

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Рязанская православная духовная семинария
Рязанской епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Вадим Базылев
проректор по учебной работе
« ____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Факультатив «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ БИБЛЕИСТИКИ»

Уровень основной образовательной программы: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
(единый учебный план 2021)

| Вид учебной работы | Дневная форма обучения | |
|---|------------------------|-------------------|
| | Часов / з. е. | Курс, семестр |
| Аудиторные занятия - всего | 28/0,8 | 4 курс, 2 семестр |
| лекции | 14/0,4 | 4 курс, 2 семестр |
| практические занятия | 14/0,4 | 4 курс, 2 семестр |
| Самостоятельная работа — всего | 44/1,2 | 4 курс, 2 семестр |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен) | зачет | 4 курс, 2 семестр |
| Всего по дисциплине | 72/2 | 4 курс, 2 семестр |

Программу разработал иерей Евгений Викторович Аленин
Программа обсуждена на заседании кафедры библейско-богословских дисциплин
Протокол № 1 от 18.08.2021 г.
Зав кафедрой к.и.н., Степанов Лука, игумен

1. Цель и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|--|
| Цель освоения дисциплины | уяснение истинного смысла священных книг Библии в части Нового Завета и значения их для современности |
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> — получить знания об исагогических исследованиях происхождения и истории текстов каждой из священных книг Ветхого и Нового Завета; — научиться читать и понимать тексты священных книг Ветхого и Нового Завета в соответствии с ситуацией, в которой они возникли; — познакомиться с результатами углубленных экзегетических исследований Священного Писания Ветхого и Нового Завета, на их основе дать глубокий и всесторонний анализ священных книг Православной Церкви; — получить представление о различных возможностях толкования текста Библии в свете Священного Предания и в соответствии с наиболее убедительными выводами современной библеистики; — ознакомиться с толкованием ключевых текстов Священного Писания Ветхого и Нового Завета историко-филологическим методом (с привлечением сведений из библейской археологии и древней истории), а также иллюстрируя святоотеческими комментариями; — узнать место каждой из книг Священного Писания в богословии и в богослужении христианской Церкви. |

2. Требования к результатам освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | «Священное Писание Нового Завета», «Священное Писание Ветхого Завета», «Догматическое богословие», «Патрология» |
| Дисциплины, практики, ИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | ИА |

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

Общепрофессиональных компетенций.

ОПК - 1.2 Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.

ОПК – 1.3 Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.

ОПК – 1.4 Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).

ОПК – 1.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.

