

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Рязанская православная духовная семинария
Рязанской епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Вадим Базылев
проректор по учебной работе
«_____» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФИЛОСОФИЯ

Уровень основной образовательной программы: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
(единый учебный план 2021)

Вид учебной работы	Дневная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия-всего	72 ч.	2 курс 3,4 семестры
лекции	36 ч.	
практические занятия	36 ч.	
Самостоятельная работа — всего	72 ч.	
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет с оценкой	
Всего по дисциплине	144 ч. / 4 з.е.	

Программу разработал к.и.н., Мартынов Олег Павлович
Программа обсуждена на заседании кафедры библейско-богословских дисциплин
Протокол № 1 от 18.08.2021 г.
Зав кафедрой к.и.н., Степанов Лука, игумен

Философия (4 з.е./144 часа)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Ознакомление студентов с основными проблемами и вопросами философии, а также с основными философскими концепциями классической и современной философии для формирования зрелой мировоззренческой позиции и дальнейшего освоения профильных теологических дисциплин.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление учащегося с историей мировой философии, ее основными направлениями и концепциями, персоналиями и некоторыми их основополагающими трудами; 2. Формирование философского понятийно-категориального аппарата, который сможет послужить основой для освоения профильных теологических дисциплин и, в дальнейшем, в профессиональной деятельности, поскольку позволит анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, и интерпретировать философские и богословские тексты; 3. Формирование навыка философского мышления для последующего формулирования своей мировоззренческой позиции в отношении проблем человека и общества, что позволит корректнее и эффективнее решать профессиональные пастырские задачи.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Русская религиозная мысль, Патрология, Русская патрология

<p>Формируемые компетенции: Универсальные компетенции: УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли. Общепрофессиональные компетенции: ОПК-7.2 Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.</p>			
ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - иметь целостное представление об истории философии и ее основных направлениях; - наиболее значимых философов и их основополагающие труды; - значение основных философских понятий и категорий, содержание основных философских концепций. 	<p>Знание базовой философской терминологии, основных направлений мировой философии, наиболее значимых философов, их основополагающих трудов. При отсутствии данных знаний компетенция не может считаться сформированной.</p>	Устный опрос
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять философский понятийно-категориальный аппарат для освоения профильных теологических дисциплин и, в дальнейшем, в профессиональной деятельности; - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - интерпретировать философские и богословские тексты (первоисточники и комментирующую литературу). 	<p>Умение применять философский понятийно-категориальный аппарат при обучении и чтении философских и богословских текстов, анализе процессов и явлений, происходящих в обществе. При отсутствии данного умения компетенция не может считаться сформированной.</p>	Реферат
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками философского мышления для последующей выработки системного, целостного взгляда на проблемы человека и общества, а также выявления взаимосвязей между различными традициями и течениями. 	<p>Владение навыком философского мышления на уровне, достаточном для изучения профильных теологических дисциплин и последующего решения профессиональных пастырских задач. При отсутствии данного навыка компетенция не может считаться сформированной.</p>	Зачет

4. Структура и содержание дисциплины

Курс «Философия» предназначен для учащихся православных духовных учебных заведений и представляет собой введение в общую философскую проблематику. Курс знакомит учащихся с философией, ее основными направлениями и концепциями и призван способствовать созданию у учащихся целостного системного представления о мире и месте человека в нём, выработке навыков многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ. Курс обзорно излагает общую историю философии, формируя у учащегося представление о своеобразии философии, её месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека. Кроме того, изучение философии способствует развитию умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.

Курс состоит из одного основного раздела, вводящего в проблематику мировой философии и обзорно излагающего ее историю. Успехи в освоении знаний регулярно проверяются устными опросами, кроме того, учащимся предлагается выполнить реферат на одну из предложенных тем. Изучение курса предполагается завершить сдачей зачета с возможными практически ориентированными вопросами и дискуссионными темами.

