

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Рязанская православная духовная семинария
Рязанской епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Вадим Базылев
проректор по учебной работе
« ____ » _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Церковь, государство и общество

Уровень основной образовательной программы: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
(единый учебный план 2023)

Вид учебной работы	Дневная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия-всего	54	4 курс, 7 семестр
лекции	18	4 курс, 7 семестр
практические занятия	36	4 курс, 7 семестр
Самостоятельная работа — всего	54	4 курс, 7 семестр
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет с оценкой	4 курс, 7 семестр
Всего по дисциплине	108/3	4 курс, 7 семестр

Программу разработал иерей Вячеслав Савинцев

Программа обсуждена на заседании кафедры исторических и церковно-практических дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023г.

Зав. кафедрой кандидат богословия, к.и.н., иерей Вячеслав Савинцев

Церковь, государство и общество (3 з.е./ 108 ч.)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование у студентов семинарии системного, целостного видения государственно-конфессиональных отношений в исторической и современной перспективе, знание и понимание их основных моделей, форма взаимоотношений между институтами государства и институциональными религиозными образованиями.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить историю взаимоотношений государства и церкви в прошлом; 2. Исследовать исторические типы и модели государственно-церковных отношений; 3. Проанализировать мировые тенденции развития государственно- церковных отношений и российской специфики государственно-церковных отношений. 4. Оценить политико-правовую модель с учетом современных политических взглядов отношений государства и религиозных объединений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Церковь, государство и общество» включена в обязательную часть учебного плана.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Курс опирается на базовые знания, умения и компетенции, полученные студентом в средней школе, а также предполагает владение студентом основами православного вероучения.
Дисциплины, практики, ИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Пастырское богословие», «Сектоведение», «Литургическое богословие».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 – Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.	УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.	<p>Знать: учение Православной Церкви о государстве и обществе, содержащееся в Священном Писании, творениях отцов, актах церковной власти;</p> <p>Уметь: применять полученные знания в профессиональной деятельности; ориентироваться в актуальных политических и социальных проблемах;</p> <p>Владеть: коммуникативными навыками; навыками работы с текстами – источниками и литературой.</p>
	УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике.	<p>Знать: учение Православной Церкви о государстве и обществе, содержащееся в Священном Писании, творениях отцов, актах церковной власти, в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви», в работах выдающихся богословов и церковных мыслителей.</p> <p>Уметь: применять положения «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви» о социальной доктрине Католической церкви; использовать основные юридические, политологические и социологические понятия и термины.</p> <p>Владеть: навыками традиционного подхода к положения «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви» о социальной доктрине Католической церкви; навыками ведения дискуссии и обсуждения в использовании различных основных юридических, политологических и социологических понятий и терминов.</p>
ОПК-6 – Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1. Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и	<p>Знать: основные юридические, политологические и социологические понятия и термины;</p> <p>Уметь: применять полученные знания в профессиональной деятельности; ориентироваться в актуальных политических и социальных проблемах; критически</p>

	умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.	анализировать и сопоставлять источники и научную литературу Владеть: навыками работы с текстами – источниками и литературой; коммуникативными навыками; владеть навыком написания самостоятельных, аналитических работ по заданной теме
	ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	Знать: иметь представление о социальной доктрине Католической церкви; основные юридические, политологические и социологические понятия и термины. Уметь: ставить и решать исследовательские задачи; участвовать в дискуссиях; уметь рассуждать, логически мыслить, вести дискуссию, аргументировать свою позицию; Владеть: навыками работы с текстами – источниками и литературой коммуникативными навыками, владеть навыком написания самостоятельных, аналитических работ по заданной теме.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание
1.	Институт власти и религиозный институт	Власть как социальный институт. Политический институт. Государство как центральное звено политической системы: сущность, черты, функции. Ресурсы политической и государственной власти. Формы государства. Место и роль государства в государственно-конфессиональных отношениях. Религиозный институт. Понятие, цели и признаки религиозного объединения. Государство и религиозные объединения. Виды религиозных объединений. Религиозная группа. Религиозные организации. Религиозные общества (общины, приходы). Централизованные (региональные) религиозные объединения. Монастыри (лавры, пустыни, скиты, дацаны). Братства (сестричества). Миссионерские общества (миссия). Духовные образовательные учреждения (академии, семинарии, училища). Деление религиозных организаций по государственному происхождению: российские, иностранные, международные организации.
2.	2.1 Вероисповедная политика и государственно-конфессиональные отношения 2.2 Формирование взглядов, учений и понятий о свободе совести и свободе вероисповеданий	Соотношение понятий «государственно-конфессиональные отношения», «государственная вероисповедная политика». Методологическое значение определения модели государственной политики в сфере свободы совести как устойчивой системы качеств и характеристик политики государства в отношении религиозных организаций применительно к определенным социально-экономическим этапам. Основные элементы модели: концептуально-методологические основы политики государства в области свободы совести; концептуально-правовая база государственно-конфессиональных отношений; организационно-правовые структуры, на практике реализующие первые два аспекта. Выделение различных моделей государственной политики в сфере свободы совести в отечественном и зарубежном религиоведении. Классификация моделей, основанная на тройном разделении: идентификационная, отделительная, кооперативная. Формирование принципов свободы совести выдающимися личностями античной эпохи. Установление в Европе власти римской церкви. Упрочение господства теологической концепции в период средневековья. Завладение церковью государственными функциями. Влияние религии на политику и право. Притязание панства на советскую власть. Религиозная терпимость в эпоху Возрождения. Формирование нового мировоззрения Дж. Бруно, Леонардо да Винчи, Николаем Коперником, Галилеем и др. учеными о свободе разума, знания, творчества. Идеи веротерпимости Томаса Мора. Вклад представителей школы естественного права Гуго Гроция, Бенедикта Спинозы, Джона Локка и др. в решении вопросов свободы совести, свободы вероисповедания, религиозной терпимости. Взгляды, теории, учения выдающихся представителей французского просвещения XVIII в. Жан Жака Руссо, Дени Дидро,

		<p>Максимилиана Робеспьера, Шарла Луи Монтескье, Вольтера к религии и свободе совести.</p> <p>Политико-правовые идеи прогрессивных американских мыслителей и общественных деятелей Вениамина Франклина и Томаса Джефферсона.</p> <p>Процесс законодательного закрепления идей религиозной свободы и свободы совести в основных законах и других актах буржуазных стран.</p>
3.	<p>3.1 Основные модели, типы государственно-церковных отношений и конкретно-исторические формы их бытия</p> <p>3.2 Государственно-церковные отношения в России в исторической и современной перспективе</p>	<p>Характеристика исторических моделей взаимоотношений государства и церкви (К.П. Победоносцев, Л.А. Тихомиров, Б.Н. Чичерин). Проблема классификации государственно-церковных отношений. Основные модели государственно-церковных отношений: теократическая, интегративная, сепаративная, сегрегационная.</p> <p>Государственно-церковные отношения в странах Западной Европы в историческом и современном контексте. Специфика американской модели взаимоотношений государства и церкви. Американское законодательство о равенстве религий. Отношения государства и церкви в странах Дальнего Востока (Япония, Китай, Индия). Государство и религия в исламском мире.</p> <p>Византийская версия теократии. Византийская доктрина императорской власти. Теория божественности императора. Государственная доктрина прославления христианской монархии и культ византийского императора, как главы всего христианского мира и влияние этой доктрины на общественную, культурную и идейную жизнь Византии и соседних государств. Православная теократия на Руси в период московский царей. Иосиф Волоцкий о божественности русской империи. Теория "Москва-третий Рим" старца Филофея. Петр I и его реформа государственно-церковных отношений.</p> <p>Феофан Прокопович (советник Петра), Стефан Яворский о взаимоотношениях власти и религии. Патриарх Никон и его роль в истории церковно-государственных отношений на Руси. Дискуссия о соотношении "священства" и "царства" на Руси в 17 в.</p> <p>Эволюция государственно-конфессиональных отношений в дореволюционной России в период 19 вв. Религиозная политика правительства Александра I. Взаимосвязь религиозного законодательства с политическими принципами верховной власти. Альтернативные концепции развития государственно-церковных отношений в России в начале XIX века.</p> <p>Конституционные проекты основных законов 1804, 1808 и 1819 годов, содержащих подходы к определению правовых оснований государственно-церковных отношений. Реформаторские преобразования М.М. Сперанского.</p> <p>Церковная реформа 60-х годов XIX века. Причины возникновения русского сектантства в XIX веке. Влияние революции 1905 года на вероисповедную политику царской России. Основные принципы вероисповедного законодательства в Российской империи. Кризис в государственно-церковных отношениях в период первой мировой войны.</p> <p>Либеральная модель государственно-конфессиональных отношений Временного правительства. Основные содержание либеральной концепции государственно-церковных отношений Временного правительства. Создание Совета по делам Правительственной Церкви. Программные установки либеральных партий по вопросам государственно-церковных отношений.</p> <p>Роспуск старого Синода. Отношение в церковной среде к преобразованиям Временного правительства в вероисповедной сфере.</p> <p>Государственно-конфессиональные отношения в советское время.</p> <p>Сущность марксистской модели государственно-конфессиональных отношений. Формирование новой нормативной базы государственно-церковных отношений советской власти. Декрет СНК от 20 января 1918 года «Об отделении церкви от государства и школы от церкви». Конституция РСФСР (1918 год) о свободе совести.</p> <p>Антицерковные кампании по вскрытию «святых мощей» и по изъятию церковных ценностей. Конституция РСФСР 1925 года. Гонение на церковь в 20-30-е годы. Нарушение баланса между религиозным и атеистическим мировоззрениями. Система всеохватывающего контроля со стороны Советского государства за деятельностью всех конфессий. Взаимоотношения государства и религиозных организаций в период Великой Отечественной войны.</p> <p>Ограничение деятельности Церкви в период хрущевской «оттепели». Совет по делам религии при Совете Министров СССР (1965 год) и его компетенция. Основные тенденции развития религиозных организаций в период с середины 1960-х до середины 1980-х годов.</p>
4.	<p>Формирование новой системы отношений светского государства и конфессий в конце XX-</p>	<p>Российская история о моделях государственной политики в сфере свободы совести, соответствовавшая формам правления: монархии, буржуазной республики и социалистическому государству. Законодательство Российской Федерации о свободе совести. Федеральный закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997). Вопросы свободы совести и вероисповедания в практике Конституционного Суда РФ и судов общей юрисдикции. Роль религиозных</p>

