Чудо как событие, противоречащее законам природы. Чудо как знамение. Онтологическое обоснование возможности чуда. Примеры чудес: уникальные (в т.ч. евангельские) и постоянно действующие. Жизнь как чудо с точки зрения физики. Попытка Шрёдингера объяснить жизнь с точки зрения физики, ее неудача. Евхаристия как наиболее наглядное чудо. Чудо в истории: «может ли Бог сделать бывшее небывшим?» О так называемом противоречии всемогущества: «может ли Бог создать камень, который Сам не сможет поднять?» Причины непризнания людьми даже самых очевидных чудес.</p>

	<p>Тема 9. Библия и наука</p>	<p><b>«Шестоднев» и его толкование</b>  Христианское учение о творении мира и человека – краткая история его сосуществования с естествознанием. Спор о принципах толкования Св. Писания в контексте соотнесения первых глав книги Бытия с данными новейшей науки. Разные подходы к такому соотнесению: расширенное толкование Шестоднева в свете естественнонаучных открытий; буквальное толкование с «подбором» научных данных, согласных с таким толкованием; понимание Шестоднева как сборника первобытных мифов Ближнего Востока; литературоведческий подход к толкованию и др. Проблема возникновения текста Шестоднева.  Проблема длительности дней творения. Проблема времени в контексте соотнесения Шестоднева и науки. Сравнение библейских и научных взглядов на мир и человека.  Историческая уникальность библейского описания сотворения мира. Соответствие «шестоднева» положениям современных наук: физики, геологии, биологии. Креационизм и эволюционизм в понимании сотворения и развития мира.  Проблема соотнесения библейского описания творения мира с современными научными взглядами об эволюции вселенной.  Христианство и частные науки: физика, геология, биология, антропология.  <b>Проблема происхождения жизни и человека и отношение к эволюции</b>  Дарвиновская теория эволюции и альтернативные ей теории. Логико-философское содержание споров вокруг проблемы эволюции. Эволюционизм и философские основания биологической науки. «Универсальный эволюционизм» как парадигма современной науки. Этические следствия эволюционного учения. «Теистический эволюционизм».</p>
5.	<p>Тема 10. Православное учение о душе.</p> <p>Тема 11. Отношение христианства к человеческому телу.</p>	<p>Проблема души, ее существования и бессмертия. Бестелесность души как основной аргумент в защиту ее бессмертия. Доказательства бессмертия души в истории философии (Платон, Плотин, св. Григорий Неокесарийский, преп. Максим Исповедник, Фома Аквинский, Лейбниц). Невозможность ответа на вопрос о сущности человека без допущения существования души. Три типа аргументов: от способности к познанию и самопознанию, от свободной воли и нравственной ответственности, от жизни.  Спор свт. Игнатия (Брянчанинова) и свт. Феофана Затворника по вопросу о телесности души. Св. Игнатий: учение о духовности души есть платоновское язычество и ведет к пантеизму и переселению душ. Св. Феофан: мнение св. Игнатия есть ультраматериализм и не учитывает учение о человеке как образе и подобии Божию.  Важность телесной жизни для спасения человека, догматические основания для этого - воплощение Иисуса Христа, воскресение из мертвых. Уникальность христианства как религии, объясняющей смысл земной жизни человека, самопротиворечивость всех остальных религий. Необходимость заботы о телесном здоровье, мнения отцов Церкви об этом (преп. Максим Исповедник, авва Фалассий). Евхаристический смысл заботы о теле в христианстве.</p>
6.	<p>Тема 12. Проблема свободы человека.</p> <p>Тема 13. Вопрос о смысле страдания праведников (теодицея).</p>	<p>Свобода человека — и всемогущество Бога и Его промысел. Христианское учение о человеке как образе Божию как основа решения проблемы свободы. Свобода и грехопадение. Учение преп. Максима Исповедника о двух волях в человеке: природной и греховной (гномической). Свобода как выбор и свобода как независимость. Что означает выражение «раб Божий»? Смысл монашеского обета послушания как отказа от своей свободы. Свобода и познание истины. Свобода и необходимость. Критика нехристианских учений о свободе человека.  Суть проблемы, ее сложность и актуальность. Нехристианские и еретические способы решения проблемы (просветительская, марксистская, буддийская), их ошибочность и противоречивость. Христианское решение проблемы: причина зла – в относительной самостоятельности тварного мира, свободной воле человека и первородном грехе. Онтологический смысл грехопадения Адама и необходимости страданий в падшем мире. Онтологический смысл страданий Иисуса Христа и искупления Им грехов человечества. Смысл страданий праведников, детей, невинных людей. Причины, по которым Бог попускает страдания.</p>
7.	Тема 14.	Уникальность Библии. Доказательство историчности ветхозаветных событий: археологические данные, кумранские рукописи,

