

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Рязанская православная духовная семинария
Рязанской епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Вадим Базылев
проректор по учебной работе
« ____ » _____ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

Уровень основной образовательной программы: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
(единый учебный план 2021)

Вид учебной работы	Дневная форма обучения	
	Часов	Курс, семестр
Всего по дисциплине	144/4 з.е.	1, I-II
Аудиторные занятия-всего	72	1, I-II
лекции		
практические занятия	72	1, I-II
Самостоятельная работа — всего	72	1, I-II
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет зачет с оценкой	1, I 1, II

Программу разработала доцент Плешакова В.В.
Программа обсуждена на заседании кафедры общенаучных дисциплин
Протокол № 1 от «18» августа 2021 г.
Зав кафедрой к.пед.н., Добросельский А.А., протоиерей

ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК (144 часа/4 з.е.)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Обучить церковнославянскому языку как богослужебному языку РПЦ, языку древней Кирилло-Мефодиевской традиции, языку славянских священно- и церковнобогослужебных книг. Подготовить студентов Семинарии к чтению по-церковнославянски книг Священного Писания Ветхого и Нового Завета, святоотеческих творений, к осознанному восприятию православного богослужения, церковнославянской гимнографии, материалов по истории Церкви, а также к пониманию истории отечественной культуры и русского литературного языка.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привить сознательное отношение к богослужебному языку РПЦ. 2. Раскрыть закономерности строя этого языка на всех языковых уровнях. 3. Сформировать главные подходы к пониманию, осмыслению и истолкованию церковнославянских текстов различного уровня сложности.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Русский язык и культура речи, История Отечества
Дисциплины, практики, ИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Латинский язык, Древнегреческий язык, Священное Писание Ветхого Завета, Священное Писание Нового Завета, Патрология

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:
Общепрофессиональных компетенций.

ОПК-7.3 Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.

ОПК-7.6 Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.

ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - жития свв. Кирилла и Мефодия и их учеников (Горазда, Климента, Наума, Саввы, Ангелария); - историю создания славянской письменности и церковнославянского языка; - основные периоды истории церковнославянского языка; - кириллическую графику и произносительные нормы церковнославянского языка; - основы грамматики церковнославянского языка в соответствии с содержанием программы; - необходимый лексический минимум слов собственно славянских и славяно-русских; - основы поэтики церковнославянских текстов. 	<p>Знание основ церковнославянского языка на всех языковых уровнях, понимание значения церковнославянского как языка богослужения Русской Православной Церкви. При отсутствии данных знаний компетенция не может считаться сформированной.</p>	<p>Тест. Индивидуальный фонд оценочных средств (комментированное чтение, выполнение упражнений и индивидуальных заданий).</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - правильно и осмысленно читать церковнославянские богослужебные тексты, перелагать их на русский язык; - опираясь на святоотеческое наследие, давать толкование прочитанному по-церковнославянски; - анализировать языковые явления церковнославянской графики, фонетики, морфологии, синтаксиса, поэтики; 	<p>Умение применять полученные знания в богослужебной практике и в профессиональной пастырской деятельности, коммуникации и межличностном общении. При отсутствии данного умения компетенция не может считаться сформированной.</p>	<p>Решение историко-филологических и лингвистических задач. Индивидуальный фонд оценочных</p>

	- использовать знания в профессиональной пастырской деятельности, коммуникации и межличностном общении.		средств (комментированное чтение, выполнение упражнений и индивидуальных заданий).
Владеть	- произносительными и орфографическими нормами богослужебного языка РПЦ; - лексикой и фразеологией церковнославянского языка; - навыками морфолого-синтаксического анализа языковых фактов ; - приёмами историко-филологического комментирования текста; - навыками истолкования церковнославянских текстов различного уровня сложности с опорой на святоотеческую традицию.	Владение нормами церковнославянского языка, навыками грамматического анализа, приемами историко-филологического комментирования церковнославянских текстов и навыками их истолкования с опорой на святоотеческую традицию. При отсутствии данных навыков компетенция не может считаться сформированной.	Выполнение реферата (выступление с докладом)

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература
1.	Историко-филологические сведения о церковнославянском языке	Книжно-письменный и литературный язык как национальное достояние. Церковнославянский язык в кругу других языков, его отличительные особенности, непреходящая ценность. Славяне в древности. Вопрос о докирилловском славянском письме. Источники сведений о начале славянской письменности. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий и их ученики. Памятники древнецерковнославянской письменности. Основные периоды в истории церковнославянского языка, изводы. Роль книжной sprawy и редакций книг Священного Писания в истории церковнославянского языка. Преемственность Кирилло-Мефодиевской традиции в современном церковнославянском языке. Церковнославянизмы в русском языке. Праздники славянской письменности.	8.1.1. 8.1.2. 8.1.3 8.2.36. 8.2.37. 8.2.33.
2.	Свв. равноапостольные Кирилл и Мефодий и их ученики	Исторические источники о жизни и деятельности святых Кирилла и Мефодия и их учеников. Критика источников. История Моравской миссии. Жизненный подвиг славянских первоучителей, их церковное прославление. Деятельность учеников в Болгарии и Македонии. Преславская и Охридская школы. «Сказание о письменах» черноризца Храбра. Распространение славянской книжности в средневековой Славии. Церковнославянский язык на Руси. Просветительская деятельность святых князей Владимира и Ярослава Мудрого. «Остромирово Евангелие». Защита славянского просвещения. Обучение церковнославянскому языку в Северо-Восточной и Юго-Западной Руси, в России.	8.1.1. 8.1.2. 8.1.3 8.2.36. 8.2.37. 8.2.33.
3.	Церковнославянские азбуки, проблемы, связанные с ними	Понятие о славянских азбуках – глаголице и кириллице. Вопрос о большей древности одной из них. Источники кириллицы. Проблемы происхождения глаголицы. Имена букв. Реконструкция древнего акростиха. Азбучные молитвы. Судьба славянских азбук. Кириллица и русский гражданский алфавит. Достоинство кириллицы. Славяно-русские паронимы: акцентологические и семантические различия. Чтение.	8.1.1. 8.1.2. 8.1.3
4.	Состав и особенности	Старославянская и современная церковнославянская кириллица. Буквы, совпадающие с	8.1.1.

