

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Рязанская православная духовная семинария
Рязанской епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Вадим Базылев
проректор по учебной работе
«___» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

Уровень основной образовательной
программы:

Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
(единый учебный план 2021)

Вид учебной работы	Дневная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия-всего	108/3	III курс, семестр 5, 6
лекции	36/1	III курс, семестр 5, 6
практические занятия	72/2	III курс, семестр 5, 6
Самостоятельная работа — всего	36/1	III курс, семестр 5, 6
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет с оценкой	III курс, семестр 5, 6
Всего по дисциплине	144/4	III курс, семестр 5, 6

Программу разработал иерей Вячеслав Савинцев

Программа обсуждена на заседании кафедры исторических и церковно-практических дисциплин

Протокол № 1 от «18» августа 2021 г.

Зав кафедрой к.и.н., Мартынов О.П.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Главной целью курса «История Русской Православной Церкви» является ознакомление студентов с жизнью Русской Православной Церкви в её историческом и экклесиологическом развитии в контексте истории Отечества, а также общехристианской церковной истории.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> — Познавательная: Формировать у студентов представления об истории РПЦ как исторической и церковной науке, основах методологии, познакомить учащихся с ключевыми событиями и явлениями в жизни Русской Церкви, дать представление о ключевых памятниках русской христианской письменности в области богословия, агиографии, канонического права и пр., как об исторических источниках. — Воспитательная: Показать положительные примеры созидательной деятельности отдельных личностей в церковной и общественной истории, указать возможности самореализации в церковной жизни. — Развивающая: Развивать профессиональные умения и навыки, стимулировать самостоятельное критическое мышление в работе с предлагаемыми источниками и научной литературой.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	«Всеобщая история», «Библейская история», «История Отечества», «Источниковедение», «Каноническое право», «Историческая литургика», «Агиография» и др.
Дисциплины, практики, ИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«История Отечества», «Русская патрология», «Новомученики и исповедники Церкви Русской»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

Общепрофессиональных компетенций.

ОПК-3.1 Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.

ОПК-3.2 Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.

ОПК-3.3 Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.

ОПК-3.4 Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.

ОПК-3.5 Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).

ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.

ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
Знать	Иметь базовые представления о православии как культуuroобразующей религиозной традиции русской культуры в их актуальном применении, в частности, к формированию компетенции работы в коллективе	Знать хронологию ключевых событий истории Русской Церкви, этапы истории Русской Церкви с важнейшими событиями каждого этапа, имена главнейших церковных и общественных деятелей и их роль в жизни Русской Церкви. При отсутствии данных знаний компетенция не может считаться сформированной.	Устные и письменные опросы
Уметь	Применять базовые традиционные русские духовно-нравственные ценности для строительства эффективного взаимодействия внутри коллектива на базе традиционных русских духовных ценностей, а также для предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих во время профессиональной деятельности	Уметь анализировать проблематику догматических, канонических и др. движений и споров, существовавших в Русской Церкви; использовать и анализировать церковно-исторические источники и предлагаемую научную литературу. При отсутствии данного умения компетенция не может считаться сформированной.	Выполнение реферата, письменный опрос
Владеть	навыками эффективной работы в коллективе на основании базовых традиционных русских духовно-нравственных ценностей	Владеть навыками апологетической защиты собственной позиции по тем или иным важным церковно-историческим вопросам; оценки современной ситуации с позиции исторического опыта Церкви. При отсутствии данного навыка компетенция не может считаться сформированной.	Выполнение реферата, письменный опрос

3. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература
Патриарший и Синодальный период Истории Русской Православной церкви			
1	<i>Русской Церкви в период Смутного времени.</i>	Общая характеристика Смутного времени. Деятельность патриарха Иова. Церковно-политические планы Рима относительно Руси, самозванец Лжедмитрий I и "патриарх" Игнатий. Роль русского боярства и священноначалия в решении вопроса о царской власти, государства и Церкви в период самозванства. Патриарх Гермоген, его жизнь и государственно-церковное служение. Польско-шведская интервенция и государственная роль Русской Церкви. Заслуги русских монастырей в период Смуты. Патриархи Иов и Гермоген.	8.1.1-8.1.4 8.2.3, 8.2.9, 8.2.10
2	<i>Русская Церковь в патриаршество Филарета, Иоасафа, Иосифа.</i>	Патриарх Филарет. Симфония Церкви и государства. Отношение к униатству. Русская Церковь при патриархе Филарете. Симфония Церкви и государства. Деятельность патриархов Иоасафа и Иосифа. Перевод богослужебных книг.	8.1.1-8.1.4 8.2.1, 8.2.3, 8.2.6, 8.2.7, 8.2.9, 8.2.10
3	<i>Раскол русской Церкви.</i>	Патриарх Никон. Реформы в обрядах. Исправление богослужебных книг. Обрядовые реформы. Личность патриарха Никона. Собор 1667 г. об отношении Церкви и государства. Оценка историками. Церковный раскол. Старообрядчество. Церковный раскол 17 в. Метод и приемы возникновения старообрядческого раскола в Церкви. Роль Ивана Неронова, Аввакума и др. Соборные деяния 1654, 1655-1656, 1666-1667 гг. Соловецкий и Стрелецкий бунты. Указ 1685 г.	8.1.1-8.1.4 8.2.1, 8.2.5, 8.2.6, 8.2.7., 8.2.10

4	<i>Церковная реформа Петра I.</i>	Реформаторская деятельность императора Петра Первого. Общая характеристика Синодальной эпохи. Упразднение патриаршества, преобладание Государства над Церковью, превращение Церкви в Ведомство Государственного Управления. Количественный рост Церкви. Богословская мысль. Возрождение старчества. Учреждение Синодального управления. Период местоблюстительства. Смерть патриарха Адриана. Отношение Петра I к православию и православным иерархам. Митрополит Стефан Яворский - Местоблюститель патриаршего престола. Охлаждение отношений Петра I к Местоблюстителю. Ересь Тверитинова.. Учреждение Священного Синода. Еп.Феофан Прокопович - архитектор Синодальной системы. Учреждение Духовной Коллегии (Св.Синода). Принятие Духовного Регламента. "Камень веры" Стефана Яворского. Феофан Прокопович.	8.1.1-8.1.4 8.2.1 8.2.5, 8.2.7, 8.2.10
5	<i>Русская Церковь в эпоху Дворцовых переворотов.</i>	Русская Церковь в царствование императрицы Екатерины I, имп. Петра II, имп. Анны Иоанновны. Понижение Синода Указом Сената от 1726 г. в ряду высших Гос. учреждений образования Верховного Тайного Совета и переименованием его, изъятие из его ведома церковных вотчин. Тяжкие испытания монастырей и монашествующих в эпоху бироновщины. Архиерейские процессы. Всемогущество Феофана Прокоповича. Русская Церковь в 1741-1762: в царствование Елизаветы Петровны и Петра III. Амнистия жертв Феофана Прокоповича. Увеличение в корпорации епископа. Прусские симпатии Петра III. Попытки секуляризации церковных вотчин.	8.1.1-8.1.4 8.2.7, 8.2.10, 8.2.11
6	<i>Русская Церковь в эпоху Екатерины Великой и Павла I.</i>	Секуляризация церковных имуществ. Церковь в период правления Екатерины II. Русская Церковь в царствование Екатерины II и Павла I. Указ 1764 г. о секуляризации церковных земель. Деление монастырей и епархий на 3 класса. Открытый противник секуляризации Арсений Мациевич. Император Павел и Русская Церковь. Поддержка Павлом I папы, иезуитов и мальтийского ордена. Приходское духовенство в XVIII в. Формирование сословия духовного чина: наследственность службы, сословный характер школы.	8.1.1-8.1.4 8.2.7, 8.2.8, 8.2.10 8.2.11
7	<i>Русская Церковь при императорах Александре I, Николае I, Александре II, Александре III.</i>	Церковь при Александре I. Увлечение мистицизмом. Русская Православная Церковь в царствование Александра I (1801-1825). Увлечение общества западным мистицизмом. Обер-прокурор Голицын А.И. Петербургское Библейское общество. Перевод Библии на русский язык. Перевод Библии на русский язык 1815-1825 гг. под руководством свят. Филарета. Деятельность духовенства в период Отечественной войны 1812 года. Православие на Кавказе и на Западе России. Присоединение Грузии и введение в состав Русской Церкви Грузинской Церкви на правах экзархата. Русская Православная Церковь в царствование Николая I (1825-1855). Запрет перевода Священного Писания, ужесточение цензуры. Усиление обер-прокурорского надзора. Обер-прокурор Протасов Н.А. Патриотическое служение православного духовенства в Крымской войне (1853-1856). Русская Православная Церковь в царствование Александра II (1855-1881). Церковные реформы. Зарождение церковной публицистики и журналистики. Обер-прокурор гр. Д.А. Толстой. Устав образования 1869 г. - свидетель Либеральных реформ 60-х годов. Русско-турецкая война (1877-1878) и отношение к ней Церкви. Русская Православная Церковь в царствование Александра III (1881-1894). Обер-прокурор К.П. Победоносцев. Приходское духовенство в XIX в. Изменение правового положения духовенства. Меры по уничтожению сословной замкнутости духовенства.	8.1.1-8.1.4 8.2.10 8.2.11 8.2.4.