	<p>Историческая апологетика.</p> <p>Тема 15. Христианство и культура.</p>	<p>тщательная методика переписывания Ветхого Завет в древности как гарантия подлинности текста. Историчность евангельских событий. Свидетельства нецерковных историков о Христе (Иосиф Флавий, Тацит, Плиний Младший, Светоний). Надежность Евангелий как исторических документов.</p> <p>Критика учений о «естественности» воскресения Христа (обморок и т.п.). Проповедь апостолов, мученичество и др. события христианской Церкви как доказательства реальности евангельских событий. «Туринская плащаница».</p> <p>Определение понятия «культура», узкий (искусство) и широкий (все созданное человечеством) смысл. Культура как синтез высших ценностей человечества – Истины, Добра и Красоты. Духовные основы культуры. Святоотеческое учение о трехчастности души как основа культуры. Культурологический смысл православного учения об обожении.</p>
--	---	---

#### 4.2 Распределение бюджета времени по видам занятий на очной форме обучения

	Контактная работа			Самостоятельная работа, часы
	Всего часов	Лекционные	Практические	
1. Тема 1. Предмет и задачи курса. Тема 2. Исторический очерк апологетики.	4	2	2	6
2. Тема 3. Сущность религии. Тема 4. Происхождение религии. Тема 5. Вера и разум.	4	2	2	6
3. Тема 6. Доказательства бытия Бога. Тема 7. Наука и христианство.	4	2	2	6
4. Тема 8. Христианское учение о чудесах. Тема 9. Библия и наука	4	2	2	6
5. Тема 10. Православное учение о душе. Тема 11. Отношение христианства к человеческому телу.	4	2	2	6
6. Тема 12. Проблема свободы человека. Тема 13. Вопрос о смысле страдания праведников (теодицея).	4	2	2	6
7. Тема 14. Историческая апологетика. Тема 15. Христианство и культура.	4	2	2	8
<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>44</b>

#### 4.3 Виды занятий.

4.3.1 Лекция — это систематическое, последовательное изложение учебного материала. Студент внимательно слушает педагога. Вникать в материал, конспектировать важные (ключевые) моменты. Лекция призвана познакомить студентов с предметом, разъяснить наиболее сложные моменты, ввести в курс дела.

4.3.2 Практическое занятие — это форма учебной работы, которая проходит под руководством преподавателя и предполагает активное участие и взаимодействие студентов. Такой тип занятий необходим, чтобы углублять теоретические знания учащихся, переводить их в практические умения и навыки. А также подготавливать студентов к следующему блоку информации.

4.3.3 Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя:

- подготовка конспекта;
- проработка учебного материала;
- подготовка сообщений к практическим занятиям.

