

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Рязанская православная духовная семинария
Рязанской епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Вадим Базылев
проректор по учебной работе
« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОМИЛЕТИКА

Уровень основной образовательной программы: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
(единый учебный план 2023)

Вид учебной работы	Дневная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия-всего	72	III курс, семестр 5,6
лекции	36	III курс, семестр 5,6
практические занятия	36	III курс, семестр 5,6
Самостоятельная работа — всего	72	III курс, семестр 5,6
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет зачет с оценкой	III курс, семестр 5 III курс, семестр 6
Всего по дисциплине	144/4	III курс, семестр 5,6

Программу разработал протоиерей Николай Алексеевич Сорокин

Программа обсуждена на заседании кафедры исторических и церковно-практических дисциплин

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023г.

Зав кафедрой кандидат богословия, к.и.н., иерей Вячеслав Савинцев

Гомилетика (4 з.е./144 часа)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Ознакомление студентов Семинарии с основными понятиями гомилетики как науки о сущности, содержании и специфических особенностях христианской проповеди – «гомиллии» и рассмотрение наиболее актуальных тем церковной проповеди, с которыми может столкнуться священнослужитель в своем служении и деятельности. Предметом изучения дисциплины является богатейшее русское гомилетическое наследие.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - изучить гомилетические правила (теоретический способ); - определить место Гомилетики среди прочих богословских наук; - ознакомиться с образцами святоотеческой проповеди; - овладеть навыками самостоятельного составления проповедей и их разбора (практический способ); - заложить основы практического использования принципов и категорий православной гомилетики в будущей пастырской деятельности на основании теоретических знаний студентов по преподаваемому предмету.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гомилетика» включена в обязательную часть учебного плана.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Священное Писание Ветхого Завета, Священное Писание Нового Завета, Догматическое богословие
Дисциплины, практики, ИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Пастырское богословие

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.5 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	<p>Знать: основные сведения по истории и методологии гомилетики; историю возникновения, эволюцию и специфику понимания основных риторических терминов и понятий в различных эпохах и контекстах; строение публицистических, философских, научных, исторических, богословских произведений, продукции массовой коммуникации. А также знать основные формы церковной проповеди и особенности их построения.</p> <p>Уметь: анализировать и критически оценивать приемы убеждения и убеждающую аргументацию; ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения; применять навыки ораторского искусства в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками построения логически верной, культурной, грамматически чистой проповеди, основанной на Священном Писании и вероучении Русской Православной Церкви; основными приемами убедительной аргументации; нормами стиля публичной речи; практическими приемами изобретения, расположения и словесного воплощения материала мысли.</p>
ПК-2 Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.3 Владеет навыками проповеднической деятельности.	<p>Знать: основные понятия науки Гомилетики; историю возникновения, эволюцию и специфику понимания основных риторических терминов и понятий в различных эпохах и контекстах; строение публицистических, философских, научных, исторических, богословских произведений, продукции массовой коммуникации.</p> <p>Уметь: аргументировано составлять апологии догматов и основ вероучения Церкви; планировать и осуществлять публичные выступления; применять навыки ораторского искусства в сфере</p>