	начале XXI века	объединений в политической жизни российского общества. Религия и культура в контексте государственно- конфессиональных отношений. Проблемы светского и религиозного образования. Взаимоотношения между армией и религиозными объединениями. Религиозный фактор в национальных процессах. Потребность разработки соглашений (договоров) между государством и религиозными объединениями как социальными институтами, являющихся субъектами публично-правовых отношений.
5.	Церковь и нация	Основы социальной концепции Русской Православной Церкви - базовый документ РПЦ по вопросам церковно-государственных отношений в Российской Федерации. Структура и содержание основ социальной концепции, принятой юбилейным Архиерейский Собором 13-16 августа 2000 года. Понятие нации. Вопрос об избранном народе. Патриотизм. Миссия примирения враждующих народов.
6.	Церковь и государство	Различный характер церковной и светской власти. Отделение церкви от государства, разграничение функций. Условия неповиновения церкви государству. Симфония властей.
7.	Христианская этика и светское право	Источники права. Задачи права и светских законов. Отношение христианства к исполнению законов государства.
8.	Церковь и политика	Политическая жизнь и участие в ней священнослужителей и мирян. Руководящие принципы участия православных мирян в политической жизни. Христианские политические партии.
9.	9.1 Труд и его плоды. 9.2 Собственность	Труд в системе христианских ценностей. Отношение к благам цивилизации. Вознаграждение трудящегося. Собственность и материальные блага в системе христианских ценностей. Отношение к собственности как к Божьему дару. Счастье и материальное богатство. Уважение к праву собственности. Пожертвования.
10.	10.1 Война и мир 10.2 Преступность, наказание, исправление	Отношение церкви к военным действиям. Агрессивная и оборонительная война. Отношение к врагу и пленным. Воинское воспитание. Мир – дар Божией любви. Миротворческая миссия церкви. Взгляд Церкви на причины совершения преступлений. Отношение к гражданским мерам наказания. Действия Церкви по профилактике преступности. Взаимодействие с правоохранительными органами. Цель церковного служения в местах лишения свободы. Отношение к смертной казни.
11.	Вопросы личной и семейной нравственности	Добрачные и брачные отношения в светской и церковной среде, законный порядок заключения брака. Поводы к расторжению брака. Ценность семьи и семейного воспитания для благосостояния общества. Равноправие мужчины и женщины в христианстве.
12.	12.1 Вопросы общественной нравственности 12.2 Здоровье личности и народа	Современные вызовы общественной нравственности в России и мире. Система преступлений против общественной нравственности по УК РФ. Здоровье человека физическое и духовное, как предмет попечения Церкви. Священное Писание о враче и врачебной деятельности. Врачебная деятельность и уход за больными и страждущими, как служение любви. Взаимодействие Церкви с государственными лечебными и социальными учреждениями. Противостояние Церкви порокам общества, как средство укрепления здоровья народа. Проблемы биоэтики. Прерывание жизни, репродуктивные технологии Право на жизнь. Право на смерть, эвтаназия. Аборт, контрацепция, стерилизация. Суррогатное материнство, искусственное оплодотворение, экстракорпоральное оплодотворение. Донорство половых клеток.
13.	13.1 Проблемы биоэтики. Прерывание жизни, репродуктивные технологии 13.2 Проблемы биоэтики. Клонирование, трансплантация	Современные технологии генной инженерии. Вопросы донорства тканей и органов. Медико-биологические эксперименты на человеке.
14.	14.1 Психиатрия и права человека	Психологическое состояние больных СПИД и ВИЧ. Гипноз. Способы манипулирования сознанием человека. Нейролингвистическое программирование.