## 5. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

### Требования к результатам освоения дисциплины

ЗУВ	Критерии оценивания	ФОС
Знать	Знание и понимание указанных вещей, умение оперировать ими, способность к рассуждению в решении апологетических вопросов, выявляемая в опросе, в беседе в рамках семинара.	Устный опрос
Уметь	Выявление указанных умений в письменном изложении, способность к последовательному и связному изложению, учитывая особенности письменной речи.	Выполнение реферата
Владеть	Выявление указанных навыков в письменном изложении, с ответом на вопросы в отношении к этому изложению, выявление навыка к коммуникации именно в связи с решением апологетических вопросов, выявление навыка к внимательной жизни, навыка извлекать духовную пользу из всякого человеческого знания, умения, из всякой жизненной коллизии.	Выполнение реферата и обсуждение его

#### *Вопросы для устного опроса для формирования «Знать»*

#### 1. *Тема 1. Введение.*

- Каковы задачи апологетики?
- Каким должен быть метод апологетики?

#### 2. *Тема 2. Исторический очерк апологетики.*

- Каковы были задачи апологетики в раннем христианстве?
- Какие новые апологетические проблемы появились в период Нового времени?
- В чем значение для апологетики классической философии XVII-XVIII вв.?

#### 3. *Тема 3. Сущность религии.*

- Можно ли дать определение религии?
- Атеистическое определение религии, его недостатки.
- Необходимые элементы религии.
- Каковы отличия теизма от деизма и пантеизма?
- В чем отличие религии от тоталитарной секты?

#### 4. *Тема 4. Происхождение религии.*

- Почему вопрос о времени возникновения религии является столь принципиальным?
- Сущность просветительской концепции происхождения религии, ее ошибочность.
- Сущность марксистской концепции происхождения религии, ее ошибочность.
- В чем принципиальное отличие марксистской концепции от просветительской?

#### 5. *Тема 5. Вера и разум.*

##### *Исторический обзор*



В чем смысл существования различных философских систем?

Почему отцы Церкви обращались к различным философским учениям для развития своего богословского учения?

Можно ли доказывать религиозные положения или следует принимать их только на веру?

#### ***Православное учение о вере***

Можно ли доказывать религиозные положения или следует принимать их только на веру?

Какие можно назвать варианты решения вопроса об отношении веры и разума?

В чем смысл определения веры, данное апостолом Павлом (Евр. 11, 1)?

Каковы отличия католического и православного понимания веры?

Что означает сверхразумность веры?

#### ***Проблема истины***

В чем сущность и недостатки классической и когерентной концепций истины?

Каковы причины появления марксистского критерия истины как общественной практики?

В чем суть учения Ф.Ницше об истине?

Почему только христианство может дать удовлетворительное решение проблеме истины?

### **6. Тема 6. Доказательства бытия Бога.**

#### ***Постановка проблемы***

Какова роль доказательств бытия Бога в христианском богословии?

Каково отношение отцов Церкви к доказательствам бытия Бога?

Можно ли доказать бытие Бога?

#### ***Историческое доказательство***

В чем суть исторического доказательства бытия Бога?

#### ***Религиозно-опытное доказательство***

Как современные научные исследования подтверждают справедливость исторического доказательства?

В чем различие религиозного и научного опыта?

#### ***Онтологическое доказательство***

В чем суть онтологического доказательства бытия Бога?

Почему критика Кантом онтологического доказательства бытия Бога не может быть признана состоятельной?

Как опровергают кантовскую критику Гегель и русские философы С.Франк и еп. Михаил (Грибановский)?

Как вы думаете, почему еп. Михаил (Грибановский) выделяет среди всех доказательств бытия Бога именно онтологическое?

#### ***Нравственное доказательство***

Как объясняют существование нравственности материалистические теории?

Почему эти объяснения не выдерживают критики?

В чем суть докантовского доказательства? Каковы его достоинства и недостатки?

В чем суть кантовского варианта нравственного доказательства бытия Бога?

#### ***Космологическое доказательство***

Какова логика и история космологического доказательства?

Какова критика доказательства, предложенная И.Кантом?

Почему в XIX веке логика космологического доказательства начинает казаться неприемлемой?