		профессиональной деятельности. Владеть: навыками построения логически верной, культурной, грамматически чистой проповеди, основанной на Священном Писании и вероучении Русской Православной Церкви; нормами стиля публичной речи; практическими приемами изобретения, расположения и словесного воплощения материала мысли.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание
1.	Общие сведения о гомилетике. Учение о проповеди в I-III вв.	Проповедничество Христа Спасителя. Церковная проповедь в апостольский век. Ориген и зарождение теории церковной проповеди.
2.	Теория проповеди в Восточной Церкви в IV-XV вв. Теория проповеди в Западной Церкви в IV - IX вв.	Новые тенденции в церковной проповеди в IV в. мысли о проповеди св. Иоанна Златоуста. Проповедничество в Византии в IV - IX вв. Учение о проповеди блаженного Августина. «Правило пастырское» св. Григория Двоеслова.
3.	Гомилетическая наука в Русской Православной Церкви.	Зарождение гомилетической науки. Гомилетические воззрения архиеп. Феофана (Прокоповича). состояние гомилетики в XVIII в. Развитие гомилетики в XIX - начале XX в. Русская гомилетика после 1917 г
4.	Понятие о проповеди. Проповедь и Библия.	Евангелие как проповедь. Проповедь как возвешение и свидетельство. Керигма. Слово жизни.
5.	Проповедь и Церковь.	Проповедь и ораторское искусство. Отношение к светскому красноречию в Древней Церкви. Вопрос о взаимоотношении проповедничества и ораторского мастерства в гомилетической науке.
6.	Личность проповедника.	Проповедь как личное свидетельство. Проповедь в слове и в деле. Кто имеет право произносить проповеди. Учительство в древней Церкви. Канонические правила о проповедниках. Современная практика. Женщины и проповедническое служение.
7.	Проповедь в контексте православного богослужения	Проповедь как литургический акт. Место произнесения проповеди. Проповедь с горнего места. Проповедь с амвона. Практика Русской Церкви.
8.	Время произнесения литургийной проповеди. Проповедь на неевхаристических богослужениях.	Проповедь в рамках литургии слова в Древней Церкви. Современная практика литургийной проповеди. Проповедь во время вечернего богослужения. Проповедь при крещении и венчании. Надгробные проповеди.
9.	Содержание проповеди.	Христоцентричность проповеди. Вероучение и нравоучение в проповеди. Библейское содержание проповеди. проповедь и годичный круг библейских чтений. Особенности проповеди на Евангельские и Апостольские зачала. Ветхий Завет в проповеди. Литургическое предание как предмет проповеди.
10.	Проповедь в честь Божией матери. Агиография в проповеди.	Проповедь в честь Божией матери. Агиография и христоцентричность проповеди. Агиография и "народное христианство" опасность формализма в агиографической проповеди. Проблема в исторической достоверности в агиографической проповеди.
11.	Формы проповеди. Композиция и план проповеди.	Композиция и план проповеди. Беседа (Гомилия) как форма проповеди. Беседа (Гомилия) как форма проповеди. Аналитико-экзегетическая беседа. Поучение.
12.	Подходы к структуре проповеди в XX - начале XXI в.	Дедуктивная проповедь. Индуктивная проповедь. Нарративная проповедь. "Петля Лоури". Драматургическое построение проповеди.
13.	Подготовка проповеди. Способ изложения проповеди	Таинственный процесс зарождения проповеди. Способы изложения проповеди. Чтение или произнесение. Заучивание проповеди наизусть. Положительные стороны заучивания наизусть Импровизация. Характерные черты данной проповеди Экспромт.
14.	Этапы подготовки проповеди. Вступительная и заключительная часть.	Копилка проповедника. Работа с библейским текстом. Составление плана и написание текста проповеди. Подготовка вступительной части проповеди. Задачи и свойства вступления. Возможные варианты вступления. Подготовка заключительной части проповеди. Задачи и свойства заключения. Умение вовремя закончить речь.
15.	Произнесение проповеди.	Требование естественности. Язык проповеди. Стиль проповеди. Голос проповедника.
16.	Владение телом во время проповеди. Невербальная составляющая. Жестикуляция.	Невербальная составляющая. Выход на амвон. Выражение лица. Глаза. Жестикуляция. Возвращение в алтарь после проповеди. Продолжительность проповеди.

17.	Жизнь проповеди после ее рождения. Анализ проповеди. Обратная связь.	Уникальность события проповеди. Запись проповеди в Древней Церкви. Особенности записанной проповеди. Проповедь в эпоху интернета. Анализ проповеди. Оценка со стороны собратьев. Оценка со стороны паствы после произнесения проповеди. Способы осуществления обратной связи. Собственный анализ.
-----	--	---