	14.2 Церковь и проблемы экологии	Духовный и экологический кризис, как два взаимосвязанных явления.
15.	15.1 Светские наука, культура, образование 15.2 Церковь и светские СМИ	<p>Христианский взгляд на науку. Нравственные основы истинно научной деятельности. Религиозно-нравственная оценка явлений светской культуры. Церковь и светское образование: области взаимодействия и перспективы сотрудничества.</p> <p>Нравственный аспект деятельности СМИ. Недопустимость пропаганды насилия, вражды и ненависти, национальной, социальной и религиозной розни, а также греховной эксплуатации человеческих инстинктов. Взаимодействие Церкви и светских средств массовой информации.</p> <p>Глобализационные процессы и их влияние на изменение духовного развития российского общества. Амбивалентность влияния глобальных факторов.</p> <p>Социокультурная ситуация в современном российском обществе в контексте взаимодействия государства и церкви. Влияние факторов традиции и модернизации. Противоречия и трудности практической реализации взаимодействия государства и Русской Православной Церкви. Развитие диалоговой формы и социального партнерства во взаимодействии государства и церкви в современном российском обществе.</p> <p>Основные направления и перспективные формы взаимодействия государства и религиозных организаций, их эффективность в качестве важного средства консолидации современного российского общества, его сплоченности на основе духовно-нравственного возрождения.</p>
16.	Международные отношения. Проблемы глобализации и секуляризма	<p>Процесс законодательного закрепления идей религиозной свободы и свободы совести. Международная регламентация вопросов религиозной свободы в Вестфальском мирном договоре 1648 года. Берлинский трактат 1848 года - первый международный акт об обеспечении свободы вероисповедания.</p> <p>Принцип свободы совести, фиксация ее гарантий и нравственных аспектов во Всеобщей декларации прав человека (1948 г.), в Международном акте о гражданских и политических правах (1966 г.), в декларации об устранении всех форм нетерпимости к дискриминации в связи с религией и убеждениями (1981 г.).</p> <p>Закрепление в международном праве обязанности государств обеспечивать соблюдение прав людей на свободу совести и деятельности религиозных объединений. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации - важнейшие составляющие российского законодательства области свободы совести. Конституция Российской Федерации,</p> <p>Международный пакт о гражданских и политических правах, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод о запрещении дискриминации по религиозному признаку. Конституция РФ, Федеральный закон "О свободе совести и религиозных объединениях, международные правовые акты о гарантиях права на равенство всех граждан и религиозных объединений. Статус юридического лица религиозной организации по российскому законодательству. Проблемы соотношения, взаимодействия международного и национального, внутригосударственного права в области свободы совести и вероисповедания, деятельности религиозных объединений.</p>
17.	Синодальный отдел по благотворительности и социальному служению	Структура и направления работы отдела, социальные проекты, результаты деятельности, статистика.
18.	18.1 Международно-правовое регулирование свободы совести и вероисповедания 18.2 Государство и Русская Православная церковь в поиске диалога: риски и перспективы	Современные государственно-церковные отношения в различных сферах жизнедеятельности. Оценка достижений и проблем, рассмотрение возможных перспектив.

