

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования «Рязанская православная духовная семинария  
Рязанской епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
протоиерей Вадим Базылев  
проректор по учебной работе  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Безопасность жизнедеятельности

**Уровень основной образовательной программы:** Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций  
(единый учебный план 2021)

Вид учебной работы	Дневная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия-всего	18	2 курс, 3 семестр
лекции		2 курс, 3 семестр
практические занятия	18	2 курс, 3 семестр
Самостоятельная работа — всего	18	2 курс, 3 семестр
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет	2 курс, 3 семестр
Всего по дисциплине	36/1	2 курс, 3 семестр

Программу разработал протоиерей Дмитрий Гольцев  
Программа обсуждена на заседании кафедры общенаучных дисциплин  
Протокол № 1 от «18» августа 2021г.  
Зав кафедрой к.п.н., Добросельский А.А., протоиерей

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и отдыха с требованиями к безопасности и защищенности человека и окружающей его природной среды. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создания оптимального состояния среды обитания в различных сферах деятельности человека, а также во время отдыха;</li> <li>- идентификации негативных воздействий компонентов и экологических факторов окружающей среды;</li> <li>- прогнозирования развития этих негативных воздействий и оценки последствий их действия;</li> <li>- разработки и реализации методов защиты человека и природной среды от негативных воздействий.</li> </ul>

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Концепция курса "Безопасность жизнедеятельности" основана на знаниях, полученных при изучении естественнонаучных, общепрофессиональных и социально-экономических дисциплин и, наряду с прикладной направленностью, ориентированы на повышение гуманистической составляющей при подготовке специалистов.
Дисциплины, практики, ИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Знания, полученные при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимы для успешного прохождения педагогической и производственной практики.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:  
Универсальных компетенций.

**УК-8.1** Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах.

**УК-8.2** Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.  
Общепрофессиональных компетенций.

**ОПК-2.5** Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.

ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
Знать	Иметь базовые представления о Безопасности жизнедеятельности и представлении о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и отдыха с требованиями к безопасности и защищенности человека и окружающей его природной среды	Знать теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; - основы взаимодействия компонентов данной системы, - анатомо-физиологические	Устный опрос

		<p>последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и методы повышения безопасности;</li> <li>- представление об экобиозащитной технике, о правовых, нормативно-технических и организационных основах управления безопасностью жизнедеятельности</li> </ul>	
Уметь	<p>Применять базовые знания пройденного материала для эффективного взаимодействия внутри коллектива на базе традиционных русских духовных ценностей, а так же для предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих во время профессиональной деятельности</p>	<p>Умение оценить соответствие их уровня нормативам, а также навыков действий в различных экстремальных ситуациях</p>	<p>Выполнение реферата</p>
Владеть	<p>Навыками эффективной работы в коллективе на основании базовых традиционных русских духовно-нравственных ценностей</p>	<p>Владение методами защиты населения от различных видов опасностей, которые могут возникнуть в производственной и бытовой сферах жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования у человека потребности безопасного и здорового образа жизни и основ культуры производственной безопасности;</li> <li>- навыками работы с источниками и вспомогательной литературой;</li> <li>- технологиями анализа источников.</li> </ul>	<p>Выполнение реферата</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература
1.	1-2. Теоретические основы дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" Негативные факторы в системе "человек – среда обитания"	Цель и задачи курса. Основные понятия и термины. Опасность. Безопасность. Аксиомы науки о безопасности жизнедеятельности. Современная концепция обеспечения безопасности жизнедеятельности. Классификация и идентификация опасностей. Системный анализ в науке о безопасности жизнедеятельности. Принципы, методы, средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. Особенности функционирования системы "человек – среда обитания". Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней. Влияние на техносферу демографического взрыва, урбанизации населения, развития энергетики, транспорта, промышленного производства и других отраслей экономики. Классификация негативных факторов, их источники. Количественная оценка опасностей. Риск как критерий возникновения опасных воздействий на человека. Концепция приемлемого риска. Управление риском. Поведение человека в ситуациях, связанных с риском.	8.2.1 8.1.1 8.2.4
2.	3-4. Природные опасности Физиология труда. Управление безопасностью труда	Литосферные опасности. Землетрясения, их классификация, шкалы измерения их силы. Извержения вулканов. Оползневые процессы (снежные лавины, сели, оползни). Гидросферные опасности (наводнения, цунами). Атмосферные и космические опасности. Защита от природных опасностей. Классификация основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд. Методы оценки тяжести труда. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Особенности теплообмена человека с окружающей средой. Влияние параметров микроклимата на жизнедеятельность человека. Температура и влажность воздуха, повышенное и пониженное атмосферное давление, их действие на организм человека. Состав воздуха (содержание аэроионов). Особенности системы Терморегуляции организма. Производственное освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света. Расчет освещения. Заболевания и травматизм при несоблюдении требования к освещению. Контроль освещения. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непромышленных помещений. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.	8.2.1 8.2.2 8.2.3