| ЗУВ | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания | Ф ОС |
|---------|--|--|---------------------------------------|
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - необходимую вводную информацию по каждой книге Священного Писания Ветхого и Нового Завета, их исторический контекст; - иметь представление о содержании и структуре каждой из священных книг Ветхого и Нового Завета; - необходимые сведения о библейской критике; - методы интерпретации текстов Священного Писания; - толкования наиболее значимых отрывков Священного Писания Ветхого и Нового Завета в соответствии со Священным Преданием Церкви и некоторыми выводами современной библеистики; - устав богослужебного употребления каждой из книг Священного Писания; - современное значение и практическое применение текстов Библии. | <p>Учащийся должен разбираться в вопросах авторства, времени написания, в вопросах истории формирования библейского канона и в других необходимых вопросах исагогики; иметь представления о содержании и структуре текстов Священного Писания Ветхого и Нового Завета; знать основные положения библейской критики, оспаривающие традиционное церковное понимание, и контраргументы, отстаивающие православное толкование книг Библии; иметь представление о святоотеческих и современных традициях экзегезы священных библейских книг; знать устав богослужебного использования книг Священного Писания Ветхого и Нового Завета; иметь представление о результатах углубленных экзегетических исследований текстов Писания.</p> <p>При отсутствии данных знаний компетенция не может считаться сформированной</p> | Устные и письменные опросы |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - излагать содержание каждой из священных книг Ветхого и Нового Завета; - толковать наиболее значимые отрывки Священного Писания Ветхого и Нового Завета в соответствии со Священным Преданием Церкви и некоторыми выводами современной библеистики; - использовать отрывки и определенные цитаты из священных книг Ветхого и Нового Завета в богословской и проповеднической деятельности; - использовать тексты Священного Писания Ветхого и Нового Завета в учебной, воспитательной, просветительской и социально-практической деятельности, а также богословски верно интерпретировать их неясные для аудитории и дискуссионные фрагменты. | <p>Учащийся должен уметь излагать содержание каждой из священных книг Нового Завета и толковать наиболее значимые отрывки Священного Писания Ветхого и Нового Завета в соответствии со Священным Преданием Церкви и выводами современной библеистики; уметь использовать отрывки и определенные цитаты из священных книг Ветхого и Нового Завета в богословской и проповеднической деятельности, а также интерпретировать их в контексте учебной, воспитательной, просветительской и социально-практической деятельности; богословски верно интерпретировать неясные для аудитории и дискуссионные фрагменты текстов Священного Писания.</p> <p>При отсутствии данных умений компетенция не может считаться сформированной</p> | Выполнение реферата, письменный опрос |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа библейских текстов; - основными методами теологического исследования и применения его результатов для решения практических задач; - базовыми исследовательскими навыками, необходимыми для участия в практических исследованиях Священного Писания; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля | <p>Учащийся должен владеть основными методами теологического исследования и применения его результатов для решения практических задач; навыком регулярного чтения, осмысления и толкования текстов Священного Писания Православной Церкви для применения их во всех видах практической профессиональной деятельности.</p> <p>При отсутствии данных навыков компетенция не может</p> | Выполнение реферата, письменный опрос |

3. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

| № | Название темы | Содержание | Литература |
|----------|---|--|---|
| 1 | Раздел 1. Актуальные вопросы в изучении книг Священного Писания Ветхого Завета | | |
| 1.1 | <i>Новые подходы в изучении Пятикнижия</i> | Традиционный подход к вопросу об авторстве Пятикнижия Моисеева (иудейская и христианская традиции). Мнение Авраама ибн Эзры и Спинозы об авторстве Пятикнижия. Документальная гипотеза и ее критика. Связь книги Бытия с Новым Заветом. Проблема датировки событий книги Бытия. Проблема соотнесения повествования Шестоднева и данных современной науки. Связь книги Исход с Новым Заветом. Проблема датировки событий Исхода. | 8.1.1, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.4, 8.2.11, 8.2.13 |
| 1.2 | <i>Современные данные по сагогике исторических книг Ветхого Завета</i> | Исторические книги Ветхого Завета: историко-культурный фон описываемых событий, современные исследования. Завоевание Иерихона: новые данные библейской археологии. Проблема хронологии книги Судей. Книги Царств: период времени и историко-культурный фон описываемых событий в свете современных исследований. Первый Иерусалимский храм: архитектура, историческое и богословское значение для Израиля (повторение). Вопросы хронологии книг Ездры и Неемии, особенности их композиции и деления по содержанию. | 8.1.1, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.5, 8.2.8, 8.2.10, 8.2.11 |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 1.3 | <i>Актуальные проблемы в экзегезе учительных и пророческих книг Ветхого Завета</i> | <p>Учительные книги Ветхого Завета: особенности проблематики. Авторство и время написания некоторых псалмов: обзор современных теорий. Толкования мессианских мест Псалтири. Использование Псалтири в Священном Писании Нового Завета. Проблема авторства книги Иова: современные теории. Книга Иова: диалоги Иова с друзьями, смысл страданий ветхозаветного праведника. Мессианский смысл книги Иова. Общие исторические сведения об учительных книгах Ветхого Завета (повторение). Книга Премудрости Иисуса, сына Сирахова: нравственное учение книги; учение о Премудрости.</p> <p>Общая характеристика пророческих книг. Пророческое служение в Ветхом Завете. Символические действия пророков. Отличие истинных пророков Божиих от ложных. Книга пророка Исайи: обзор содержания, характерные особенности, современные варианты толкований отдельных мест. Книга пророка Иеремии: обзор содержания, характерные особенности, современные варианты толкований отдельных мест.</p> | 8.1.1, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.5, 8.2.8, 8.2.10, 8.2.13 |
| 2 | Раздел 2. Актуальные вопросы в изучении книг Священного Писания Нового Завета | | |
| 2.1 | <i>Современные данные по исагогике и экзегезе Четвероевангелия</i> | <p>Римская система управления провинциями, ее достоинства и недостатки. Провинции, упоминающиеся в тексте Нового Завета. Особенность использования названий провинций апостолом Павлом и апостолом Лукой. Завоевание Палестины римлянами. Характеристика Ирода Великого: актуальные сведения.</p> <p>Постановка синоптической проблемы и основные гипотезы по её разрешению: гипотеза первенства еврейского текста апостола Матфея, гипотеза устного и письменного первоевангелий, гипотеза взаимного пользования. Сильные и слабые стороны данных гипотез. Пролог Евангелия от Иоанна (Ин. 1:1-18) – догматический анализ: учение о предвечном бытии и о воплощении Божественного Логоса, сотериологический аспект. Евхаристический и христологический аспекты беседы о Хлебе Жизни (Ин. 6:25-71). Евангельское откровение об Иисусе: Сын Божий и Страждущий Мессия. Хронология важнейших событий Страстной седмицы (повторение). Проблема хронологической последовательности явлений Воскресшего Господа, описываемых в Евангелии: современные теории.</p> | 8.1.2, 8.1.4, 8.2.1, 8.2.3, 8.2.4, 8.2.6, 8.2.7, 8.2.11, 8.2.12, 8.2.15 |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 2.2 | <i>Новые подходы в изучении апостольских посланий</i> | <p>Новые подходы и актуальные сведения в изучении исагогики книги Деяний. Проблема хронологии книги Деяний. Основные богословские темы Соборных посланий (повторение). Миссионерская деятельность апостола Павла: географический аспект путешествий; анализ проблематики взаимоотношений христианства, иудейства и язычества на материале путешествий апостола Павла. Вопрос о подлинности посланий апостола Павла: проблема псевдонимии и псевдоэпиграфии в раннехристианской Церкви; вопрос о т.н. «Павловой школе»; т.н. «Девтеропаулины» и канон посланий св. Павла; варианты разрешения проблемы в традиции православной и современной западной библеистике; роль секретарей в написании посланий апостола Павла. Проблема Закона и оправдания верой на примере послания апостола Павла к Галатам: автоапология апостола Павла (Гал. 1:6-2:21); закон и обетование в домостроительстве спасения (Гал. 3:1-25); вопрос соотношения между христианской свободой и нравственностью (Гал. 3:26-6). Соотношение христологии и экклезиологии на примере послания к Ефессянам. Взаимосвязь богословия и этики на примере послания к Филиппийцам. Христологический гимн в послании к Колоссянам (Кол. 1:15-20). Историко-культурный фон посланий апостола Павла: актуальные сведения. Новые подходы в экзегезе книги Апокалипсис.</p> | 8.1.2, 8.1.4, 8.2.1, 8.2.3, 8.2.4, 8.2.6, 8.2.7, 8.2.11, 8.2.12, 8.2.14, 8.2.15 |
|-----|---|--|---|

4. Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

| № п/п | Контактная работа | | | Аудиторные занятия | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | |
|---------------------------------|-------------------|--------------|---------|--------------------|--------------|---------|---------------------|--------------|---------|----------------------|--------------|---------|------------------------|--------------|---------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная | Лекционные занятия | | | Лабораторные работы | | | Практические занятия | | | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| | | | | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | | | |
| 1.1 | 4 | | | 2 | | | | | | 2 | | | 8 | | |
| 1.2 | 4 | | | 2 | | | | | | 2 | | | 8 | | |
| 1.3 | 6 | | | 2 | | | | | | 4 | | | 8 | | |
| Часть 1 | 14 | | | 6 | | | | | | 8 | | | 24 | | |
| 2.1 | 6 | | | 4 | | | | | | 2 | | | 8 | | |
| 2.2 | 6 | | | 4 | | | | | | 2 | | | 8 | | |
| Часть 2 | 12 | | | 8 | | | | | | 4 | | | 16 | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | |
| Зачет | 2 | | | 0 | | | | | | 2 | | | 4 | | |
| Итого | 28 | | | 14 | | | | | | 14 | | | 44 | | |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому, готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и

практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания ЗУВ фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания ЗУВ;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы дисциплины

Примерные вопросы для устного опроса для формирования «Знать»

1. Мнение Авраама ибн Эзры об авторстве Пятикнижия и его оценка с православной точки зрения.
2. Варианты решения проблемы хронологии книги Судей.
3. В чем мессианский смысл книги Иова?
4. Назовите отличия истинных пророков Божиих от ложных.
5. Актуальные варианты экзегезы песней Раба Господня в книге пророка Исаяи.
6. Какие провинции упоминаются в тексте Нового Завета и как они соотносятся с современными данными?
7. Постановка синоптической проблемы и основные гипотезы по её разрешению, сильные и слабые стороны каждой гипотезы.

8. Евхаристический и христологический аспекты беседы о Хлебе Жизни (Ин. 6:25-71).
9. Проблема хронологической последовательности явлений Воскресшего Господа, описываемых в Евангелии: современные теории.
10. Кто в период истории Церкви, описанный в Деян., выступает в роли гонителя на христиан?
11. Какой проблеме был посвящен первый апостольский Собор в Иерусалиме?
12. Сравните три проповеди ап. Павла (в 11, 17 и 20 главах). Поясните, как содержание проповеди связано с ее адресатом.
13. Какое значение имели в жизни Церкви миссионерские путешествия ап. Павла?
14. Анализ проблематики взаимоотношений христианства, иудейства и язычества на материале путешествий апостола Павла.
15. Вопрос о подлинности посланий апостола Павла: варианты разрешения проблемы в традиции православной и современной западной библеистики.

Критерии оценки устных ответов

| Оценка | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| Отлично | ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по лекционному материалу, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно. |
| Хорошо | ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. |
| Удовлетворительно | ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| Неудовлетворительно | ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

Выполнение *реферата* для формирования «Уметь»

1. Связь книги Бытия с Новым Заветом.
2. Проблема датировки событий Исхода.
3. Проблема хронологии книги Судей.
4. Первый Иерусалимский храм: архитектура, историческое и богословское значение для Израиля.
5. Вопросы хронологии книг Ездры и Неемии.
6. Проблема авторства книги Иова: современные теории.
7. Символические действия ветхозаветных пророков: обзор и толкование.
8. Книга Премудрости Иисуса, сына Сирахова: учение о Премудрости.
9. Постановка синоптической проблемы и основные гипотезы по её разрешению.
10. Евхаристический и христологический аспекты беседы о Хлебе Жизни (Ин. 6:25-71).
11. Проблема хронологической последовательности явлений Воскресшего Господа, описываемых в Евангелии.
12. Новые подходы и актуальные сведения в изучении исагогики книги Деяний.
13. Проблема хронологии книги Деяний.
14. Основные богословские темы Соборных посланий: обзор.
15. Миссионерская деятельность апостола Павла: географический аспект путешествий.
16. Анализ проблематики взаимоотношений христианства, иудейства и язычества на материале путешествий апостола Павла.
17. Вопрос о подлинности посланий апостола Павла: проблема псевдонимии и псевдоэпиграфии в раннехристианской Церкви.
18. Сравнение Нагорной проповеди по Евангелию от Матфея и Соборного послания апостола Иакова.
19. Христологический гимн в послании к Колоссянам (Кол. 1:15-20).
20. Числовая символика книги Апокалипсис.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы не достаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате. |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, |