Какие научные открытия XX века подтвердили справедливость этого доказательства?

#### ***Телеологическое доказательство***

Какова логика и история телеологического доказательства?

Какова критика доказательства, предложенная И.Кантом?

Почему в XIX веке эта логика начинает казаться неприемлемой?

Какие научные открытия XX века подтвердили справедливость этого доказательства?

Что такое «антропный принцип»?

Можно ли использовать данные современных наук для вывода о существовании Бога?

#### **7. Тема 7. Наука и христианство.**

##### ***Отношение христианства и науки до XVII в.***

Существовал ли конфликт между христианством и наукой в Средние века?

В чем причина упадка интереса к науке в раннем средневековье?

##### ***Возникновение современной науки***

Существовал ли конфликт между христианством и наукой в XVII веке?

В чем отличие аристотелевской науки от галилеевской?

Какие положения лежат в основании современной науки?

##### ***Ученые и христианство***

Является ли Бруно ученым?

За что был осужден Джордано Бруно?

В чем суть переворота в астрономии, совершенного Н.Коперником?

Какова роль Реформации в изменении взглядов католической Церкви на гелиоцентрическую систему Коперника?

Как вы думаете, кто был прав в споре Галилея и инквизиции?

Можно ли доказывать истинность христианства указанием на наличие верующих ученых?

Как великие ученые доказывают гармонию между наукой и религией?

Почему позиция атеизма о несовместимости науки и религии несостоятельна?

Совместим ли дарвинизм и христианство?

#### **8. Тема 8. Христианское учение о чудесах.**

Можно ли дать философско-религиозное обоснование чудес?

Каким было отношение к чудесам у физиков XVII века?

Почему атеисты не признают чудеса?

Можно ли, оставаясь ученым, верить в чудеса?

Назовите примеры чудес, происходивших в недавнее время.

#### **9. Тема 9. Библия и наука.**

##### ***«Шестоднев» и его толкование***

Каково отношение отцов Церкви к вопросу о длительности дней творения?

Можно ли понимать текст Библии буквально, когда речь идет о научных взглядах на природу?

Есть ли точки соприкосновения у современной физики и христианской апологетики?

Насколько принципиален вопрос о возрасте вселенной и Земли?

Можно ли согласовать положения «шестоднева» и современной науки?

##### ***Проблема происхождения жизни и человека и отношение к эволюции***

Как христианство относится к вопросу о возникновении жизни и эволюции видов?

В чем причины нерелигиозности многих современных ученых-биологов?

Может ли эволюционист быть православным христианином?

Можно ли согласовать положения «шестоднева» и современной биологии?

#### **10. Тема 10. Православное учение о душе.**

Можно ли доказать существование души?

Связаны ли друг с другом вопросы о сущности души и ее бессмертии?

Какие в истории философии предлагались доказательства бессмертия души?  
Почему вопрос о телесности души является столь принципиальным для христианского богословия?  
В чем суть спора о природе души свт. Игнатия и Феофана?  
Почему свт. Феофан считает неприемлемым учение о тонкой материальности души?  
Почему свт. Игнатий считает неприемлемым учение о духовности души?

#### 11. **Тема 11. Отношение христианства к человеческому телу.**

Каково отношение православия к телесной составляющей природы человека?  
В чем смысл телесной жизни человека?  
Почему только христианство дает правильный и последовательный ответ на вопрос о смысле жизни?  
Должен ли православный христианин заботиться о своем здоровье?  
Каково отношения Церкви к физкультуре и спорту?

#### 12. **Тема 12. Проблема свободы человека.**

В чем суть христианского решения вопроса о соотношении свободы человека и Божественного предопределения?  
Сопоставьте выражения: «я – раб Божий» и «христианство – религия свободы».  
Где человек более свободен: в Церкви или вне неё?  
Связано обретение свободы с познанием истины?