	кириллической азбуки. Основы церковнославянской орфографии и пунктуации	русскими, и особые буквы. Диграфы. Лигатуры. Буквы-дублеты. Варианты начертания букв. Избыточность кириллического алфавита, ее причины. Основы церковнославянской орфографии. Правописание гласных букв в начале и не в начале слова. Правописание букв в заимствованных словах. Правописание буквы «ять» в корневых и служебных морфемах. Графические средства расподобления омонимов и омоформов. Типы кириллического письма: устав, полуустав, скоропись. Вязь. Письмо литургических рукописей. Письмо.	8.1.2. 8.1.3
5.	Кириллица как графическая система. Правила чтения. Обозначение чисел буквами.	Кириллица как графическая система, ее компоненты. Система надстрочных знаков. Знаки ударения: их происхождение, названия, правила употребления. Безударные слова. Знак придыхания: его происхождение, значение и употребление. Сочетания знаков придыхания и ударения. Титло: его происхождение, значение и употребление. Титло простое и буквенное. Выносные буквы. Слова под титлом. Знаки препинания: их происхождение, состав, отличие от современных русских знаков препинания. Употребление прописных букв. Правила чтения. Основные ошибки чтецов. Наставления церковному чтецу о чтении в храме на основании учения святых отцов и указаний устава. Церковнославянская буквенная система обозначения чисел: правила и область применения. Числовое значение букв. Составление чисел. Летоисчисление «от сотворения мира» и способ его перевода в летоисчисление «от Рождества Христова». Чтение и письмо.	8.1.1. 8.1.2. 8.1.3
6.	Очерк славянской морфологии. Церковнославянский глагол как часть речи. Формообразующие основы глагола. Инфинитив.	Очерк славянской морфологии: ее характер и особенности. Церковнославянский глагол: его значение и грамматические свойства. Категории глагола: залог, вид, наклонение, время, лицо, число, род. Переходность и непереходность. Личные и неличные формы. Система времен в церковнославянском языке. Основы инфинитива и настоящего времени: способы выделения. Формы, образованные от данных основ. Неопределенная форма церковнославянского глагола. Окончания инфинитива, их происхождение. Соотношение с русскими окончаниями. Работа с текстом.	8.1.1. 8.1.2. 8.1.3
7.	Церковнославянское причастие как особая форма глагола. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.	Церковнославянское причастие как особая форма глагола: грамматические свойства глагола и прилагательного. Функции причастий в церковнославянском тексте. Состав форм: причастия склоняемые и несклоняемое причастие с суффиксом <i>л</i> . Таблица суффиксов. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Краткие и полные формы. Особенности склонения действительных причастий в краткой форме. Образцы склонения. Работа с текстом.	8.1.1. 8.1.2. 8.1.3
8.	Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. «Дательный самостоятельный».	Образование страдательных причастий настоящего времени. Краткие и полные формы. Таблица суффиксов и окончаний. Образцы склонения. Правописание окончания <i>-ь</i> в формах м.р. Образование страдательных причастий прошедшего времени. Краткие и полные формы. Таблица суффиксов и окончаний. Образцы склонения. Синтаксический оборот «дательный самостоятельный»: состав оборота, его употребление. Схема перевода на русский язык. Работа с текстом.	8.1.1. 8.1.2. 8.1.3
9.	Спряжение тематических и нетематических глаголов в настоящем времени	Понятие о типах спряжения. Тематические и нетематические глаголы (архаического спряжения). Глаголы I и II спряжения. Чередования конечной согласной основы у глаголов I и II спряжения. Происхождение чередований. Перенос ударения на конечную гласную в некоторых формах II спряжения 2-го лица. Правописание формы <i>ся</i> с глаголами. Происхождение данной формы. Глаголы архаического спряжения в настоящем времени (<i>быти, ясти, вѣдѣти, имѣти, дати</i>). Значение и употребление древних форм. Правописание отрицательной частицы <i>не</i> с глаголом <i>быти</i> . Работа с текстом.	8.1.1. 8.1.2. 8.1.3
10.	Система прошедших времен церковнославянского глагола. Аорист	Аорист: значение, образование и употребление. Типы аориста. Схема образования. Таблица суффиксов и окончаний. Образцы спряжения. Перевод. Образование аориста от основы настоящего времени. Архаические формы аориста глагола <i>реци</i> . Архаический аорист на <i>-тъ</i> . Спряжение глагола <i>быти</i> в аористе (от основы <i>бы-</i> и <i>бѣ-</i>). Работа с текстом.	8.1.1. 8.1.2. 8.1.3

11.	Система прошедших времен церковнославянского глагола. Имперфект	Имперфект: значение, образование и употребление. Схема образования. Таблица суффиксов и окончаний. Образцы спряжения. Перевод. Главные отличия в окончаниях от форм аориста. Образование от основ инфинитива и настоящего времени. Спряжение глагола <i>быти</i> в имперфекте. Работа с текстом.	8.1.1. 8.1.2. 8.1.3
12.	Система прошедших времен церковнославянского глагола. Перфект и плюсквамперфект.	Перфект: значение, образование, особенности. Схема образования. Образцы спряжения. Употребление перфекта в церковнославянских текстах. Перевод. Плюсквамперфект: значение, образование, особенности. Схема образования. Образцы спряжения. Употребление плюсквамперфекта в церковнославянских текстах. Перевод. Несклоняемое причастие на <i>-ль</i> : его образование, формы, особенности, роль в глагольном формообразовании. Работа с текстом.	8.1.1. 8.1.2. 8.1.3
13.	Спряжение глаголов в будущем времени.	Будущее время: значение и употребление. Будущее простое и будущее сложное. Схема образования будущего сложного времени. Образец спряжения. Перевод. Работа с текстом.	8.1.1. 8.1.2. 8.1.3
14.	Спряжение глаголов в повелительном наклонении	Глаголы в повелительном наклонении: значение и употребление. Схема образования. Образец спряжения. Чередования в основе. Особенность форм глаголов <i>ясти, вѣдѣти, дати, видѣти</i> во 2-м лице ед. ч. Работа с текстом.	8.1.1. 8.1.2. 8.1.3
15.	Спряжение глаголов в сослагательном наклонении. Синтаксическое желательное наклонение.	Глаголы в сослагательном наклонении: значение, особенности и употребление. Схема образования. Образец спряжения. Перевод. Проблема желательного наклонения. Его употребление и значение. Схема образования. Перевод. Работа с текстом.	8.1.1. 8.1.2. 8.1.3
16.	Церковнославянское имя существительное как часть речи. Типы склонения существительных	Церковнославянское существительное: его значение и грамматические свойства. Грамматические категории: род, число, падеж. Одушевленные и неодушевленные существительные. Особенности: формы двойственного числа, звательный падеж. Состав склонений, их происхождение. Твердый, мягкий и смешанный варианты склонения. Чередования в основе, их происхождение. Работа с текстом.	8.1.1. 8.1.2. 8.1.3
17.	Первое и второе склонение существительных.	Первое склонение существительных. Его состав, особенности. Образцы склонения. Окончания твердого, мягкого и смешанного вариантов склонения. Варианты окончаний. Чередования конечной согласной основы на заднеязычных <i>к, г, х</i> . Средства устранения грамматической омонимии. Второе склонение существительных. Его состав, особенности. Образцы склонения. Окончания твердого, мягкого и смешанного вариантов склонения. Чередования конечной согласной основы. Средства устранения грамматической омонимии. Работа с текстом.	8.1.1. 8.1.2. 8.1.3
18.	Третье и четвертое склонение существительных.	Третье склонение существительных. Его состав. Образцы склонения для ж. и м. рода. Склонение <i>pluralia tantum</i> : ясли, люди. Определение их рода. Четвертое склонение существительных. Его состав. Образцы склонения. «Приращение» основы – древний суффикс. Чередования в конце основы, их происхождение. Работа с текстом.	8.1.1. 8.1.2. 8.1.3
19.	Церковнославянское имя прилагательное как часть речи.	Церковнославянское прилагательное: его значение и грамматические свойства. Грамматические категории: род, число, падеж. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Краткие и полные формы. Образование полных форм от кратких. Синтаксическая функция в предложении. Работа с текстом.	8.1.1. 8.1.2. 8.1.3
20.	Склонение кратких и полных прилагательных	Именное склонение кратких прилагательных. Твердый, мягкий и смешанный варианты склонения. Таблица окончаний. Особенности форм Тв.п. Образование	8.1.1. 8.1.2. 8.1.3