выражается его мнение по проблеме

Выполнение реферата для формирования «Владеть»

1. Проблема соотнесения повествования Шестоднева и данных современной науки.
2. Завоевание Иерихона: новые данные библейской археологии.
3. Книги Царств: период времени и историко-культурный фон описываемых событий в свете современных исследований.
4. Толкования мессианских мест Псалтири.
5. Использование Псалтири в Священном Писании Нового Завета.
6. Книга Иова: диалоги Иова с друзьями, смысл страданий ветхозаветного праведника.
7. Пророческое служение в Ветхом Завете.
8. Книга Премудрости Иисуса, сына Сирахова: нравственное учение книги.
9. Характеристика Ирода Великого: актуальные сведения.
10. Евангельское откровение об Иисусе: Сын Божий и Страждущий Мессия. Традиционные и новые подходы в экзегезе.
11. Историко-археологический экскурс о местах, упоминаемых во втором миссионерском путешествии апостола Павла.
12. Значение молитвы в жизни христиан (по книге Деяний и Соборным посланиям).
13. Проблема Закона и оправдания верой на примере послания апостола Павла к Галатам.
14. Историко-культурный фон одного из посланий апостола Павла: актуальные сведения.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы не достаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате. |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Раздел 1. Актуальные вопросы в изучении книг Священного Писания Ветхого Завета

Тема 1.1. Новые подходы в изучении Пятикнижия

1. Традиционный подход к вопросу об авторстве Пятикнижия Моисеева (иудейская и христианская традиции).
2. Документальная гипотеза и ее критика.
3. Связь книги Бытия с Новым Заветом.
4. Проблема датировки событий книги Бытия.
5. Связь книги Исход с Новым Заветом.

Тема 1.2. Современные данные по исагогике исторических книг Ветхого Завета

1. Исторические книги Ветхого Завета: историко-культурный фон описываемых событий.
2. Первая и Вторая книги Царств: период времени и историко-культурный фон описываемых событий в свете современных исследований.
3. Третья и Четвертая книги Царств: период времени и историко-культурный фон описываемых событий в свете современных исследований.
4. Первый Иерусалимский храм: архитектура, историческое и богословское значение для Израиля.
5. Книги Ездры и Неемии: особенности их композиции и деления по содержанию.

Тема 1.3. Актуальные проблемы в экзегезе учительных и пророческих книг Ветхого Завета

1. Учительные книги Ветхого Завета: особенности проблематики.
2. Проблема авторства книги Иова: современные теории.
3. Мессианский смысл книги Иова.
4. Общие исторические сведения об учительных книгах Ветхого Завета.
5. Общая характеристика пророческих книг.
6. Пророческое служение в Ветхом Завете. Отличие истинных пророков Божиих от ложных.
7. Книга пророка Исайи: обзор содержания, характерные особенности, современные варианты толкований отдельных мест.
8. Книга пророка Иеремии: обзор содержания, характерные особенности, современные варианты толкований отдельных мест.

Раздел 2. Актуальные вопросы в изучении книг Священного Писания Нового Завета

Тема 2.1. Современные данные по исагогике и экзегезе Четвероевангелия

1. Римская система управления провинциями, ее достоинства и недостатки.
2. Провинции, упоминающиеся в тексте Нового Завета. Особенность использования названий провинций апостолом Павлом и апостолом Лукой.
3. Постановка синоптической проблемы и основные гипотезы по её разрешению: гипотеза первенства еврейского текста апостола Матфея, гипотеза устного и письменного первоэвангелий, гипотеза взаимного пользования.
4. Пролог Евангелия от Иоанна (Ин. 1:1-18) – догматический анализ: учение о предвечном бытии и о воплощении Божественного Логоса, сотериологический аспект.
5. Хронология важнейших событий Страстной седмицы.
6. Проблема хронологической последовательности явлений Воскресшего Господа, описываемых в Евангелии.