#### 13. **Тема 13. Вопрос о смысле страдания праведников (теодицея).**

В чем смысл первородного греха?  
Как можно объяснить события вокруг грехопадения? В чем смысл запрета на вкушение плодов с дерева познания добра и зла? Почему за послушание Бог не простил Адама и Еву, а изгнал их из рая? Почему из-за греха прародителей прокляты не только они, но и вся земля? Почему наказанием за грех стала смерть?  
Почему искупление Христом грехов человечества является единственным способом возвращения человечества в рай?  
Возможно ли спасение вне Церкви?  
Почему Бог не может или не хочет избавить мир от страданий?  
Почему христианский ответ на вопрос о смысле жизни является наиболее последовательным?  
Почему Бог не открывает врата рая всему человечеству?  
Почему Бог попускает столь жестокие страдания невинных людей?

#### 14. **Тема 14. Историческая апологетика.**

Соответствует ли написанное в Библии данным исторических наук?  
Почему мы должны верить Евангелиям?  
Какие есть косвенные доказательства истинности евангельских событий?  
Каковы результаты научного исследования Туринской плащаницы?  
В чем нелогичность и противоречивость атеистической гипотезы об обмороке Христа, обмане и заговоре апостолов и т.п.?  
Какие можно привести косвенные доказательства в пользу реальности воскресения Христова?

#### 15. **Тема 15. Христианство и культура.**

Является ли христианство частью культуры или культура – частью христианства?  
Как связаны друг с другом духовность и истинная культура?  
Почему эта связь в полной мере проявляется только в христианстве?

## Критерии оценки устных ответов

Оценка	Критерии оценивания
<b>Отлично</b>	ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по лекционному материалу, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
<b>Хорошо</b>	ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
<b>Удовлетворительно</b>	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
<b>Неудовлетворительно</b>	ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Выполнение реферата для формирования «Уметь»

1. Задача и метод апологетики в соответствии с верным пониманием религии.
2. Актуальность святоотеческих принципов апологетики в нынешнее время.
3. Сущностные черты религии.
4. Христианская антропология и концепция происхождения религии.
5. Взаимоотношения веры и разума. Различия в «знании о ком» и «знания кого». Возможность Богопознания.
6. Роль аргументов или доказательств бытия Божия в Богопознании.
7. Богопознание и человеческая деятельность: наука, всякого рода творчество.
8. Взгляд на возможность чудес и откровений с точки зрения естественнонаучного и христианского мировоззрений.
9. Возможность истолкования Библейских данных о сотворении и бытии мира в дискурсе современной науки.
10. Проблема существования и бессмертия души человека. Природа души.
11. Богословские основания отношения православия к телесной составляющей природы человека.
12. Человеческая свобода и Промысл Божий в христианском понимании.
13. Смысл и виды страданий в жизни человека. «Педагогика Божия» на пути спасения (один из этапов этого пути назван у отцов «периодом ощутимого сокрытия благодати»).
14. Об историчности евангельских событий.
15. Генезис и смысл понятия «культура». Аскетическое и христианское значение этого понятия. Связь христианства и культуры.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы не достаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
<b>Хорошо</b>	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе

	присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
<b>Отлично</b>	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Выполнение реферата для формирования «Владеть»