		полных прилагательных. Местоименное склонение. Твердый, мягкий и смешанный варианты склонения. Таблица окончаний. Чередование суффикса <i>ск/ст</i> . Несклоняемые прилагательные. Работа с текстом.	
21.	Степени сравнения прилагательных. Супплетивное образование степеней сравнения.	Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Их образование и склонение в краткой и полной формах. Образование степеней сравнения от других корней. Употребление степеней сравнения в церковнославянских текстах. Перевод. Работа с текстом.	8.1.1. 8.1.2. 8.1.3
22.	Церковнославянское местоимение как часть речи. Склонение личных местоимений и возвратного местоимения.	Церковнославянское местоимение как часть речи. Особенность семантики местоимений. Синтаксические функции в предложении. Разряды местоимений. Личные местоимения: их состав, архаические черты склонения. Энклитические формы. Происхождение личных местоимений 3-го лица, особенности их склонения. Причины изменения местоимений 3-го лица по родам. Правописание окончаний. Особенности возвратного местоимения <i>себе</i> , его склонение. Употребление формы <i>ся</i> в тексте. Работа с текстом.	8.1.1. 8.1.2. 8.1.3
23.	Склонение указательных и притяжательных местоимений	Грамматическое значение указательных местоимений, их склонение. Варианты склонения. Образцы склонения. Грамматическое значение притяжательных местоимений, их образование от личных местоимений. Состав притяжательных местоимений, их склонение. Возвратно-притяжательное местоимение <i>свой</i> . Образцы склонения. Работа с текстом.	8.1.1. 8.1.2. 8.1.3
24.	Склонение относительных и вопросительных местоимений	Грамматическое значение относительных местоимений. Их состав (<i>иже, яже, еже</i>), образование от указательных местоимений. Образцы склонения. Употребление в тексте. Относительное местоимение <i>иже</i> в функции артикля. Вопросительные местоимения: состав, особенности склонения. Образование отрицательных и неопределенных местоимений от вопросительных. Работа с текстом.	8.1.1. 8.1.2. 8.1.3
25.	Церковнославянские числительные. Их виды, образование и склонение	Церковнославянские числительные. Общая характеристика. Роль и значение в тексте. Виды числительных: количественные, порядковые, собирательные. Склонение количественных и порядковых числительных. Слова, обозначающие числа. Работа с текстом.	8.1.1. 8.1.2. 8.1.3
26.	Наречие в церковнославянском языке	Церковнославянские наречия: их значение, виды, употребление в тексте. Группы наречий по значению: качественные, количественные, образа действия, времени, места, причины и цели. Правописание церковнославянских наречий. Первообразные и производные наречия, их образование. Степени сравнения наречий. Работа с текстом.	8.1.1. 8.1.2. 8.1.3
27.	Служебные части речи в церковнославянском языке	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы, междометия. Их состав, грамматическое значение, функции в предложении. Особенности употребления церковнославянских предлогов, союзов, частиц, междометий. Многозначность. Работа с текстом.	8.1.1. 8.1.2. 8.1.3
28.	Синтаксис церковнославянского простого предложения. Члены предложения. Порядок слов в предложении. Особенности употребления падежей.	Понятие о синтаксисе, словосочетании, предложении, типах синтаксической связи. Простое предложение. Грамматическая основа. Подлежащее и сказуемое. Типы сказуемого. Полные и неполные, распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Порядок слов. Особенности употребления родительного падежа. Родительный падеж несогласованного определения. Родительный части. Родительный падеж с предлогом <i>отъ</i> в страдательной конструкции. Дательный падеж несогласованного определения. Особенности употребления творительного падежа. Работа с текстом.	8.1.1. 8.1.2. 8.1.3

29.	Синтаксические обороты. «Двойной винительный». «Двойной именительный».	Синтаксический оборот «двойной винительный»: состав оборота, его употребление. Схема перевода на русский язык. Синтаксический оборот «двойной именительный»: состав оборота, его употребление. Схема перевода на русский язык. Работа с текстом.	8.1.1. 8.1.2. 8.1.3
30.	Синтаксические обороты. «Дательный с инфинитивом». «Винительный с инфинитивом».	Синтаксический оборот «дательный с инфинитивом»: состав оборота, его употребление. Схема перевода на русский язык. Синтаксический оборот «винительный с инфинитивом»: состав оборота, его употребление. Схема перевода на русский язык. Работа с текстом.	8.1.1. 8.1.2. 8.1.3
31.	Синтаксический оборот с частицей «да». Описательные и страдательные формы времени.	Синтаксический оборот с частицей «да»: состав оборота, его употребление. Схема перевода на русский язык. Описательные и страдательные формы времени. Перевод. Работа с текстом.	8.1.1. 8.1.2. 8.1.3
32.	Синтаксис церковнославянского сложного предложения. Сложносочиненные предложения.	Синтаксис церковнославянского сложного предложения. Бессоюзные и союзные предложения. Сложносочиненные предложения. Основные сочинительные союзы. Работа с текстом.	8.1.1. 8.1.2. 8.1.3
33.	Сложноподчиненные предложения	Сложноподчиненные предложения. Основные подчинительные союзы. Типы сложноподчиненных предложений. Работа с текстом.	8.1.1. 8.1.2. 8.1.3
34.	Лексика церковнославянского языка	Лексика церковнославянского языка как подсистема. Славянские слова, отсутствующие в русском языке: их лексико-грамматический, словообразовательный и семантический анализ. Лексика общая для славянского и русского языков: акцентологические и семантические различия. Общеславянская лексика. Работа с текстом.	8.1.1. 8.1.2. 8.1.3
35.	Неславянские лексические заимствования. Фразеология. Метафора. Притча.	Неславянские лексические заимствования: грецизмы, гебраизмы, тюркизмы. Ономастическая лексика. Прямое и переносное употребление слова. Фразеология. Метафора. Притча. Работа с текстом.	8.1.1. 8.1.2. 8.1.3
35.	Поэтика церковнославянских текстов. Стилистические особенности богослужбных текстов.	Особенности поэтики церковнославянских текстов. Плеонастические выражения. Парные сочетания слов. Семантическая соотнесенная лексика в конструкциях стилистической симметрии. Синтаксический параллелизм. Описательные конструкции. Перефразы. Стилистические особенности богослужбных текстов. Примеры отклонения от «обычного» порядка слов. Особенности перевода. Работа с текстом.	8.1.1. 8.1.2. 8.1.3