4.2 Распределение бюджета времени по видам занятий на очной форме обучения

	Контактная работа			Самостоятельная работа, часы
	Всего часов контактной работы	Лекционные занятия, часы	Практические занятия, часы	
1. Институт власти и религиозный институт	3	1	2	4
2. Вероисповедная политика и государственно-конфессиональные отношения. Формирование взглядов, учений и понятий о свободе совести и свободе вероисповеданий	3	1	2	4
3. Основные модели, типы государственно-церковных отношений и конкретно-исторические формы их бытия. Государственно-церковные отношения в России в исторической и современной перспективе	3	1	2	4
4. Формирование новой системы отношений светского государства и конфессий в конце XX-начале XXI века	3	1	2	4
5. Церковь и нация	3	1	2	4
6. Церковь и государство	3	1	2	4
7. Христианская этика и светское право	3	1	2	4
8. Церковь и политика	3	1	2	4
9. Труд и его плоды. Собственность	3	1	2	4
10. Война и мир. Преступность, наказание, исправление	3	1	2	2
11. Вопросы личной и семейной нравственности	3	1	2	2
12. Вопросы общественной нравственности. Здоровье личности и народа	3	1	2	2
13. Проблемы биоэтики. Прерывание жизни, репродуктивные технологии. Проблемы биоэтики. Клонирование, трансплантация	3	1	2	2
14. Психиатрия и права человека. Церковь и проблемы экологии	3	1	2	2
15. Светские наука, культура, образование. Церковь и светские СМИ	3	1	2	2
16. Международные отношения. Проблемы глобализации и секуляризма	3	1	2	2
17. Синодальный отдел по благотворительности и социальному служению	3	1	2	2
18. Международно-правовое регулирование свободы совести и вероисповедания. Государство и Русская Православная церковь в поиске диалога: риски и перспективы	3	1	2	2
Итого	54	18	36	54

4.3 Виды занятий.

4.3.1 Лекция — это систематическое, последовательное изложение учебного материала. Студент внимательно слушает педагога. Вникать в материал, конспектировать важные (ключевые) моменты. Лекция призвана познакомить студентов с предметом, разъяснить наиболее сложные моменты, ввести в курс дела.

4.3.2 Практическое занятие — это форма учебной работы, которая проходит под руководством преподавателя и предполагает активное участие и взаимодействие студентов. Такой тип занятий необходим, чтобы углублять теоретические знания учащихся, переводить их в практические умения и навыки. А также подготавливать студентов к следующему блоку информации.

4.3.3 Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя:

- подготовка конспекта;
- проработка учебного материала;
- подготовка сообщений к практическим занятиям.

5. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Требования к результатам освоения дисциплины

ЗУВ	Критерии оценивания	ФОС
Знать	Знать основные вероучительные идеи, священные тексты и ценностные ориентиры православия как культуuroобразующей традиции русской национальной культуры. При отсутствии данных знаний компетенция не может считаться сформированной.	Устный опрос
Уметь	Умение применять (актуализировать) традиционные русские духовно-нравственные ценности в профессиональной деятельности, в частности, в работе в коллективе. При отсутствии данного умения компетенция не может считаться сформированной.	Выполнение реферата
Владеть	Владение навыками обсуждения и актуализации традиционных духовно-нравственных ценностей для строительства эффективной работы в коллективе. При отсутствии данного навыка компетенция не может считаться сформированной.	Выполнение реферата

Вопросы для устного опроса для формирования «Знать»

1. Институты политической власти: сущность и характеристик, функции. Государство как центральное звено политической системы: сущность, черты, функции.
2. Религиозный институт. Понятие, цели и признаки религиозного объединения. Виды религиозных объединений.
3. Государство и религиозные объединения.
4. Деление религиозных организаций по государственному происхождению: российские, иностранные, международные организации.
5. Государственно-церковные отношения в России в исторической и современной перспективе: сущность и характеристики
6. Византийская версия теократии. Византийская доктрина императорской власти.
7. Государство и церковь в Древней Руси
8. Государство и церковь на Руси в XV-XVI вв.
9. Государство и церковь в России (XVII-XIX вв.)
10. Государственно-конфессиональные отношения в советское время.
11. Формирование новой системы отношений светского государства и конфессий в конце XX- начале XXI века
12. Позиции российская история о моделях государственной политики в сфере свободы совести, соответствовавшая формам правления: монархии, буржуазной республике и социалистическому государству.
13. Законодательство Российской Федерации о свободе совести. Федеральный закона "О свободе совести и о религиозных объединениях" (1997).
14. Роль религиозных объединений в политической жизни российского общества.
15. Религия и культура, светское и религиозное образование в контексте государственно-конфессиональных отношений.
16. Религиозный фактор в национальных процессах.
17. Место религиозным отношениям в институциональной структуре российской власти
18. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви:
структура и содержание
19. Церковь и ее взаимоотношения с государством: ценности и принципы
20. Христианская этика и светское право
21. Роль Церкви и государства в решении значимых социальных проблем.