Тема 2.2. Новые подходы в изучении апостольских посланий

1. Проблема хронологии книги Деяний.
2. Миссионерская деятельность апостола Павла: географический аспект путешествий.
3. Вопрос о подлинности посланий апостола Павла: вопрос о т.н. «Павловой школе».
4. Вопрос о подлинности посланий апостола Павла: роль секретарей в написании посланий апостола Павла.
5. Проблема Закона и оправдания верой на примере послания апостола Павла к Галатам.
6. Послание апостола Павла к Галатам: автоапология апостола Павла (Гал. 1:6-2:21).
7. Соотношение христологии и экклезиологии на примере послания к Ефессянам.
8. Христологический гимн в послании к Колоссянам (Кол. 1:15-20).

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| | Критерии оценивания | Итоговая оценка |
|--------------------------|---|--------------------------------|
| Уровень 1. Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий | Неудовлетворительно/Не зачтено |
| Уровень 2. Базовый | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Удовлетворительно/зачтено |
| Уровень 3. Повышенный | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено |

| | | |
|------------------------|---|-----------------|
| Уровень 4. Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения | Отлично/зачтено |
|------------------------|---|-----------------|

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|--|---|
| Лицензионное программно-информационное обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Kaspersky Endpoint Security 5. «Антиплагиат.ВУЗ» |
| Современные профессиональные базы данных | 1. Консультант+2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа) |
| Информационные справочные системы | <ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа) |
| Интернет-ресурсы | <ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | 3. http://www.adherents.com 4. http://www.iprbookshop.ru/366.html 5. http://www.philosophy.ru 6. http://www.pravoslavie.ru 7. http://www.russion-orthodox-church.org.ru 8. http://www.sedmitza.ru 9. https://www.azbyka.ru 10. http://bogoslav.ru 11. http://bible-spbda.info/e-books/e-books.html 12. http://bible-mda.ru/old/#e-books |
| Материально-техническое обеспечение | <p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> |