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

№	Контактная работа		Аудиторные занятия						Самостоятельная работа		
	Очная	Заочная	Лекционные занятия		Лабораторные работы		Практические занятия		Очная	Заочная	
			Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная			
1.	4							4		2	
2.	4							4		2	
3.	4							4		2	
4.	4							4		2	
5.	4							4		2	
6.	4							4		2	
7.	4							4		2	
8.	4							4		2	
9.	4							4		2	
10.	4							4		2	
11.	4							4		2	
12.	4							4		2	
13.	4							4		2	
14.	4							4		2	
15.	4							4		2	
16.	4							4		2	
17.	4							4		2	
18.	4							4		2	
19.	4							4		2	
20.	4							4		2	
21.	4							4		2	
22.	4							4		2	
23.	4							4		2	
24.	4							4		2	
25.	4							4		2	
26.	4							4		2	
27.	4							4		2	
28.	4							4		2	
29.	4							4		2	
30.	4							4		2	
31.	4							4		2	
32.	4							4		2	
33.	4							4		2	
34.	4							4		2	
35.	4							4		2	
36.	4							4		2	
Итого	72							72		72	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посещать все виды занятий, предусмотренные рабочей программой, и выполнять контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения курса. Следует также изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены ее цели и задачи, формируемые навыки обучающегося, планируемые результаты обучения. Необходимо рассмотреть содержание тем курса; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Следует ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально-техническим обеспечением дисциплины.

Обучение церковнославянскому языку ведется как в системно-описательном плане, так и в сравнении с современным русским и другими языками, с опорой на филологические знания, лингвистические сведения, умения и навыки, приобретенные в средней школе.

При изучении церковнославянского языка обязательно ведение специальных тетрадей: 1) для лекций и практических занятий; 2) для словаря; 3) для текстов Священного Писания и богослужебных текстов.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые важные сведения по изучаемому курсу. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Активная работа на лекциях предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Записи лекций, конспектирование их помогают усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда из прослушанного отобрано необходимое и достаточное, приведены примеры. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для восполнения материала лекции, для самостоятельной проработки учебного материала. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, при этом соблюдать красную строку. Принципиальные места, определения, схемы следует сопровождать замечаниями, выделением, подчеркиванием. Самостоятельная работа над конспектом лекций предполагает использование не только основной литературы, но и дополнительной, рекомендованной лектором.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию надо начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому при подготовке к практическим занятиям студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется, а также дополняется (особенно при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ). Степень освоения каждой темы определяет преподаватель путем оценивания ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы, которая имеет важное значение в воспитании сознательного отношения обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, в выработке ими навыков целенаправленного интеллектуального труда. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из источников, рекомендованных в рабочей программе. Изучение учебной и научной литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебных пособиях, затем необходимо ознакомиться с монографиями и основополагающими статьями по той теме, которую изучает студент, и только после этого – с изданиями, которые содержат материал, дающий углубленное представление о частных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций, выполненные и проверенные преподавателем различные виды заданий, перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение и обобщение всего учебного материала, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, каждый день контролируя выполнение работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания ЗУВ фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания ЗУВ;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы дисциплины;
- оценивание компетенций студентов с помощью индивидуальных оценочных средств.

Примерные тесты для письменного опроса для формирования «Знать»

1. Как называется язык, на котором совершается богослужение Русской Православной Церкви?
 - 1) древнеславянский
 - 2) старославянский
 - 3) церковнославянский
 - 4) старорусский
2. Кто создал славянскую азбуку?
 - 1) свв. равноап. Константин и Елена
 - 2) прп. Нестор Летописец
 - 3) свт. Стефан Пермский
 - 4) свв. равноап. Кирилл и Мефодий
3. Какой город является родным для создателей славянской азбуки?
 - 1) Рим
 - 2) Фессалоники
 - 3) Константинополь
 - 4) Киев
4. Какой год считается годом создания славянской азбуки?
 - 1) 325
 - 2) 863
 - 3) 787
 - 4) 988
5. Святых Кирилла и Мефодия к своему народу призвал князь...
 - 1) Людевит
 - 2) Ростислав
 - 3) Святополк
 - 4) Владимир
6. Веком стабилизации славянского этноса был...
 - 1) IV в.
 - 2) VI в.

- 3) IX в.
- 4) X в.
7. Сколько букв содержит современная славянская азбука?
 - 1) 40
 - 2) 33
 - 3) 24
 - 4) 43
8. Какая из букв славянской азбуки может обозначать и гласный, и согласный звук?
 - 1) аз
 - 2) пси
 - 3) ижица
 - 4) иже
9. Какой язык повлиял на грамматический и синтаксический строй церковнославянского языка?
 - 1) латинский
 - 2) сирийский
 - 3) санскрит
 - 4) греческий
10. Какая из перечисленных книг является первой датированной славянской рукописью?
 - 1) Остромирово Евангелие
 - 2) Синайская псалтирь
 - 3) Синайский требник
 - 4) Зографское Евангелие
11. Как называется знак сокращения слова?
 - 1) титло
 - 2) исо
 - 3) кавыка
 - 4) апостроф
12. При помощи какого знака задается вопросительная интонация в церковнославянском языке?
 - 1) ?
 - 2) :
 - 3) ;
 - 4) ...
13. Какой надстрочный знак помогает отличить форму множественного числа от омонимичной ей формы единственного числа?
 - 1) паерок
 - 2) оксия
 - 3) вария
 - 4) камора
14. Глаголические древнеславянские рукописи написаны...