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература
1.	Возникновение философии.	Философия и мифология (Гомер, Гесиод, Орфей). Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Пифагор и пифагорейский союз. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон Элейский). Гераклит. Анаксагор. Демокрит. Эмпедокл. Софисты.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.11, 8.2.14, 8.2.17, 8.2.31
2.	Классический период античной философии. Эллинистическая философия.	Сократ, Платон, Аристотель. Платоники и перипатетики. Киники (Антисфен, Диоген Синопский). Киренаики (Аристипп). Эпикуреизм (Эпикур, Тит Лукреций Кар), стоицизм (Зенон Китийский, Сенека, Марк Аврелий), античный скептицизм (Пиррон, Аркесилай, Секст Эмпирик), неоплатонизм (Аммоний Саккас, Плотин, Порфирий, Ямвлих, Прокл).	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.11, 8.2.17
3.	Восточная патристика.	Философия в трудах христианских апологетов (Иустин Философ, Татиан, Тертуллиан), Александрийская школа (Филон Александрийский, Климент Александрийский, Ориген), философия отцов-каппадокийцев (свт. Василий Великий, свт. Григорий Богослов, свт. Григорий Нисский).	8.1.1, 8.1.2
4.	Западная патристика. Поздняя (византийская) патристика.	Блж. Августин, Боэций, Кассиодор. Апофатизм псевдо-Дионисия Ареопагита, философия восточных отцов VII-IX вв. (св.Максим Исповедник, прп. Иоанн Дамаскин, патриарх Фотий).	8.1.1, 8.1.2, 8.2.17
5.	Средневековая философия.	Иоанн Скот Эриугена. Беренгарий. Петр Дамиани. Ансельм Кентерберийский. Спор об универсалиях. Росцелин, Гильом из Шампо. Пьер Абеляр. Петр Ломбардский. Бернар Клервоский. Умеренный мистицизм Сен-Викторской школы. Арабская средневековая философия (аль-Фараби, ибн Сина, аль-Газали, ибн Рушд). Еврейская средневековая философия (Маймонид, ибн Габироль). Латинский аверроизм. Сигер Брабантский. Бонавентура. Фома Аквинский. Роджер Бэкон. Иоганн Дунс Скот. Мейстер Экхарт. Уильям Оккам.	8.1.1, 8.1.2, 8.2.17, 8.2.20
6.	Философия Возрождения.	Общая характеристика философии Возрождения. Философия гуманизма (Д. Алигьери, Ф. Петрарка, Л. Валла, К. Салютати, Дж. Боккаччо, М. Фичино, Николай Кузанский, Эразм Роттердамский). Натурфилософия Возрождения и естествознание (Л. да Винчи, Парацельс, Н. Коперник, Б. Телезио, Дж. Бруно, Г. Галилей). Общественно-государственная тематика Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла). Скептицизм Возрождения (М. де Монтень).	8.1.1, 8.1.2, 8.2.12, 8.2.17, 8.2.20

7.	Философия Нового времени. Философия французского Просвещения.	Общая характеристика философии Нового времени. Английская философия Нового времени (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм). Европейская континентальная философия раннего Нового времени (Р. Декарт, Б. Паскаль, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).	8.1.1, 8.1.2, 8.2.14, 8.2.17
8.	Классическая немецкая философия. Немецкий материализм. Неоклассическая философия.	И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель. Л. Фейербах, К. Маркс, Ф. Энгельс. Неокантианство Марбургской и Баденской школ; неогегельянство.	8.1.1, 8.1.2, 8.2.5, 8.2.13, 8.2.14, 8.2.17, 8.2.27, 8.2.30
9.	Обзор философии XX-XXI вв.	Характеристика постклассической западной философии. Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, В. Дильтей, Г. Зиммель, А. Бергсон, О. Шпенглер, Х. Ортега-и-Гассет). Позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль), эмпириокритицизм (Р. Авенариус, Э. Мах), неопозитивизм (Л. Витгенштейн, Р. Карнап, Б. Рассел, Г. Фреге), постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, С. Тулмин). Прагматизм (Ч. Пирс, У. Джеймс, Дж. Дьюи). Теория психоанализа (З. Фрейд, К. Г. Юнг, А. Адлер, В. Райх; неофрейдизм). Экзистенциализм (С. Кьеркегор, К. Ясперс, М. Бубер, Г. Марсель, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Мерло-Понти, Л. Бисвангер). Феноменология (Э. Гуссерль). Философская антропология (М. Шелер). Герменевтика (Г.-Г. Гадамер, П. Рикёр). Интегральный традиционализм (Р. Генон, Ю. Эвола, Г. Вирт, М. Элиаде). Структурализм (Ф. де Соссюр, К. Леви-Строс, Р. Барт, М. Фуко, Ж. Лакан). Постмодернизм (поздние структуралисты, Ж. Делез, Ф. Гваттари, Ж. Деррида, Ж. Бодрийяр, Ж.-Ф. Лиотар, Р. Рорти). Неомарксизм (Д. Лукач; Франкфуртская школа: Т. Адорно, М. Хоркхаймер, Г. Маркузе, Э. Фромм, Ю. Хабермас). Акторно-сетевая теория (Б. Латур). Современная философия в России (А.Ф. Лосев, М.М. Бахтин, М.К. Мамардашвили, Г.П. Щедровицкий, В.В. Бибихин, Ф.И. Гиренок)	8.1.1, 8.1.2, 8.2.3, 8.2.4, 8.2.7, 8.2.8, 8.2.9, 8.2.10, 8.2.13, 8.2.17, 8.2.21, 8.2.28, 8.2.29, 8.2.30