1. Сравнительный анализ понимания религии в разных религиозных деноминациях.
2. Сравнительный анализ апологетических методов в разные периоды времени.
3. Сравнительный анализ религии как явления и религиозно-философских учений.
4. Связь между антропологической концепцией и концепцией происхождения религии. Сравнительный анализ разных концепций.
5. Овладение истиной, роль веры и разума. Понятие синергии.
6. Акценты, приносимые разными аргументами или доказательствами бытия Божия в общую картину. Польза от критических замечаний в адрес каждого из аргументов: какой получают ответ сомнения при правильном взгляде на проблему.
7. Область взаимодействия между богословским и научным знанием, способы такого взаимодействия. Учение прп. Максима Исповедника о степенях созерцания; созерцание тварного бытия.
8. Чудо и откровение как синергия Бога и человека.
9. Креационизм и эволюционизм в понимании сотворения и развития мира. Возможность сочетания.
10. Каково значение концепции природы души и в чём оно проявляется, если вокруг неё возник спор свтт. Игнатия и Феофана.
11. Различия в концепции последствий грехопадения для человеческой природы в православии и католицизме. Причина ошибочных выводов Фрейда о природе т.н. «комплексов» и действиях человека в отношении них.
12. Сравнительный анализ решения проблема свободы в христианском богословии и в философии.
13. Связь между теодицеей и христологией, сотериологией.
14. Значение исторических и научных фактов, касающихся библейских событий, для христианской веры и богословия.
15. Христианство и культура. Взгляд на все виды человеческой деятельности, как на творчество и синергию.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы не достаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
<b>Хорошо</b>	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
<b>Отлично</b>	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

## Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### *Тема 1. Предмет и задачи курса.*

1. Что такое религия?
2. Значение слова «религия».

### *Тема 2. Исторический очерк апологетики*

1. Апологетическая мысль до IV столетия.
2. Апологетика отцов-каппадокийцев.
3. Основные черты антропологии блж. Августина.
4. «Естественное богословие» Фомы Аквинского.
5. Христианская апологетика в эпоху Возрождения.

### *Тема 3. Сущность религии.*

1. Сущностные черты религии.
2. Религия и религиозно-философские учения.

### *Тема 4. Происхождение религии*

1. Атеистические концепции возникновения религии (Фейербах, Маркс, Фрейд) и их критика.
2. Просветительская концепция возникновения религии и ее критика.
3. Эволюционистская (анимистическая) концепция возникновения религии и ее критика. Современная наука о возникновении религии. Христианство о причинах возникновения язычества.
4. Православное учение о возникновении религии (по работам Кудрявцева-Платонова).

### *Тема 5. Вера и разум.*

1. Вера и разум: гармония или конфликт?
2. Можно ли доказывать религиозные положения?
3. Вопрос об отношении веры и разума в средневековой мысли.

### *Тема 6. Доказательства бытия Бога.*

1. Историческое и религиозно-опытное доказательства бытия Бога.
2. Онтологическое доказательство бытия Бога.
3. Онтологическое доказательство бытия Бога.
4. Космологическое доказательство бытия Бога.
5. Телеологическое доказательство бытия Бога.

### *Тема 7. Наука и христианство.*

1. Роль христианство в возникновении современной науки.
2. Сравнительная характеристика аристотелевской и современной науки.
3. Отношение христианства и науки в XVII-XX вв. Так называемые конфликты науки и религии (Дж. Бруно, Г.Галилей).

### *Тема 8. Христианское учение о чудесах.*

1. Существуют ли чудеса?
2. Отношение к чудесам с точки зрения естественнонаучного и христианского мировоззрений.
3. Православное учение о чудесах и современная наука.
4. Понятие об откровении и его главных видах.

### *Тема 9. Библия и наука.*

1. Соответствие «шестоднева» положениям современных наук.
2. Креационизм и эволюционизм в понимании сотворения и развития мира.

### *Тема 10. Православное учение о душе.*

1. Проблема существования и бессмертия души человека.

2. Природа души.
3. Спор свт. Игнатия (Брянчанинова) и свт. Феофана Затворника о природе души.

*Тема 11. Отношение христианства к человеческому телу.*

1. Отношение христианства к телу человека.
2. Христианское учение о смысле жизни.

*Тема 12. Проблема свободы человека*

1. О христианском понимании человеческой свободы.
2. Учение блаж. Августина о свободе человека.
3. Учение преп. Максима Исповедника о двух волях в человеке.