- 1) в Польше
 - 2) в Восточной Болгарии
 - 3) в Западной Македонии
 - 4) в Древней Руси
15. Кириллица как славянская азбука была утверждена на соборе...
- 1) в Преславе в 893 г.
 - 2) в Велеграде в 863 г.
 - 3) в Киеве в 988 г.
 - 4) в Константинополе в 381 г.
16. Если в тексте есть буквы «ять», «фита», «і десятеричное», а другие буквы совпадают с современными русскими, то это...
- 1) старославянское письмо
 - 2) современное церковнославянское письмо
 - 3) русское гражданское письмо до 1917-1918 гг.
 - 4) современное русское письмо
17. В современном церковнославянском языке для письма...
- 1) есть «юс большой» и «юс малый»
 - 2) нет ни того, ни другого
 - 3) есть «юс малый», «юса большого» нет
 - 4) есть «юс большой», «юса малого» нет
18. Какой из перечисленных частей речи русского языка нет в церковнославянском языке?
- 1) существительного
 - 2) прилагательного
 - 3) глагола
 - 4) деепричастия
19. Какая из перечисленных частей речи в церковнославянском имеет сокращенные формы?
- 1) глагол
 - 2) местоимение
 - 3) существительное
 - 4) наречие
20. Какая из перечисленных частей речи в церковнославянском относится к спрягаемым?
- 1) глагол
 - 2) местоимение
 - 3) существительное
 - 4) прилагательное
21. К какому склонению относятся существительные с «приращением» основы в косвенных падежах?
- 1) первому
 - 2) второму
 - 3) третьему

- 4) четвертому
22. Слова *паче* и *паки* – это...
- 1) синонимы
 - 2) антонимы
 - 3) паронимы
 - 4) омонимы
23. Сколько типов спряжения имеется у церковнославянского глагола?
- 1) 1
 - 2) 2
 - 3) 3
 - 4) 4
24. Какой из церковнославянских глаголов не относится к группе архаических?
- 1) дати
 - 2) быти
 - 3) пити
 - 4) ясти
25. Сколько времен имеется у церковнославянского глагола?
- 1) 4
 - 2) 3
 - 3) 7
 - 4) 8
26. Какая глагольная форма прошедшего времени употребляется в повествовании чаще всего?
- 1) перфект
 - 2) аорист
 - 3) плюсквамперфект
 - 4) имперфект
27. Какая глагольная форма прошедшего времени описывает результат прошедшего действия в настоящем?
- 1) перфект
 - 2) аорист
 - 3) плюсквамперфект
 - 4) имперфект
28. Какая глагольная форма прошедшего времени чаще всего употребляется в молитвах и акафистах?
- 1) перфект
 - 2) аорист
 - 3) плюсквамперфект
 - 4) имперфект
29. Какая глагольная форма прошедшего времени может быть названа «предпрошедшим временем»?
- 1) перфект

- 2) аорист
 - 3) плюсквамперфект
 - 4) имперфект
30. Сколько глагольных форм образуется с помощью несклоняемого причастия прошедшего времени с суффиксом «л»?
- 1) 1
 - 2) 2
 - 3) 3
 - 4) 4
31. Если глагольная форма состоит из причастия на –л и аориста глагола *быти*, то это форма наклонения...
- 1) повелительного
 - 2) сослагательного
 - 3) желательного
 - 4) изъявительного
32. Существительные в звательном падеже в предложении являются...
- 1) подлежащим
 - 2) дополнением
 - 3) обращением
 - 4) определением
33. В предложении **Ты вся вЪси** слово *вЪси* является формой...
- 1) тематического глагола *вЪдати*
 - 2) нетематического глагола *вЪдЪти*
 - 3) существительного 3-го склонения *весь*
 - 4) определительного местоимения *весь*
34. Какой синтаксический оборот выполняет функцию придаточного предложения со значением времени или причины?
- 1) «двойной винительный падеж»
 - 2) «винительный падеж с инфинитивом»
 - 3) «двойной именительный падеж»
 - 4) «дательный самостоятельный»
35. Какой частью речи является слово «выну» в 50-м псалме?
- 1) глаголом
 - 2) существительным
 - 3) причастием
 - 4) наречием
36. Как перевести глагольную форму *рече*?
- 1) сказал
 - 2) говорил
 - 3) говорит
 - 4) изрек

37. Какова начальная форма местоимения *егоже*?
- 1) онъ
 - 2) иже
 - 3) и
 - 4) который
38. Какова начальная форма прилагательного (по) *велицѣи* (милости)?
- 1) великий
 - 2) великъ
 - 3) велика
 - 4) великая
39. В тропаре какого двенадцатого праздника есть оборот «дательный самостоятельный»?
- 1) Рождества Христова
 - 2) Крещения Господня
 - 3) Пресвятой Троицы
 - 4) Преображения Господня
40. Как называется избыточное сочетание (*хотѣниемъ не хочу смерти грѣшника*)?
- 1) плеоназм
 - 2) параллелизм
 - 3) херетизм
 - 4) метафора

Критерии оценки устных и письменных ответов

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по лекционному материалу, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
Хорошо	ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Удовлетворительно	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает

	материал непоследовательно и допускает ошибки.
Неудовлетворительно	ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерные историко-филологические и лингвистические задачи для формирования «Уметь»

1. Какие два языка в науке называют общеславянскими?
2. В чем уникальность церковнославянского языка?
3. Старославянский и древнецерковнославянский. Какой из терминов точнее и почему? Как появился и утвердился другой?
4. В чем М.В. Ломоносов видел залог процветания родного русского языка?
5. Что имел в виду А.С. Пушкин, когда писал «Как материал словесности язык славяно-русский имеет неоспоримое превосходство пред всеми европейскими: судьба его была чрезвычайно счастлива»?
6. Сколько церковнославянизмов в строках стихотворения А.С. Пушкина «Пророк»?
*Духовной жаждою томим,
В пустыне мрачной я влачился...*
7. Как объяснить разнობой в современном написании слова *церковнославянский* (через дефис или слитно)?
8. Если в звательной форме *отче* употреблена буква-лигатура «от», правильно ли это написание с точки зрения орфографии современного церковнославянского языка? Как объяснить случаи такого написания?
9. Какая церковнославянская буква употребляется только в восьми корнях?
10. Почему церковнославянские буквы «ерь» и «ерь» нельзя называть твердым и мягким знаком?
11. Почему в слове *рабъ* ставится острое ударение (оксия)? Сколько слогов в этом слове? Может ли быть в этом слове камора? В каком случае?
12. Как доказать, что в корне глагола *нѣти* надо писать букву «ять»?
13. Почему в тропаре святителю Василию Рязанскому в причастных формах *изгоняемь, управляемь* в конце слова пишется «ерь»?
14. Каким типом кириллического письма (почерка) не могли быть переписаны литургические рукописи?
15. Какой тип кириллического письма лег в основу церковнославянского печатного шрифта?
16. Кто открыл (ввел в научный оборот) древние жития (т.н. Паннонские) святых Кирилла и Мефодия?
17. Какой исторический аргумент приводится в пользу того, что св. Кирилл, служа хартофилаксом в храме св. Софии, имел священный сан?
18. В честь какого святого св. Климент Охридский (ученик святых Кирилла и Мефодия) получил в постриге свое имя?
19. Почему древнее житие св. Климента Охридского было создано на греческом языке?
20. Сколько канонов святым Кириллу и Мефодию (целиком и в отрывках) приведено в «зеленых» Минеях под 11(24) мая?
21. На материале какого славянского говора был создан древнецерковнославянский язык?
22. По образу и подобию какого языка был создан древнецерковнославянский язык?
23. Одинаково ли пишутся корни церковнославянских слов в тропаре святым Кириллу и Мефодию *умирити мир*?
24. Мощи какого святого были обретены св. Кириллом? Почему этого святого особо почитали на Руси?