4.2 Распределение бюджета времени по видам занятий на очной форме обучения

	Контактная работа			Самостоятельная работа, часы
	Всего часов контактной работы	Лекционные занятия, часы	Практические занятия, часы	
1. Общие сведения о гомилетике. Учение о проповеди в I-III вв.	4	2	2	4
2. Теория проповеди в Восточной Церкви в IV-XV вв. Теория проповеди в Западной Церкви в IV - IX вв.	4	2	2	4
3. Гомилетическая наука в Русской Православной Церкви.	4	2	2	4
4. Понятие о проповеди. Проповедь и Библия.	4	2	2	4
5. Проповедь и Церковь.	4	2	2	4
6. Личность проповедника.	4	2	2	4
7. Проповедь в контексте православного богослужения	4	2	2	4
8. Время произнесения литургийной проповеди. Проповедь на неевхарестических богослужениях.	4	2	2	4
9. Содержание проповеди.	4	2	2	4
10. Проповедь в честь Божией матери. Агиография в проповеди.	4	2	2	6
11. Формы проповеди. Композиция и план проповеди.	6	4	2	4
12. Подходы к структуре проповеди в XX - начале XXI в.	4	2	2	4
13. Подготовка проповеди. Способ изложения проповеди	6	2	4	4
14. Этапы подготовки проповеди. Вступительная и заключительная часть.	4	2	2	6
15. Произнесение проповеди.	4	2	2	4
16. Владение телом во время проповеди. Невербальная составляющая. Жестикуляция.	4	2	2	4
17. Жизнь проповеди после ее рождения. Анализ проповеди. Обратная связь.	4	2	2	4
Итого	72	36	36	72

4.3 Виды занятий.

4.3.1 Лекция — это систематическое, последовательное изложение учебного материала. Студент внимательно слушает педагога. Вникать в материал, конспектировать важные (ключевые) моменты. Лекция призвана познакомить студентов с предметом, разъяснить наиболее сложные моменты, ввести в курс дела.

4.3.2 Практическое занятие — это форма учебной работы, которая проходит под руководством преподавателя и предполагает активное участие и взаимодействие студентов. Такой тип занятий необходим, чтобы углублять теоретические знания учащихся, переводить их в практические умения и навыки. А также подготавливать студентов к следующему блоку информации. Часть практических занятий (8 часов в 5 семестре и 8 часов во 6 семестре) проходят в виде практической подготовки при непосредственном участии в богослужениях. Правила проведения и организация изложены в Положении о практической подготовке.

4.3.3 Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя:

- подготовка конспекта;
- проработка учебного материала;

- подготовка сообщений к практическим занятиям.

5. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Требования к результатам освоения дисциплины

ЗУВ	Критерии оценивания	ФОС
Знать	Глубокое и прочное усвоение программного материала, логически стройное, четкое, грамотное и исчерпывающее его изложение, отсутствие фактических и речевых ошибок. При отсутствии данных знаний и возникновении серьезных фактических ошибок дисциплина не может считаться освоенной.	Устный опрос, тестирование.
Уметь	Умение применять полученные знания на практике, работать с источниками и литературой. При отсутствии данных умений, наличии грубых ошибок дисциплина не может считаться освоенной.	Выполнение реферата.
Владеть	Определение темы высказываний в зависимости от расположения аудитории, нахождение подходящего материала для проповеди. Грамотное самостоятельное составление проповеди. При отсутствии данных навыков дисциплина не может считаться освоенной.	Практическое задание.

Примерные тесты по дисциплине для формирования «Знать»

1. Кто первый указал на необходимость теоретической подготовки к проповедническому служению?

- а. Киприан Карфагенский
- б. Ориген
- в. Плотин

2. Автором «Христианской науки» является:

- а. Блаженный Иероним
- б. Святитель Иоанн Златоуст
- в. Блаженный Августин

3. Кто является автором первого труда по Гомилетике в России?

- а. Святитель Филарет (Дроздов)
- б. Архимандрит Иоаникий Голятовский.
- в. Митрополит Макарий (Булгаков)

4. Дидаскалы это:

- а. пророки
- б. учителя
- в. странники

5. Постановления, запрещающие проповедовать мирянину, принадлежат:

- а. Никейскому Собору
- б. Карфагенскому Собору
- в. Трулльскому Собору

6. В какой момент богослужения в древности произносилась проповедь?

- а. после чтения Священного Писания
- б. после отпуста
- в. после великого входа

7. Сколько пунктов содержит простейший план проповеди?