Распределени

е бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

№	Контактная работа			Аудиторные занятия									Самостоятельная работа			
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Лекционные занятия			Лабораторные работы			Практические занятия			Очная	Очно-заочная	Заочная	
				Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная				
1.	8			4							4			8		
2.	8			4							4			8		
3.	8			4							4			8		
4.	8			4							4			8		
5.	8			4							4			8		
6.	8			4							4			8		
7.	8			4							4			8		
8.	8			4							4			8		
9.	8			4							4			8		
Промежуточная аттестация																
Итого	72			36							36			72		

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения; рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально-техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Практические (семинарские) занятия по дисциплине «Философия» имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи. Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому, готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов. Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При

подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Для контроля и оценки сформированных в рамках дисциплины «Философия» компетенций учащихся рекомендуется использовать следующие оценочные средства:

- устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела (разделов) дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с учащимся;
- реферат - средство контроля усвоения учебного материала, используемая для привития учащемуся навыков краткого, грамотного и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями;
- зачет - средство контроля усвоения учебного материала, предназначенное для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины.

Устные опросы являются средством оценки знаний и предполагаются к проведению в каждом семестре, реферат является средством оценки умений и навыков.

Вопросы для устного опроса

1. Генезис философского знания. Мифология и философия.
2. Миф как объект философской рефлексии.
3. Предмет и функции философии. Взаимосвязь философии и частных наук.
4. Основной вопрос философии. Исторические формы материализма и идеализма.
5. Античная философия (общая характеристика).
6. Софисты и Сократ. Метод Сократа.
7. Философия Платона. Притча о пещере.
8. Учение Платона об идеальном государстве.
9. Атомистика Демокрита.
10. Метафизика Аристотеля.
11. Философские школы эпохи эллинизма (эпикурейцы, стоики, скептики).
12. Эмпиризм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон).
13. Рационализм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Р. Декарт).
14. Проблемы социальной философии в работах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.
15. Философия Канта.
16. Метод и система Г. Гегеля.
17. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
18. Философские воззрения К. Маркса. Материалистическое понимание истории и теория отчуждения.
19. Философия жизни: А.Шопенгауэр и Ф.Ницше.
20. Проблемы методологии науки (позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм).
21. Феноменология Э. Гуссерля.
22. Основы философской герменевтики.
23. Психоаналитическая антропология З.Фрейда и неотрейдизм (Э.Фромм).
24. Анализ человеческого существования в философии экзистенциализма.
25. Русская философия XIX в.: западники и славянофилы.
26. Русская философия XX в.
27. Философская система В.С. Соловьева.
28. Философия русского космизма: Н.Федоров, К.Э.Циолковский, А.Л.Чижевский.

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	ставится, если учащийся: 1) полно, логически стройно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по лекционному материалу, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно; 4) не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
Хорошо	ставится, если учащийся: 1) твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос либо допуская 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры.
Удовлетворительно	ставится, если учащийся: 1) показывает знание только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
Неудовлетворительно	ставится, если учащийся: 1) обнаруживает незнание ответа на вопрос; 2) допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; 3) беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Выполнение реферата для формирования «Уметь»

В течение курса в учащемся предлагается написать реферат, оформленного в соответствии с требованиями, приближенными к курсовым проектам. Обязательными элементами реферата являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы.

Примеры тем рефератов:

1. Мир и бытие: философия как учение о предельных основаниях и причинах мироустройства (онтология)
2. Исторические модели онтологий: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, субъект-объектная модель