25. Кто в XIX в. составил акафист святым Кириллу и Мефодию?
26. Когда и кем было запрещено славянское богослужение и церковнославянские книги на западе Славянского мира?
27. Язык каких церковнославянских книг лучше сохраняет Кирилло-Мефодиевскую традицию?
28. «Книжная справа». Что это такое и сколько их было у православных славян? Имена каких «справщиков» вы знаете?
29. «Второе южнославянское влияние». Что это значит? Когда было первое?
30. Каким изводом церковнославянского языка пользуются сейчас православные славяне?
31. Великий палеограф В.Н. Щепкин считал, что кириллическая буква «ять» - лигатура. Из каких букв она составлена?
32. Прилагательное *равнодушный* имеет одинаковое или разное значение в современном русском и церковнославянском языках?
33. В чем сходство и различие глагольных форм *рѣхъ* и *рекохъ*?
34. В чем сходство и различие глагольных форм *служаше* и *служаще*?
35. В чем сходство и различие глагольных форм *видевше*, *видевши* и *видеша*?
36. В чем сходство и различие глагольных форм *хваляху* и *хвалиша*?
37. *Житейское море воздвизаемое зря напастей бурю, къ тихому пристанищу Твоему притекъ, вопию Ти...* Какой частью речи является слово *зря*? Как переводится? В какой оборот входит?
38. В каком грамматическом числе употреблены выделенные слова в тропаре свв. блгвв. кнн. Борису и Глебу: «**Правдѣвая** **страстотѣрца**/ и **ѣстинная** Евангелія Христова **послѣшателя**,/ целомудренный Ромѣнъ съ незлѣбивымъ Давидомъ,/ не сопротивъ **стѣста** врагѣ сѣщю братѣ...?
39. К какому склонению относятся существительные *ясли* и *людие*? Какого они рода? Как называются подобные существительные, которые употребляются только во множественном числе?
40. Почему существительное *слово* в одном случае склоняется по 1-му церковнославянскому склонению (*слово, слова*), а в другом – по 4-му склонению (*слово, словесе*)?
41. «Врачу, исцѣлися самъ». Как объяснить употребление окончания *-у* в форме существительного *врачу*?
42. Стихира: «Всѣхъ скорбѣщихъ Радосте,/ и обидимыхъ Застѣпнице,/ и алчущихъ Питательнице... Мати Бѣга Вѣшняго Ты еси, Пречѣстая:// потщѣся, молимся, спастѣся рабѣмъ Твоимъ.» Как объяснить употребление окончания *-е* в форме существительного *радосте*?
43. Церковнославянские прилагательные бывают краткие и полные, или именные и местоименные. Какие названия характеризуют склонения прилагательных? Раскройте содержание данных терминов.
44. Какой из разрядов местоимений наиболее древний? Чем это подтверждается?
45. *Житейское море воздвизаемое зря напастей бурю, къ тихому пристанищу Твоему притекъ, вопию Ти...* В прямом или переносном смысле употреблено здесь существительное *море*? Какой это вид тропа?
46. В акафисте свт. Николаю Чудотворцу читаем: *Радуйся, яко тобою вѣра утверждается. Радуйся, яко тобою ересь низлагается.* Как называется подобное построение поэтической речи?
47. В словосочетании *рабъ неключимый* слово *неключимый* является: а) прилагательным, б) определением, в) эпитетом. Объясните значение каждого термина.
48. Сколько значений у церковнославянского существительного *страсть*? Как перевести *Страстию Твоею, Христе, отъ страстей свободихомся*?
49. *И аще хотите и послушаете Мене, благая земли снѣсте. Аще ли же не хотите, ниже послушаете Мене, мечъ васъ поястъ* (пророк Исаия). Какие типы предложения здесь представлены? Что означает союз *аще*, какого он разряда? Какой частью речи является слово *ниже*? Как оно переводится? Из скольких частей состоит? Переведите предложения.

50. *Кáмени запечáтану отъ иудéй/ и во́иномъ стрегу́щимъ Пречíстное Тéло Твоé,/ воскрéслъ есѣ триднѣвный, Спáсе,/ дáруй ми́рови жízнь.* (тропарь воскресный 1-го гласа). Какой тип предложения здесь представлен? Какими оборотами осложнено предложение? Чем выражено обращение? Какой формой является слово *дару́й*? Переведите предложение.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Содержание материала вопроса не раскрыто или раскрыто непоследовательно, бессистемно. Нет общего понимания вопроса. Допущены грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии. Учащийся не ориентируется в грамматике церковнославянского языка, часто не понимает существа вопроса.
Удовлетворительно	Содержание материала вопроса раскрыто неполно и непоследовательно, однако общее понимание вопроса имеется. Вместе с тем знания носят поверхностный характер. Учащийся допускает ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, слабо ориентируется в грамматике церковнославянского языка, часто затрудняется с выводами.
Хорошо	Содержание материала вопроса раскрыто, продемонстрировано умение анализировать языковой материал, однако не все выводы носят аргументированный характер. Предложенные задачи решены в основном правильно, допущены небольшие пробелы и неточности. Учащийся неплохо ориентируется в грамматике церковнославянского языка, умеет подойти к решению историко-филологических и лингвистических задач.
Отлично	Полно раскрыто содержание материала вопроса, дан исчерпывающий и аргументированный ответ, продемонстрированы глубокие знания, знакомство с историко-филологической литературой и источниками. Учащийся хорошо ориентируется в грамматике церковнославянского языка, вдумчиво рассматривает языковые явления, успешно решает лингвистические задачи.

Выполнение реферата (или доклада) для формирования «Владеть»

Темы рефератов и докладов

I. Жизнь и труды святых равноапостольных Кирилла и Мефодия.

1. Детство и юность солунских братьев. Воспитание и образование.
2. Арабская и хазарская миссии святых Кирилла и Мефодия.
3. Миссия святых Кирилла и Мефодия в Великой Моравии и Паннонии.
4. Деятельность учеников Кирилла и Мефодия в Болгарии и Македонии.
5. Судьба наследия святых Кирилла и Мефодия.
6. Значение подвига солунских братьев для просвещения славянских народов.
7. Церковнославянский язык Древней Руси.
8. Азбучная молитва-акrostих в славянской книжности.