		<p>Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование. Контроль параметров микроклимата. Расчет и обеспечение оптимальных гигиенических показателей производственной среды. Роль социально-психологического фактора в уменьшении травматизма на производстве. Эргономика. Обеспечение совместимости производственной среды и человека с учетом его физиологических возможностей. Типы совместимостей. Рациональная организация рабочего места. Цветопсихология. Режимы труда и отдыха, основные пути снижения утомления и монотонности труда, труд женщин и подростков. Особенности обеспечения безопасности при работе с компьютером.</p>	
3.	<p>5-6. Системы восприятия опасных факторов окружающей среды организмом человека. Воздействие химических опасных факторов на человека и защита от них</p>	<p>Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Сенсорные системы. Анализаторы, рецепторы, их характеристики и роль в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека. Особенности органов чувств, их характеристика по скорости передачи информации. Гомеостаз. Адаптация. Естественные системы защиты человека. Иммуитет. Закон Вебера-Фехнера. Принципы нормирования и предельно-допустимые нормы негативных воздействий различных факторов на человека и окружающую среду. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, их распределение и превращения в нем. Действие вредных веществ на организм человека и чувствительность к ним. Комбинированное действие вредных веществ. Нормирование содержания вредных веществ в окружающей среде: предельно-допустимые концентрации рабочей и жилой зон, максимально разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации. Показатели токсикометрии. Летальные дозы. Пороговые концентрации. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов. Воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы. Меры по защите человека и экосистем от воздействия вредных веществ. Загрязнение атмосферного воздуха и его виды. Вклад отраслей экономики в загрязнение атмосферного воздуха в России. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания. Образование смога, кислотных дождей,</p>	<p>8.2.5 8.2.6</p>

		<p>разрушение озонового слоя, изменение климата. Оценка уровня загрязнения атмосферы. Варианты защиты атмосферного воздуха от выбросов. Определение предельно допустимых или временно согласованных токсичных выбросов (ПДВ или ВСВ). Методы и оборудование для очистки выбросов от примесей. Рассеивание выбросов в атмосфере, способность атмосферы к самоочищению. Загрязнение поверхностных вод. Источники и динамика сброса сточных вод, состояние водоемов. Очистка сточных вод. Расчет выпусков жидких отходов, предельно-допустимых сбросов (ПДС). Загрязнение земель, причины и масштабы. Захоронение отходов. Седиментация токсичных веществ из атмосферы. Загрязнение сельскохозяйственных земель. Сбор, утилизация и захоронение твердых и жидких промышленных отходов. Радиоактивные отходы.</p>	
4.	<p>7-8. Физико-энергетические опасные факторы, их воздействие на человека и защита от них Биологические опасности Проблемы безопасности пищевых продуктов</p>	<p>Механические колебания. Источники вибраций в селитебной зоне и на производстве. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь. Акустические колебания. Источники шума, зоны его распространения и уровни. Действие шума на человека. Аудиометрия. Инфразвук, возможные уровни. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия. Меры по защите человека и окружающей среды от вредных воздействий механических колебаний.</p> <p>Электромагнитные поля. Основные характеристики электромагнитных полей, их источники и виды. Воздействие на человека статических, электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы. Нормирование электромагнитных полей. Действие инфракрасного излучения на организм человека. Ориентировочно безопасный уровень. Действие ультрафиолетового излучения. Нормирование. Профессиональные заболевания, травмы. Негативные последствия. Меры по обеспечению безопасности человека и окружающей среды. Краткие сведения о влиянии лазерного излучения и защите от него. Ионизирующие излучения. Источники ионизирующего</p>	<p>8.2.7 8.2.8 8.2.9</p>