3. Философский подход к изучению сознания
4. Проблема сознания и способы её решения: бихевиоризм, интеракционизм, эпифеноменализм, функционализм
5. Становление философского знания в Древнем Китае. Диалектика учения о силах «ян» и «инь» и её отражение в искусстве.
6. Основные гносеологические и этические проблемы философии Сократа.
7. Учение Аристотеля о четырех видах причин. Трактовка формы.
8. Идеал человека в философии стоиков.
9. Становление новой парадигмы европейского мышления в философии XVII в. (Ф. Бэкон, Б. Спиноза).
10. Учение Р. Декарта о четырех правилах метода (по работе «Рассуждение о методе»).
11. Проблемы культуры и цивилизации в философии О. Шпенглера.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Реферат выполнен в полном объеме и соответствует заданию; оформление реферата выполнено с учетом требований стандартов по составлению научных текстовых документов; выполнение реферата проходило в полном соответствии с учебным графиком; В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать и систематизировать материал разных источников
Хорошо	Допускаются некоторые отступления от учебного графика, существование незначительных погрешностей в оформлении работы, существование небольших замечаний к содержанию или логике изложения реферата.
Удовлетворительно	В реферате зафиксированы ошибки, неточности и непоследовательность при составлении основной части; учащийся значительно отступил от сроков выполнения реферата; учащийся не продемонстрировал способность к научному анализу, диспользовал недостаточное количество источников для полноценного раскрытия темы
Неудовлетворительно	несоответствие реферата заданию; принципиально неверное оформление работы; излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, отсутствует самостоятельность в выполнении реферата, присутствуют признаки плагиата.

Проведение зачета для формирования «Владеть» и аттестации по итогам освоения дисциплины

Для проверки уровня сформированности компетенций в конце курса зачетное занятие должно пройти в форме собеседования, где экзаменатор предлагает учащемуся ответить на зачетные, в том числе практически ориентированные и дискуссионные вопросы, позволит выявить, способен ли учащийся использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции и при решении профессиональных задач.

Примеры зачетных вопросов:

1. Предмет философии и основные аспекты философского знания.
2. Мифология, религия, философия о происхождении и сущности мира.
3. Человек в философии и культуре Древнего Востока.
4. Поиск первоосновы мира в античной философии.
5. Античная философия классического периода.

6. Философская система Платона.
7. Философия Аристотеля.
8. Философский смысл спора реалистов и номиналистов.
9. Схоластика и её роль в философии Средневековья.
10. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения и её основные проблемы.
11. Научная революция XVII века и её воздействие на философию.
12. Основные положения теории познания Ф. Бэкона.
13. Дуализм Р. Декарта.
14. Общая характеристика немецкой классической философии.
15. Гносеология и этика И. Канта.
16. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
17. Философия марксизма и её место в истории теоретической мысли.
18. Основные направления в философии XX века.
19. Особенности позитивистской философии и основные этапы её развития.
20. Философская герменевтика в XX веке.
21. Основные черты и особенности философии экзистенциализма.
22. Религиозная философия в XX веке.
23. Особенности развития русской философии и её основные идеи.
24. Основные философские подходы к пониманию бытия.
25. Пространство и время как философские категории.
26. Сознание как философская проблема. Язык и сознание.
27. Общественное сознание и его структура.
28. Изменение, движение, развитие.
29. Человек как объект философского осмысления. Природное и социальное в человеке.
30. Человек, индивид, личность. Свобода и ответственность как условия существования личности.
31. Проблемы жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
32. Понятия «общество» и «социальные отношения». Общество как саморазвивающаяся система.
33. Понятие «сфер общественной жизни». Экономическая, политическая, социальная и духовная сферы жизнедеятельности общества.
34. Духовная сфера общества: закономерности её формирования и функционирования.
35. Философские проблемы культуры.
36. Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, А. Тойнби, К. Маркс).
37. Культура и цивилизация: особенности взаимодействия.
38. Особенности стадийно-технологического анализа общества.
39. Информация и изменение её роли в развитии общества (Э. Тоффлер).
40. Проблема направленности общественного развития.
41. Глобальные проблемы современности, причины их возникновения и основные признаки. Философские проблемы будущего.
42. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
43. Специфика гуманитарного познания.
44. Чувственное и рациональное познание и их формы.
45. Достоверность знания. Критерии истинности. Истина и заблуждение.
46. Наука, её особенности и социальные функции.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя	Неудовлетворительно/Не зачтено

	сформулировать ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий, неумение систематизировать информацию, делать выводы, низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала без усвоения деталей, допустимы небольшие ошибки или неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, продемонстрированы не до конца сформированные компетенции, умение систематизировать материал и делать выводы.	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, небольшие затруднения при решении практических задач, сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения, необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободное владение понятийным аппаратом	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Kaspersky Endpoint Security 5. «Антиплагиат.ВУЗ»
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. http://www.adherents.com 4. http://www.iprbookshop.ru/366.html 5. http://www.philosophy.ru 6. http://www.pravoslavie.ru 7. http://www.religion.rin.ru