- а. 6

- б. 4
 в. 3
 8. Самая первая форма проповеди называется:
 а. поучение
 б. речь
 в. беседа
 9. В каком веке появляется слово как форма проповеди?
 а. V
 б. IV
 в. III
 10. Аллегория это:
 а. приложение
 б. иносказание
 в. преувеличение

Критерии оценки устных ответов и результатов тестирования

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Ставится, если студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по лекционному материалу, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. 90-100% верных ответов по итогам тестирования.
Хорошо	Ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. 70-90% верных ответов по итогам тестирования.
Удовлетворительно	Ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. 50-70% верных ответов по итогам тестирования
Неудовлетворительно	Ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Менее 50% верных ответов по итогам тестирования. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Темы рефератов для формирования «Уметь»

1. Анализ проповедей и бесед Господа Иисуса Христа (по Четвероевангелию).
2. Гомилетика и/или церковная риторика? (по материалам работ Н.И. Барсова)
3. Вклад профессора Московской Духовной академии прот. Александра Ветелева в развитие Гомилетики в России.
4. Епископы и пресвитеры как церковные проповедники.
5. Глоссолалия, профития и дидакалия в древней Церкви.
6. Практика произнесения проповедей на литургии: история и современность.
7. Проповедь и ораторская речь: сравнительный анализ.
8. Нравственная оценка общественным событиям и запрет на политическую агитацию с амвона: как совместить в проповеди?
9. Импровизированные проповеди в истории отечественной гомилетики.
10. Проповедь в эпоху Интернета: новые возможности и опасности.
11. Сравнение православной, католической и протестантской проповеди.
12. Влияние исторического контекста на развитие проповеди.
13. Слово, как форма проповеди.
14. Влияние античной риторики на слово, как форму проповеди.
15. Анализ «Слов» свт. Григория Богослова.

16. Язык и стиль церковной проповеди.
17. Ясность проповеди, как задача проповедника.
18. Построение проповеди с учетом аудитории.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы не достаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате.
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области.
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме.

Практические задания для формирования «Владеть»

1. Произнесение проповеди на тему жития своего святого.
2. Подготовьте конспект тематической проповеди, опираясь на одну из глав материалов Основ социальной концепции Русской Православной Церкви.
3. Подготовьте конспект проповеди, опираясь на принятый недавно церковный документ.
4. Составьте конспект проповеди по одной из трех предложенных ниже логических операций:
-объяснение – доказательство – применение;
-тезис – антитезис – синтез;
-отрицательная и положительная точка зрения.
7. Предложите тему и план проповеди, соответствующий форме «Чаша».
8. Сформулировать не менее 20 тем для проповеди по тексту евангелия от Иоанна. Произнести проповедь на одну из тем.
9. Составить и произнести проповедь догматического содержания.
11. Сопоставьте с современными условиями и/или обстоятельствами жизни сегодняшние евангельские чтения. Предложите тему и композицию проповеди.
13. Составить и произнести проповеди на темы подготовительных недель Великого Поста.
14. Предложите тему, первое и два последних предложения проповеди, посвященной ближайшему двенадцатому празднику.
15. Предложите тему и композицию проповеди апологетического содержания.
16. Произнесение итоговой проповеди на тему, предложенную студентом самостоятельно.
17. Найдите в YouTube 2-3 видеотрейлеры с проповедями известных современных проповедников. Просмотрите фрагменты, обращая внимание на движения проповедников. Укажите в отношении каждого проповедника, какие жесты и движения придают выразительность его проповеди.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся допускает грубые ошибки при выполнении практических заданий, совершенно не следит за темой и планом проповеди, что говорит об отсутствии владения студентом необходимыми навыками.
Удовлетворительно	Обучающийся допускает ошибки при выполнении практических заданий, у студента возникают сложности с составлением и произнесением проповедей на заданные темы.