		<p>облучения человека. Естественное (фоновое) облучение, его дозы. Роль ядерного топливного цикла в загрязнении окружающей среды радиоактивными элементами. Ионизирующие излучения в селитебной зоне, радон в помещениях. Медицинские процедуры и обследования, рентгенодиагностика, высотные полеты Внешнее и внутреннее облучение. Их действие на организм человека. Поглощенная, экспозиционная, эквивалентная дозы. Сравнительная оценка естественных и антропогенных излучений. Категории облучаемых лиц. Группы критических органов. Допустимые уровни для отдельных нуклидов и их смеси. Допустимые уровни для внешнего излучения, загрязнение кожных покровов и поверхностей. ПДД. Нормы радиационной безопасности. Лучевая болезнь, другие заболевания. Отдаленные последствия. Воздействие ионизирующих излучений на среду обитания. Обеспечение радиационной безопасности человека. Электрический ток. Воздействие электрического тока на человека, напряжение прикосновения, шаговое напряжение, неотпускающий ток, ток фибрилляции. Влияние параметров цепи и состояния организма человека на исход поражения электрическим током. Меры по обеспечению электробезопасности.</p> <p>Биологические опасности. Болезнетворные микроорганизмы. Инфекционные заболевания. Ядовитые растения и животные. Правовая и нормативная база по безопасности пищевых продуктов.</p> <p>Характеристики компонентов продуктов питания, представляющих опасность для здоровья человека (тяжелые металлы, нитраты, микотоксины, болезнетворные микроорганизмы и др.). Основные показатели безопасности пищевой продукции. Использование генетически модифицированного сырья и продуктов его переработки.</p>	
5.	9-10. Социальные опасности Управление безопасностью жизнедеятельности	<p>Классификация социальных опасностей, их причины. Межличностные конфликты. Межгрупповые конфликты. Табакокурение. Алкоголизм. Наркомания. СПИД. Терроризм. Профилактика проявлений социальных опасностей</p> <p>Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Закон РФ "О безопасности". Законодательство о труде. Федеральный закон "Об основах охраны труда в РФ". Трудовой кодекс РФ. Закон РФ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения". Закон РФ "О радиационной безопасности населения". Природоохранные нормативные акты. Федеральный закон "Об охране окружающей среды". Водный и</p>	8.2.1 8.1.1 8.2.4

		Земельный кодексы РФ. Федеральный закон "Об отходах производства и потребления". Закон РФ "Об экологической экспертизе" и др. Мониторинг состояния окружающей среды в РФ. Понятие мониторинга. Единая государственная система экологического мониторинга (ЕГСЭМ). Классификация систем мониторинга.	
6.	11-12. Экологическая культура и этика Безопасность жизнедеятельности в Рязанской области	Культура безопасности, экологическое сознание и рискоориентированное мышление. Культура профессиональной безопасности. Способности идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности. Этические основы мотивации и способностей для самостоятельного повышения культуры безопасности. Ландшафтно-климатические особенности Рязанской области, Современное состояние и расположенные на её территории источники загрязнения окружающей особенности обеспечения среды. Меры по защите населения от воздействия вредных факторов безопасности жизнедеятельности в Рязанской области.	8.2.7 8.2.8 8.2.9

**Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения**

№	Контактная работа		Аудиторные занятия						Самостоятельная работа	
	Очная	Заочная	Лекционные занятия		Лабораторные работы		Практические занятия		Очная	Заочная
			Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная		
1.	4						4		2	
2.	6						6		4	
3.	2						2		4	
4.	2						2		2	
5.	2						2		2	
6.	2						2		4	
<b>Итого</b>	<b>18</b>						<b>18</b>		<b>18</b>	

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по



видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому, готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

## Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания ЗУВ фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания ЗУВ;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы дисциплины .