22. Церковь: международные отношения и проблемы глобализации и секуляризма
23. Право на жизнь. Право на смерть, эвтаназия.
24. Аборт, контрацепция, стерилизация. Суррогатное материнство, искусственное оплодотворение, экстракорпоральное оплодотворение.
25. Современные технологии генной инженерии. Вопросы донорства тканей и органов.
26. Медико-биологические эксперименты на человеке.
27. Законодательное оформление государственно-церковных отношений в международном праве
28. Принцип свободы совести, фиксация ее гарантий и нравственных аспектов во Всеобщей декларации прав человека (1948 г.) и др. актах.
29. Принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
30. Правовое положение религиозных конфессий в РФ.

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по лекционному материалу, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
Хорошо	ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Удовлетворительно	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Неудовлетворительно	ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Выполнение реферата для формирования «Уметь»

1. Взаимосвязь религиозных и правовых норм в процессе становления и развития правовых отношений.
2. Типология и виды религиозных объединений (мировые религии, конфессии, деноминации, секты, харизматические культы и др.).
3. Понятие о моделях государственно-конфессиональных отношений (государственная церковь, кооперационная, сепарационная). Их особенности.
4. Клерикальное (конфессиональное) и теократическое государства. Понятие и признаки.
5. Понятие светского государства. Принцип свободы совести и его реализация в современных странах мира.
6. Основные международные нормативные правовые акты по защите права на свободу вероисповедания и совести.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы не достаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате.
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Выполнение реферата для формирования «Владеть»

1. Особенности законодательства о культурах в странах мира.
2. Секуляризация: ее последствия и проблемы современного развития.
3. Особенности взаимодействия правовой и религиозной систем в истории России.
4. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений Российской империи.
5. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в советский период
6. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в период перестройки
7. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в современный период

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы не достаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате.
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Понятие и признаки политического и религиозного института Понятие и виды религиозных институтов (церковь, секта, религиозная община).
2. Церковь как вид религиозного института.
3. Соотношение понятий «государственно-конфессиональные отношения» и «государственная вероисповедная политика».
4. Исторические модели взаимоотношений церкви и государства: общая характеристика.
5. Теократическая модель государственно-церковных отношений.
6. Интегративная модель государственно-церковных отношений.
7. Сепаративная модель государственно-церковных отношений.
8. Сегрегационная модель государственно-церковных отношений.
9. Государство и религия в исламском мире.
10. Современные модели государственно-конфессиональных отношений: общая характеристика
11. Государственно-церковные отношения в России в исторической и современной перспективе: сущность и характеристики.
12. Византийская версия теократии. Византийская доктрина императорской власти.
13. Государство и церковь в Древней Руси.
14. Государство и церковь на Руси в XV-XVI вв.
15. Государство и церковь в России (XVII-XIX вв.).
16. Государственно-конфессиональные отношения в советское время.
17. Формирование новой системы отношений светского государства и конфессий в конце XX- начале XXI века.
18. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви»: взаимно- отношение церкви и государства».
19. Государство и Русская Православная Церковь в поиске диалога.
20. Государство и нетрадиционные религиозные движения и культуры.
21. Международно-правовое регулирование свободы совести и вероисповедания.
22. Церковь и политическая власть в эпоху глобализации.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Не зачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
6.1.1. Основная литература							
1		Основы социальной концепции РПЦ	М.: Отдел внешних церковных связей Московского Патриархата	2001		22	
2	Никодим (Милаш), еп.	Правила Православной Церкви с толкованиями. 2 т.	М.: издание Свято-Троицкой Сергиевой Лавры	1996		3	
3	Шведов О.	Энциклопедия церковной жизни.	М.: Ковчег	2003		23	
6.1.2. Дополнительная литература							
1	Тихомиров Л. А.	Личность, общество и Церковь.	М.: Директ-Медиа	2011		3	

6.2. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Kaspersky Endpoint Security 5. «Антиплагиат.ВУЗ»
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. http://www.adherents.com 4. http://www.iprbookshop.ru/366.html 5. http://www.philosophy.ru 6. http://www.pravoslavie.ru 7. http://www.religion.rin.ru 8. http://www.russion-orthodox-church.org.ru 9. http://www.sedmitza.ru 10. https://www.azbyka.ru

Материально-техническое обеспечение	Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
-------------------------------------	--

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому, готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать

Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- аудитория для проведения занятий;
- учебная мебель;
- компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.