Хорошо	Обучающийся допускает незначительные ошибки при выполнении практических занятий. При составлении и произнесении проповедей не полностью следует теме и композиции.
Отлично	Обучающийся допускает 1-2 незначительные ошибки при выполнении практических занятий, показывает грамотное владение навыками Гомилетики при составлении и произнесении проповедей.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум церковного чтения» проводится в виде зачета с оценкой. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Значение проповедничества в церкви Христовой.
2. Определение науки Гомилетика, ее предмет цель и метод. Понятие о проповеди, ее определение.
3. Теория проповеди на Западе.
4. Теория проповеди на Востоке. Византийская школа.
5. Гомилетическая наука в России.
6. Источники Гомилетики.
7. Евангелие как проповедь. Проповедь как воззвание и свидетельство. Керигма. Слово жизни.
8. Обязанности пастыря в благовести по учению Священного Писания, постановлению Соборов и указанию святых отцов и учителей Церкви.
9. Проповедь как личное свидетельство. Необходимые личные качества жизни пастыря для успеха в благовести.
10. Лица, имеющие право произносить проповедь. Учительство в Древней Церкви. Канонические правила о проповедниках. Современная практика. Женщины и проповедническое служение.
11. Проповедь в контексте православного богослужения. Место произнесения проповеди. Время произнесения литургийной проповеди. Проповедь на неевхаристических богослужениях.
12. Содержание проповеди. Христоцентричность. Вероучение и нравоучение в проповеди. Библейское содержание в проповеди.
13. Проповедь в честь Божией Матери. Агиография в проповеди. Публицистическое содержание в проповеди.
14. Части проповеди, их название, последовательность, объем изложения. Подготовка вступительной части проповеди. Задачи и свойства заключения. Умение вовремя закончить речь.
15. Этапы подготовки проповеди. Работа с библейским текстом. План проповеди, его необходимость и способы составления.
16. Виды проповедей по форме построения. История и причины, обусловившие их появление.
17. Беседа и понятие о ней. Способ приготовления. Основные части и отличительные особенности беседы.
18. Поучение и понятие о нем. Способ приготовления, составные части и отличительные особенности поучения.
19. Слово как вид проповеди. Приготовление слова, его составные части и отличительные особенности.
20. Виды проповедей их цели и характер изложения.
21. Произнесение проповеди. Требование естественности. Язык и стиль проповеди. Голос проповедника. Темп речи и паузы. Продолжительность проповеди.
22. Жизнь проповеди после проповеди. Уникальность события проповеди. Запись проповеди Древней Церкви. Особенности записанной проповеди. Проповедь в эпоху Интернета.
23. Приготовление проповеди способом импровизации. Экспромт, характерные особенности проповедей того и другого метода.
24. Подходы к структуре проповеди: дедуктивная, индуктивная, нарративная проповедь. «Петля Лоури». Драматургическое построение проповеди.
25. Способы произнесения проповедей. Чтение. Произнесение заранее выученной на память проповеди. Положительные и отрицательные стороны этих методов.
26. Произнесение проповеди импровизацией и экспромтом. Оценка указанных способов.
27. Воздействие проповеди на слушателей, психологический процесс благодатного влияния слов проповеди на душу слушателя.
28. Результаты воздействия проповеди на слушателей. Причины и условия различного воздействия каждой отдельной проповеди на души слушающих.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Не зачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено

Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
6.1.1 Основная литература							
1	Бурега В.В., Симеон (Томачинский), архимандрит	Гомилетика: учебник бакалавра теологии	М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание»	2018	печатное	10	
2	Арх. Аверкий(Таушев)	Руководство по Гомилетике	М. ПСТБИ	2001		4	
3	Еп. Феодосий	Гомилетика	Сергиев Посад. МДА	1999		20	
4	Арх. Симеон(Томачинский)	Хрестоматия по гомилетике	М.	2020		4	
6.1.2 Дополнительная литература							
1	Аверкий (Таушев), архиепископ	Руководство по гомилетике	М. : Правосл. Св.-Тихонов. Богосл. Ин-т	2001	печатное	4	
2	Прот. Григорий Дьяченко	Полный годичный круг поучений составленный на каждый день года	М.	2002		4	

6.2 Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Kaspersky Endpoint Security 5. «Антиплагиат.ВУЗ»
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)

	<p>3. https://lib.eparhia-saratov.ru/index.html/rubric/27</p> <p>4. https://www.bogoslov.ru/(раздел «Гомилетика»)</p> <p>5. https://www.iprbookshop.ru/366.html</p> <p>6. https://www.pravlib.ru/gomil.html</p> <p>7. https://www.sedmica.orthodoxy.ru/kdais/kds-gomilet-3.htm</p>
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому, готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- аудитория для проведения занятий;
- учебная мебель;
- компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.