II. Богослужебный церковнославянский язык: история и попытки реформации.

1. «Второе южнославянское влияние» и его отражение в славяно-русских памятниках письменности.
2. Книжная «справа» при патриархе Никоне.
3. Деятельность Синодальной комиссии по исправлению богослужебных книг в 1907-1917 гг.
4. Поместный Собор 1917-1918 гг. и реформы языка.
5. «Обращение к архипастырям и пастырям Православной Российской Церкви» от 4/17 ноября 1921 г. Святейшего Патриарха Тихона. Обновленчество. Позиция обновленцев по вопросам богослужебного языка.
6. Отзывы епархиальных советов на Проект документа «Церковнославянский язык в жизни Русской Православной Церкви XXI века».
7. Апология церковнославянского языка.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы не достаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате.
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Моравская миссия.
2. Ученики святых Кирилла и Мефодия. Распространение славянской книжности.
3. Исторические источники о создании славянской письменности.
4. Древнейшие памятники письменности (кириллического и глаголического письма). Глаголица и кириллица.
5. Основные периоды в истории церковнославянского языка. Русский извод.
6. Кириллическая графика как система. Церковнославянская азбука: состав, имена букв. Акrostих.
7. Особенности церковнославянской азбуки (кириллицы). Происхождение букв, диграфы, лигатуры. Дублиеты, варианты букв.
8. Надстрочные знаки и знаки препинания. Употребление прописных букв.

9. Основные орфографические правила. Церковное чтение.
10. Числовые значения букв. Летоисчисление.
11. Церковнославянский глагол. Грамматические свойства. Система временных форм.
12. Основы глагола. Инфинитив. Типы спряжения.
13. Спряжение тематических глаголов в настоящем времени.
14. Глаголы архаического спряжения в настоящем времени.
15. Аорист: значение, типы, образование, спряжение. Употребление.
16. Имперфект: значение, образование, спряжение. Употребление.
17. Перфект: значение, образование, спряжение. Употребление.
18. Плюсquamперфект: значение, образование, спряжение. Употребление.
19. Будущее время церковнославянского глагола: значение, типы, образование, спряжение. Употребление.
20. Тематические и архаические глаголы в повелительном наклонении.
21. Сослагательное (условное) наклонение церковнославянского глагола: значение, типы, образование, спряжение. Особенности.
22. Система наклонений церковнославянского глагола. Синтаксическое желательное наклонение: образование, спряжение, употребление.
23. Имя прилагательное. Грамматические категории. Разряды. Склонение кратких и полных прилагательных.
24. Система причастных форм церковнославянского глагола.
25. Действительные причастия настоящего времени: образование, склонение, особенности.
26. Действительные причастия прошедшего времени: образование, склонение, особенности.
27. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени: образование, склонение.
28. Церковнославянские местоимения. Разряды. Склонение указательных местоимений.
29. Склонение личных местоимений и возвратного местоимения себе.
30. Склонение относительных местоимений иже, еже, яже.
31. Церковнославянские числительные: разряды, образование, склонение.
32. Служебные части речи: предлоги, частицы, союзы и междометия. Значения союза яко, аще.
33. Синтаксис простого предложения: подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство.
34. Первое склонение имен существительных: состав, варианты, особенности, чередования.
35. Второе склонение имен существительных: состав, варианты, особенности, чередования.
36. Третье склонение имен существительных: состав, особенности.
37. Четвёртое склонение имен существительных: состав, особенности.
38. Синтаксический оборот «Дательный самостоятельный».
39. Синтаксический оборот «Двойной винительный падеж». «Двойной именительный падеж».
40. Синтаксический оборот «Винительный падеж с инфинитивом». «Дательный падеж с инфинитивом».

К каждому вопросу прилагается практическое задание: грамматический разбор и перевод церковнославянского текста. Примеры текстов для разбора и перевода представляет преподаватель на семинарском занятии.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Не зачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Kaspersky Endpoint Security 5. «Антиплагиат.ВУЗ»
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. http://www.adherents.com 4. http://www.iprbookshop.ru/366.html 5. http://www.philosophy.ru 6. http://www.pravoslavie.ru 7. http://www.religion.rin.ru 8. http://www.russian-orthodox-church.org.ru 9. http://www.sedmitza.ru 10. https://www.azbyka.ru

Материально-техническое обеспечение	Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
-------------------------------------	--

8. Учебно-методические материалы

No	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.1 Основная литература								
8.1.1	Миронова Т.Л.	Церковнославянский язык	М.: Издательство Московской Патриархии	2014		8		
8.1.2	Алипий (Гаманович), иером.	Грамматика церковно-славянского языка.	М.: Паломникъ	1991, 1997		32		
8.1.3	Мороз, Андрей Борисович	Учебник церковно-славянского языка	Москва : Гранат	2016		5		
8.1.4	Плетнева А.А., Кравецкий А.Г.	Церковно-славянский язык	М.	1996, 2001, 2006		16		
8.2 Дополнительная литература								
8.2.1	Буслаев Ф.И.	Историческая хрестоматия церковнославянского и древнерусского языков	Языки славянских культур	2004			https://www.iprbookshop.ru/14964.html	ЭБС
8.2.2	Дьяченко Г., прот.	Полный церковно-славянский словарь.	М.: Отчий дом	2002.		5		
8.2.3	сост. прот. Свирелин А.	Церковнославянский словарь. Для толкового чтения св. Евангелия, часослова, псалтиря и других богослужебных книг: словарь	Белый город, Даръ	2014			https://www.iprbookshop.ru/50604.html	ЭБС
8.2.4	Козлов Максим, прот.	Акафист в истории православной	ЖМП, № 6, 2000 г			1	https://azbyka.ru/	?

		гимнографии						
8.2.5	Плешакова В.В.	Лекции по старославянскому языку: введение в палеославику	РГУ	2009		10		
8.2.6	Флоря Б.Н.	Сказания о начале славянской письменности.	СПб.: Алетейя	2004		5		
8.2.7	Н. Каверин	Церковнославянский язык в богослужении Русской Православной Церкви	М.: Русский Хронограф	2012		2		
8.2.8		Объяснительный словарь церковнославянских слов встречающихся в св. Евангелии, часослове, псалтири	М.: Изд. А. Д. Ступина	2002		25		
8.2.9	А. Б. Мороз	Учебник церковнославянского языка		2016		5		
8.2.10	В. И. Супрун	Учебник церковнославянского языка	Волгоград, Кооператив «Книга»	1998		13		
8.2.11	А. Г. Воробьёва	Учебник церковнославянского языка	М.: ПСТГУ	2008		1		

8.3 Рекомендуемая литература

8.3.1	Афанасьева Н.Е.	Учебник церковнославянского языка	Долгопрудный: Издатель А.Б. Гоняйкин	2018				
8.3.2		Богослужебный язык Русской Церкви. История. Попытки реформации	М.: Сретенский монастырь	1999				
8.3.3	Бугаева И.В., Левшенко Т.А.	Церковнославянский язык: Учебные грамматические таблицы. Учебное издание для общеобразовательных учебных заведений, духовных училищ, гимназий, воскресных школ и самообразования.	М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви	2009				