*Тема 13. Вопрос о смысле страдания праведников (теодицея).*

1. Почему в мире существуют зло и страдания?
2. Полемика блаж. Августина с манихеями.
3. Теодицея Лейбница.

*Тема 14. Историческая апологетика.*

1. Соответствует ли написанное в Евангелиях данным исторических наук?
2. Об историчности евангельских событий.
3. «Туринская плащаница» как историческое свидетельство.

*Тема 15. Христианство и культура.*

1. Является ли христианство частью культуры или культура – частью христианства?
2. Как связаны друг с другом духовность и истинная культура?
3. Почему эта связь в полной мере проявляется только в христианстве?

#### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Не зачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

##### 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

No	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
6.1.1 Основная литература							

1	Фиолетов Н.Н.	Очерки христианской апологетики.	Клин	2007		1	<a href="https://predanie.ru/fioletov-nikolay-nikolaevich/ocherki-hristianskoy-apologetiki/chitat/">https://predanie.ru/fioletov-nikolay-nikolaevich/ocherki-hristianskoy-apologetiki/chitat/</a> или <a href="https://azbyka.ru/otechnik/bogoslovie/ocherki-hristianskoj-apologetiki/">https://azbyka.ru/otechnik/bogoslovie/ocherki-hristianskoj-apologetiki/</a> или <a href="https://lib.pravmir.ru/library/readbook/2183">https://lib.pravmir.ru/library/readbook/2183</a>
2	Осипов А.И.	Путь разума в поисках истины.	М.	2003.	книга	37	<a href="https://azbyka.ru/otechnik/Aleksej_Osipov/put-razuma-v-poiskah-istiny/">https://azbyka.ru/otechnik/Aleksej_Osipov/put-razuma-v-poiskah-istiny/</a> или <a href="https://predanie.ru/book/67945-put-razuma-v-poiskah-istiny/">https://predanie.ru/book/67945-put-razuma-v-poiskah-istiny/</a>
6.1.2 Дополнительная литература							
1	Зеньковский В.В.	Апологетика // Основы христианской философии.	М.	1997.		20	<a href="https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Zenkovskij/apologetika-zenkovskij/">https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Zenkovskij/apologetika-zenkovskij/</a> или <a href="https://predanie.ru/zenkovskiy-vasiliy-protoierey/osnovy-hristianskoy-filosofii/chitat/">https://predanie.ru/zenkovskiy-vasiliy-protoierey/osnovy-hristianskoy-filosofii/chitat/</a>
2	Серафим (Роуз), иером.	Душа после смерти.	М.	1984		1	<a href="https://azbyka.ru/otechnik/Serafim_Rouz/dusha-posle-smerti/">https://azbyka.ru/otechnik/Serafim_Rouz/dusha-posle-smerti/</a> или <a href="https://lib.pravmir.ru/library/book/1482">https://lib.pravmir.ru/library/book/1482</a>

## 6.2 Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows</li> <li>2. Microsoft Office</li> <li>3. Google Chrome</li> <li>4. Kaspersky Endpoint Security</li> <li>5. «Антиплагиат.ВУЗ»</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="http://www.adherents.com">http://www.adherents.com</a></li> <li>4. <a href="http://www.iprbookshop.ru/366.html">http://www.iprbookshop.ru/366.html</a></li> <li>5. <a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a></li> <li>6. <a href="http://www.pravoslavie.ru">http://www.pravoslavie.ru</a></li> </ol>



	<p>7. <a href="http://www.religion.rin.ru">http://www.religion.rin.ru</a>  8. <a href="http://www.russion-orthodox-church.org.ru">http://www.russion-orthodox-church.org.ru</a>  9. <a href="http://www.sedmitza.ru">http://www.sedmitza.ru</a>  10. <a href="https://www.azbyka.ru">https://www.azbyka.ru</a></p>
Материально-техническое обеспечение	Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально-техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому, готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на

лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

#### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- аудитория для проведения занятий;
- учебная мебель;
- компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.