### *Вопросы для устного опроса для формирования «Знать»*

Семинар 1. Цель и задачи курса. Системный анализ в БЖД

1. Формирование представлений о единстве профессиональной деятельности с требованиями к безопасности
2. Реализация требований безопасности как гарантия сохранения работоспособности
3. Классификация и идентификация опасностей

Семинар 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности

1. Принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности
2. Методы обеспечения безопасности жизнедеятельности
3. Средства обеспечения безопасности жизнедеятельности

Семинар 3. Негативные факторы в системе "человек–среда обитания"

1. Техносфера.
2. Классификация негативных факторов, их источники.

3. Риск. Концепция приемлемого риска.
4. Управление риском. Психология риска.

#### Семинар 4. Природные опасности и защита от них.

1. Литосферные и гидросферные опасности.
2. Атмосферные и космические опасности.
3. Меры по обеспечению безопасности населения и экосистем.

#### Семинар 5. Физиология труда. Управление безопасностью труда.

1. Классификация и особенности различных форм деятельности человека.
2. Эргономика.

#### Семинар 6. Вопросы взаимодействия организма с внешней средой

1. Организм как открытая система.
2. Теплообмен. Система терморегуляции организма человека.
3. Влияние параметров микроклимата на жизнедеятельность человека. Нормализация микроклимата в помещениях.
4. Производственное освещение.

#### Семинар 7. Профилактика несчастных случаев на производстве

1. Социально-психологический фактор и безопасность труда.
2. Правовые основы безопасности труда.

#### Семинар 8. Системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов и параметров окружающей среды

1. Сенсорные системы.
2. Особенности органов чувств.
3. Естественные системы защиты человека.
4. Экологическое нормирование.

#### Семинар 9. Химические опасности и защита от них.

1. Классификация вредных веществ, их воздействие на организм человека и среду обитания.
2. Санитарно-гигиенические нормы.

#### Семинар 10. Химические загрязнения и защита человека

1. Загрязнение атмосферы, гидросферы и почвы.
2. Защита человека и среды обитания от химических загрязнений

#### Семинар 11. Физико-энергетические опасные факторы, их воздействие на биосферу и её компоненты

1. Защита от энергетических воздействий.
2. Механические колебания.
3. Тепловое загрязнение.
4. Электромагнитные и лазерное излучения. Электрический ток.
5. Ионизирующие излучения

#### Семинар 12. Биологические опасности

1. Патогенные микроорганизмы.
2. Макроорганизмы, опасные для человека.
3. Меры по обеспечению безопасности человека.

#### Семинар 13. Проблемы безопасности пищевых продуктов

1. Правовая и нормативная база по безопасности пищевых продуктов
2. Характеристики компонентов продуктов питания, опасных для здоровья человека
3. Основные показатели безопасности пищевой продукции
4. Использование ГМО и продуктов его переработки

#### Семинар 14. Социальные опасности

1. Классификация социальных опасностей
2. Причины социальных опасностей
3. Профилактика проявления социальных опасностей

#### Семинар 15. Управление безопасностью жизнедеятельности

1. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности
2. Закон РФ «О безопасности» и законодательство о труде
3. Трудовой кодекс РФ. Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

## Семинар 16. Природоохранные нормативные акты. Мониторинг состояния окружающей среды в РФ

1. ФЗ «Об охране окружающей среды»
2. Водный и Земельный кодексы РФ
3. Понятие мониторинга. Единая государственная система экологического мониторинга

## Семинар 17. Экологическая культура и этика

1. Культура безопасности, экологическое сознание и рискоориентированное мышление.
2. Культура профессиональной безопасности.
3. Этические основы мотивации и способностей для самостоятельного повышения культуры безопасности.