8.3.4	Верещагин Е.М.	История возникновения древнего общеславянского литературного языка. Переводческая деятельность Кирилла и Мефодия и их учеников.	М.: Мартис	1997				
8.3.5	Воробьева А.Г.	Учебник церковнославянского языка.	М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет	2008				
8.3.6		Грамматика церковнославянского языка. Конспекты. Упражнения. Словарь.	Спб.: Библиополис	2007				
8.3.7	Дмитриевский А.А.	Исправление богослужебных книг при патриархе Никоне и последующих патриархах	М.:	2004				
8.3.8	Живов В.М.	Восточнославянское правописание XI-XIII века	М.: Языки славянской культуры	2006				
8.3.9	Зеленецкий К.П.	О языке церковнославянском, его начале, образователях и исторических судьбах.		1846				
8.3.10	Изотов А.И.	Старославянский и церковнославянский языки: Грамматика, упражнения, тексты: Учебное пособие для средних и высших учебных заведений.	М.: Филоматис	2007				
8.3.11		Кирилл и Мефодий - первоучители и просветители славянские	М: ОЛМА Медиа Групп	2014				
8.3.12	Клименко Л.П., иерей Сергей Ларюшкин.	Сборник упражнений по церковнославянскому языку: Учебное пособие для студентов духовных семинарий	Нижний Новгород	2013				
8.3.13	Кондратьев Ю.А.	Церковнославянский язык. Фонетика. Графика. Орфография.	СПб.: Реноме	2012				

		Пунктуация					
8.3.14	Маршева Л.И.	Шестопсалмие: Учебно-лингвистический анализ.	М.: Издание Сретенского монастыря	2003			
8.3.15	Нахимов Н.	Молитвы и песнопения Православного Молитвослова (для мирян) с переводом на русский язык, объяснениями и примечаниями.	С.-Петербург, Синодальная типография	1912			
8.3.16	Плетнёва А.А., Кравецкий А.Г.	Церковнославянский язык.	М.: ИСРПЦ	2006			
8.3.17	Попов А.	Православные русские акафисты, изданные с благословения Святейшего Синода, история их происхождения и цензуры, особенности содержания и построения.	Казань	1903			
8.3.18		Поучение о чтении духовных книг/ Сост. иг. Нектарий (Морозов)	М.: Изд-во Московского Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры	2011			
8.3.19		Псалтирь учебная с параллельным переводом на русский язык, с кратким толкованием псалмов	М.: ООО «Духовное преображение»	2007			
8.3.20	Саблина Н.П.	Слова под титлами. Словник. Надписи на Кресте Господнем и святых иконах.	СПб.: Ижица	2001.			
8.3.21	Саблина Н.П.	Буквица славянская. Поэтическая история азбуки с азами церковнославянской грамоты	М.: Издат. Дом «Покров ПРО»	2018			
8.3.22	Саблина Н.П.	Живый в помощи Вышняго. Псалом 90. Символика. Язык. Поэтика.	СПб.: Ижица	2001			
8.3.23		Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий -	М.: Правило веры	1997			

		просветители славян					
8.3.24	Седакова О.А.	Словарь трудных слов из богослужения: Церковнославяно-русские паронимы.	М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина	2008			
8.3.25	Седакова О.А.	Марины слезы. Комментарии к православному богослужению. Поэтика литургических песнопений.	М.: Благодетие Издательство	2017			
8.3.26	Стульцев А.Г.	Учебный православный молитвослов с подстрочным русским переводом. Обучение чтению по-церковнославянски	Ростов-на-Дону: Донской Издательский Дом	2018			
8.3.27	Супрун В.И.	Учебник церковнославянского языка	Волгоград: Книга	1998			
8.3.28	Толстой Н.И.	Избранные труды. Т.2: Славянская литературно-языковая ситуация	М.: Индрик	1998			
8.3.29	Трубецкой Н.	Общеславянский элемент в русской культуре// Наследие Чинхисхана	М.: Эксмо	2007			
8.3.30	Успенский Б.А.	История русского литературного языка (XI-XVII вв.)	М.: Аспект Пресс,	2002			
8.3.31	Филарет (Гумилевский), архиеп.	Исторический обзор песнопевцев и песнопения греческой Церкви	Свято-Троицкая Сергиева Лавра	1995			
8.3.32	Флоря Б.Н., Турилов А.А., Иванов С.А.	Судьба Кирилло-Мефодиевской традиции после Кирилла и Мефодия	СПб.: Алетейя	2004			
8.3.33	Хабургаев Г.А.	Старославянский язык	М.: Просвещение	1986			
8.3.34		Церковнославянская грамота. Учебные очерки	СПб.	1998			
8.3.35		Церковнославянский язык в богослужении Русской Православной Церкви	М.: Русский Хронограф	2012			
8.3.36		Церковнославянский язык: история,	М.: ПСТГУ	2005			

		исследование, преподавание: Материалы I Международной научной конференции					
8.3.37	Цуркан Р.К.	Славянский перевод Библии. Происхождение, история текста и важнейшие издания.	СПб: Коло. Летний сад	2001			
8.3.38	Шиманский Г.И.	Наставление церковному чтецу о том, как читать в храме.	М.: Изд-во Сретенского монастыря	2010			
8.3.39		Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета с параллельными местами.	СПб.: Синодальная типография. Российское Библейское Общество	1993			

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/> (дата обращения: 21.02.2016)
2. Научная электронная библиотека - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 11.05.2016)
3. Российская государственная библиотека - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru> (дата обращения: 12.04.2016);
4. ЭБС «Книгафонд»: - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.knigafund.ru> (дата обращения: 11.05.2016);
5. Библиотека РГУ - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.library.rspu.ryazan.ru> (дата обращения: 01.03.2016);
6. Рязанская областная универсальная научная библиотека имени Горького: www.library.ryazan.su (дата обращения: 21.05.2016);
7. Справочно-информационный портал «Русский язык»: - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gramota.ru> (дата обращения: 11.05.2016);
8. Словари в свободном доступе: - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.slovari.ru> (дата обращения: 08.05.2016);
9. Научная электронная библиотека: - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 08.05.2016);
10. Славянская филология. Электронная библиотека «Лингво» МАМИФ - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lingvo.mamif.org/> (дата обращения: 08.05.2016);
11. Портал «Славяне» - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://slawianie.narod.ru> (дата обращения: 11.05.2016)
12. Рассылка «Изучаем церковнославянский язык». URL: http://content.mail.ru/pages/p_11153.html
13. Сайт «Церковнославянского семинара» при Отделе религиозного образования и духовного просвещения Санкт-Петербургской епархии. URL: <http://paerok.narod.ru>.
14. www.bogoslov.ru/
15. www.churchslavic.narod.ru
16. www.philology.ru
17. www.uisrussia.msu.ru/linguist/