8. Учебно-методические материалы

| No | Автор | Название | Издательство | Год издания | Вид издания | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|-------------------------|-------------------|--|---|-------------|-----------------|---------------------|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 8.1 Основная литература | | | | | | | | |
| 8.1.1 | Добыкин Д.Г. | Введение в Ветхий Завет | СПб: Изд-во СПбПДА | 2016 | Учебное пособие | 30 | | |
| 8.1.2 | Сорокин А., прот. | Христос и Церковь в Новом Завете. Введение в Новый Завет | М.: Ново-спасский мужской монастырь; Общество любителей церковной истории | 2012 | Учебное пособие | 18 | https://azbyka.ru/otechnik/Biblia/hristos-i-tserkov-v-novom-zavete/ | Свободный |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|------------|--|----|---|-----------|
| 8.1.3 | Сорокин А., прот. | Введение в Ветхий Завет: Курс лекций | СПб.: Ладан | 2009 | Учебное пособие | 2 | https://predanie.ru/sorokin-aleksandr-protoiery/vvedenie-v-svyaschennoe-pisanie-vethogo-zaveta/chitat/ | Свободный |
| 8.1.4 | Уляхин В., прот. | Священное Писание Нового Завета. Апостол | М.: Изд-во ПСТГУ | 2015 | Учебное пособие | 2 | | |
| 8.2 Дополнительная литература | | | | | | | | |
| 8.2.1 | Под ред. У. Элуэлла, Ф. Камфорта | Большой библейский словарь | СПб.: Библия для всех | 2012 | Справочное издание | 1 | | Свободный |
| 8.2.2 | Под ред. Патриарха Московского и всея Руси Алексия II/Кирилла | Православная энциклопедия | М.: ЦНЦ РПЦ «Православная энциклопедия» | 1996-н.вр. | Справочное издание | 2 | http://pravenc.ru | Свободный |
| 8.2.3 | Браун Р. | Введение в Новый Завет | М.: ББИ | 2007 | Учебное пособие | 2 | https://royallib.com/read/braun_reymond/vvedenie_v_noviy_zavet_tom_I.html#0 | Свободный |
| 8.2.4 | Верещагин Е.М. | Современная библеистика в общедоступном изложении | М.: Эксмо | 2008 | Научно-популярное издание | | http://esxatos.com/vereshchagin-sovremennaya-bibleistika-v-obshchedostupnom-izlozhenii | Свободный |
| 8.2.5 | Егоров Г., иерей | Священное Писание Ветхого Завета | М.: Изд-во ПСТГУ | 2011 | Учебное пособие | 2 | https://azbyka.ru/otechnik/Biblia/svashennoe-pisanie-vethogo-zaveta/ | Свободный |
| 8.2.6 | Емельянов А.. прот. | Введение в Четвероевангелие | М.: Изд-во ПСТГУ | 2015 | Учеб. пособие для высших учеб. заведений | 20 | https://azbyka.ru/otechnik/Biblia/vvedenie-v-chetveroevangelie/ | Свободный |
| 8.2.7 | Иларион (Алфеев), митр. | Иисус Христос. Жизнь и учение. В 6 кн. | М.: Изд-во Сретенского монастыря; Эксмо; Общецерковная | 2016-2017 | Научно-популярное издание | 2 | https://azbyka.ru/otechnik/Illarion_Alfeev/iisus-hristos-zhizn-i-uchenie-nachalo-evangelija-kniga-1/ | Свободный |

| | | | | | | | | |
|--------|--------------------|--|--|------|---------------------------|----|---|-----------|
| | | | аспирантура и докторантура | | | | | |
| 8.2.8 | Липовский И.П. | Библейский Израиль: история двух народов | СПб.: ИЦ «Гуманитарная Академия» | 2010 | Учебное пособие | | https://royallib.com/read/lipovskiy_igor/bibleyskiy_izrail_istoriya_dvuh_narodov.html#0 | Свободный |
| 8.2.9 | Лоуренс П. | Атлас библейской истории | М.: РБО | 2011 | Справочное издание | 2 | | |
| 8.2.10 | Под ред. М.Мангано | Введение в Ветхий Завет | М.: Духовная Академия Апостола Павла | 2007 | Учебное пособие | | https://azbyka.ru/otechnik/konfessii/vvedenie-v-vethij-zavet/ | Свободный |
| 8.2.11 | Снигирев Р., прот. | Библейская археология: Учебное пособие для духовных школ | М.: Изд-во Московского Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры | 2007 | Учебное пособие | 5 | https://azbyka.ru/otechnik/Istorija_Tserkvi/biblejskaja-arheologija-snigirev/ | Свободный |
| 8.2.12 | Сорокин А., прот. | Христос и Церковь в Новом Завете. Введение в Новый Завет | М.: Ново-спасский мужской монастырь | 2012 | Учебное пособие | 18 | https://azbyka.ru/otechnik/Biblia/hristos-i-tserkov-v-novom-zavete/ | Свободный |
| 8.2.13 | Ценгер Э. | Введение в Ветхий Завет | М.: ББИ | 2008 | Научно-популярное издание | 1 | https://lib.pravmir.ru/library/readbook/3799 | Свободный |
| 8.2.14 | Шмид Г.Ю., прот. | Введение в книгу Деяний апостолов | СПб: Изд-во СПбПДА | 2017 | Учебное пособие | 8 | | |
| 8.2.15 | Юревич Д.В., прот. | Введение в Новый Завет | СПб: Изд-во СПбПДА | 2016 | Учебное пособие | 30 | | Свободный |