## Семинар 18. Современное состояние и особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности в Рязанской области

1. Ландшафтно-климатические особенности Рязанской области, расположенные на её территории источники загрязнения окружающей среды.
2. Меры по защите населения от воздействия вредных факторов

### Критерии оценки устных ответов

Оценка	Критерии оценивания
<b>Отлично</b>	ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по лекционному материалу, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
<b>Хорошо</b>	ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
<b>Удовлетворительно</b>	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке

	правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
<b>Неудовлетворительно</b>	ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Выполнение реферата для формирования «Уметь»

1. Предмет, задачи и основные понятия науки о безопасности жизнедеятельности.
2. Общие принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.
3. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
4. Основные компоненты и факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека.
5. Влияние параметров микроклимата на жизнедеятельность человека.
6. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.
7. Литосферные опасности и методы защиты от них.
8. Гидросферные опасности и методы защиты от них.
9. Атмосферные опасности и методы защиты от них.
10. Космические опасности и методы защиты от них.
11. Общая характеристика техногенных опасностей.
12. Опасности физических загрязнений окружающей среды.
13. Акустическое загрязнение окружающей среды и его действие на организм человека. Методы защиты.
14. Электромагнитное загрязнение окружающей среды и его действие на организм человека. Методы защиты.
15. Радиационное загрязнение окружающей среды и его действие на организм человека. Методы защиты.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы не достаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу,

	имеются смысловые и речевые ошибки в реферате.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
<b>Хорошо</b>	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
<b>Отлично</b>	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### **Выполнение реферата для формирования «Владеть»**

1. Химическое загрязнение атмосферы. Методы очистки выбросов.
2. Химическое загрязнение гидросферы. Методы очистки сточных вод.
3. Биологические опасности и методы защиты от них.
4. Проблемы экологической чистоты пищевых продуктов.
5. Нитраты и пестициды как одни из загрязнителей окружающей среды.
6. Эргономика. Обеспечение совместимости человека и производственной среды.
7. Психологические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
8. Методы стандартизации и нормирования, применяемые для обеспечения безопасности жизнедеятельности.
9. Особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности в Саратовской области.
10. Особенности обеспечения безопасности при работе с компьютером.
11. Диоксины.
12. Промышленные и бытовые отходы.
13. Электробезопасность.
14. Социальные опасности и методы защиты от них.
15. Системы мониторинга состояния различных природных сред, процессов и явлений в Российской Федерации.

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы не достаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
<b>Хорошо</b>	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
<b>Отлично</b>	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Основные документы законодательно-правового характера, регулирующие вопросы безопасности жизнедеятельности. Основные положения Федерального закона РФ "О безопасности".
2. Принципы, методы, средства обеспечения безопасности.
3. Классификация негативных факторов, их источники. Принципы нормирования негативных факторов.
4. Психология и риск. Психология деятельности.
5. Идентификация опасностей. Методы анализа в науке БЖД.
6. Риск как критерий реализации опасности. Основные методические подходы к определению риска. Концепция приемлемого риска.
7. Гомеостаз. Адаптация. Естественные системы защиты человека. Иммуитет.
8. Классификация основных форм деятельности человека.
9. Влияние на жизнедеятельность некоторых микроклиматических параметров (температура, влажность воздуха и атмосферное давление).
10. Освещение производственных и непроизводственных помещений.



11. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непроизводственных помещений. Расчет и обеспечение оптимальных гигиенических показателей производственной среды.
12. Основные нормативы качества окружающей среды. ПДВ, ПДС, ПДК, ПДУ.
13. Система мониторинга состояния окружающей среды в России. Экологическая экспертиза.
14. Эргономика. Виды совместимости производственной среды и человека.
15. Литосферные опасности (землетрясения, извержения вулканов, оползневые и другие процессы) и защита от них.
16. Гидросферные опасности (наводнения, цунами и др.) и защита от них.
17. Атмосферные опасности (молния, ураган, град, гололед и др.) и защита от них.
18. Химическое загрязнение биосферы, виды и источники. Действие вредных веществ на организм человека.
19. Биологические опасности. Наиболее опасные инфекционные заболевания и их профилактика.
20. Обеспечение экологической чистоты продуктов питания.
21. Влияние акустического загрязнения на жизнедеятельность. Измерение и нормирование уровня шума. Принципы, методы и средства защиты от шума.
22. Электромагнитные поля, их источники и влияние на организм человека. Организационные и технические меры защиты от ЭМП.
23. Особенности биологического воздействия ионизирующего излучения на организм человека.
24. Нормы радиационной безопасности. Организационные и технические меры защиты от радиации.
25. Воздействие электрического тока на человека, обеспечение электробезопасности.
26. Загрязнение атмосферы, его виды и источники. Взаимодействие и трансформация загрязнений в окружающей среде. Меры по снижению уровня загрязнения атмосферы.
27. Загрязнение водных объектов. Виды загрязнения, источники. Нормативы качества вод.
28. Экобиозащитная техника. Методы и оборудование для очистки выбросов и сточных вод.
29. Загрязнение почв. Тяжелые металлы. Пестициды и агрохимикаты.
30. Антропогенное загрязнение космоса.
31. Рост численности населения Земли как фактор глобального риска. Человек и ресурсы биосферы.
32. Промышленные и бытовые отходы, их виды и способы утилизации.
33. Социальные опасности.
34. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в Рязанской области.
35. Системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов и параметров окружающей среды.

### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные	Неудовлетворительно/Не зачтено

	ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows</li> <li>2. Microsoft Office</li> <li>3. Google Chrome</li> <li>4. Kaspersky Endpoint Security</li> <li>5. «Антиплагиат.ВУЗ»</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

	2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. <a href="http://www.adherents.com">http://www.adherents.com</a> 4. <a href="http://www.iprbookshop.ru/366.html">http://www.iprbookshop.ru/366.html</a> 5. <a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a> 6. <a href="http://www.pravoslavie.ru">http://www.pravoslavie.ru</a> 7. <a href="http://www.religion.rin.ru">http://www.religion.rin.ru</a> 8. <a href="http://www.russion-orthodox-church.org.ru">http://www.russion-orthodox-church.org.ru</a> 9. <a href="http://www.sedmitza.ru">http://www.sedmitza.ru</a> 10. <a href="https://www.azbyka.ru">https://www.azbyka.ru</a>
Материально-техническое обеспечение	Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### 8. Учебно-методические материалы

No	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.1 Основная литература								
8.1.1	Рысин Ю.С., Сланов А.К.	Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие	Московский технический университет связи и информатики	2016			<a href="https://www.iprbookshop.ru/61468.html">https://www.iprbookshop.ru/61468.html</a>	ЭБС
8.1.2	Бурцев С.П.	Безопасность жизнедеятельности. Курс лекций	Московский гуманитарный университет	2017			<a href="https://www.iprbookshop.ru/74714.html">https://www.iprbookshop.ru/74714.html</a>	ЭБС
8.2 Дополнительная литература								

8.2.1	Никифоров Л.Л., Персиянов В.В.	Безопасность жизнедеятельности.	Дашков и К	2013				
8.2.2	Сычев Ю.Н.	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.	Финансы и статистика	2014				
8.2.3	Каледина Н.О. Кирин Б.Ф.	Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов.	Издательство Московского государственного горного университета	2005				
8.2.4	Муравченко В.Б., Ковалев С.А., Коннова С.С., Ишумбаева Д.Р.	Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие.	Издательство Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского	2010				
8.2.5	Давыдов В.	Безопасность на воде и оказание помощи пострадавшим.	Советский спорт	2007				
8.2.6	Каледина Н.О., Кирин Б.Ф., Слепцов В.И.	Защита в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие для вузов.	Издательство Московского государственного горного университета	2004				
8.2.7	Айзман Р.И., Ширшова В.М., Шуленина Н.С.	Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие.	Сибирское университетское издательство	2010				
8.2.8	Гуревич П.С.	Психология чрезвычайных ситуаций. Учебное пособие	Юнити-Дана	2012				

8.2.9	Кобяков Ю.П.	Физическая культура: основы здорового образа жизни.. – 2-е изд.	Ростов н/Д, Феникс	2014				
8.2.10	под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. Издательство:	Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров.	Дашков и К,	2013				