	8. http://www.russion-orthodox-church.org.ru 9. http://www.sedmitza.ru 10. https://www.azbyka.ru 11. https://www.dissercat.com/
Материально-техническое обеспечение	Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. Учебно-методические материалы

No	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.1 Основная литература								
8.1.1	Лега, В. П.	История западной философии. Часть первая. Античность. Средневековье. Возрождение. Часть вторая. Новое время. Современная западная философия.	ПСТГУ	2014		1 т. – 11 2 т. - 10		
8.1.2	Мустафин В., прот.	История античной философии: учебное пособие.	СПБПДА	2018		8		
8.2 Рекомендуемая литература								
8.2.1	Асмус, В.Ф.	Античная философия : учебное пособие	Высшая школа	2001				
8.2.2	Барулин, В.С.	Основы социально-философской антропологии	Академ-книга	2002				
8.2.3		Власть. Очерки современной политической философии Запада / отв.ред. В.В. Мшвениерадзе.	Наука	1989				
8.2.4	Гиденс, Э.	Современность и самоидентичность: Личность и общество в эпоху поздней современности.	Акад. проект	2002				

8.2.5	Гулыга, А. В.	Немецкая классическая философия.	Рольф	2001				
8.2.6		История восточной философии : учебное пособие / отв. ред. М.Т. Степанянц.	ИФ РАН	1998				
8.2.7	Ищенко, Е.Н.	Современная эпистемология и гуманитарное познание.	Воронежского гос. ун-та	2003				
8.2.8	Камю, А.	Миф о Сизифе. Бунтующий человек.	Попурри	2000				
8.2.9	Кузнецов, В. Г.	Герменевтика и гуманитарное познание.	МГУ	1991				
8.2.10	Кукарников, Д. Г.	Философские подходы к исследованию общества: учебное пособие для студентов и аспирантов, изучающих социальную философию и социологию.	Воронежского гос. ун-та	2003				
8.2.11	Лосев, А.Ф.	История античной эстетики. Софисты. Сократ. Платон	АСТ	2000				
8.2.12	Макиавелли, Н.	Государь	Эксмо, Фолио	2003				
8.2.13	Мамардашвили, М.К.	Кантианские вариации	Аграф	1997				
8.2.14	Мещерякова, Н.А.	Детерминизм в философском рационализме: от Фалеса до Маркса	Изд-во Воронеж. гос.ун-та	1998				
8.2.15	Микешина, Л.А.	Философия познания. Полемиические главы	Прогресс-Традиция	2002				
8.2.16	Поппер К.	Логика и рост научного знания	Прогресс	1983				
8.2.17	Реале, Дж., Антисери, Д.	Западная философия от истоков до наших дней.	Петрополис	1994				
8.2.18	Риккерт, Г.	Науки о природе и науки о культуре.	Республика	1998				
8.2.19	Сартр, Ж.-П.	Бытие и ничто: Опыт	Республика	2000				

		феноменологической онтологии.						
8.2.20	Соколов, В.В.	Европейская философия XV–XVII веков: учебное пособие	Высшая школа	2006				
8.2.21	Соловьёв, Э.Ю.	Экзистенциализм (историко-критический очерк) // Прошлое толкует нас: (Очерки по истории философии и культуры).	Политиздат	1991				
8.2.22	Спенсер, Г.	Классификация наук.	Вуз. кн.	2001				
8.2.23	Тойнби, А.Дж.	Постижение истории.	Рольф	2001				
8.2.24	Тойнби, А.Дж.	Цивилизация перед судом истории.	Айрис	2003				
8.2.25	Томпсон, М.	Философия науки.	ФАИР-ПРЕСС	2003				
8.2.26	Трубецкой, Е.Н.	Смысл жизни.	Республика	1994				
8.2.27	Фейербах, Л.	Сущность христианства.	Наука	1995				
8.2.28	Хабермас, Ю.	Философский дискурс о модерне.	Весь Мир	2003				
8.2.29	Хайдеггер, М.	Бытие и время.	Ad Marginem	1997				
8.2.30	Хайдеггер, М.	Кант и проблема метафизики.	Русское феноменологическое общество	1997				
8.2.31	Чанышев, А.Н.	Философия Древнего мира: учебник	Высшая школа	2003				
8.2.32	8.1.1		История философии: Запад—Россия—Восток. Учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. проф. Н.В. Мотрошиловой Книга первая: Философия древности и средневековья. Книга вторая: Философия XV–XIX вв. Книга третья: Философия XIX — XX в.	«Греко-латинский кабинет» Ю. А. Шичалина	1996, 1999, 2000			-

			Книга четвертая: Философия XX в.						
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--