8	<i>Монастыри и монашество в Синодальный период.</i>	Подвижники Церкви синодального периода. Подвижники иноческого благочестия XVIII – XIX вв. Оптиная пустынь в XIX в. и оптинские старцы. История ее возникновения и возрождение. Монастыри и монашество в XIX в. Перемена отношения правительства к монастырям. Восстановление упраздненных в XVIII в. обителей и основание новых монастырей. Улучшение материального положения монастырей. Широкая благотворительная деятельность монастырей.	8.1.1-8.1.4 8.2.10, 8.2.11
9	<i>Внешняя и внутренняя миссия в Синодальный период.</i>	Архимандрит Макарий (Глухарев). Распространение Православной Веры на Североамериканском континенте. Миссионерская деятельность на территории Аляски и Алеутских островов. Герман Аляскинский. Иоанн Веняминов. Миссионерская деятельность РПЦ. Свт. Николай Японский. Просвещение народов Поволжья: Комиссия новокрещенских дел. Святители Лука Конашевич и Димитрий Сеченов. Миссионерство в Сибири. Ревностный просветитель края Тобольский свят. Павел Конюскевич. Основание Иркутской кафедры и её святители Иннокентий (Кульчицкий), Иннокентий (Нерунович) и Софроний (Кристалеvский). Учреждение в 1865 г. православного миссионерского общества Проф. Н.И. Ильминский - просветитель татар. Миссионерские съезды в Казани (1897), Одессе (1898) и Иркутске (1910).	8.1.1-8.1.4 8.2.10, 8.2.11
10	<i>Старообрядчество и сектантство в Синодальный период.</i>	Обращение старообрядцев. Братья Денисовы. Образование Единоверческой Церкви (1800). Отношение к старообрядцам и сектантам при императоре Николае I. Закон от 1883 г. Свобода вероисповедания 1905 г.	8.1.1-8.1.4 8.2.2, 8.2.10, 8.2.11
11	<i>Духовное образование в Синодальный период.</i>	Духовное образование и богословская наука в XVII – XIX вв.	8.1.1-8.1.4 8.2.2, 8.2.10, 8.2.11

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

№	Лекционные занятия		Практические занятия		Самостоятельная работа	
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
1. Русской Церкви в период Смутного времени.	2				2	
2. Русская Церковь в патриаршество Филарета, Иоасафа, Иосифа.	4		8		4	
3. Раскол русской Церкви.	4		8		3	
4. Церковная реформа Петра I.	4		8		4	
5. Русская Церковь в эпоху Дворцовых переворотов.	4		8		3	
6. Русская Церковь в эпоху Екатерины Великой и Павла I.	4		12		3	
7. Русская Церковь при императорах Александре I, Николае I, Александре II, Александре III.	6		12		5	
8. Монастыри и монашество в Синодальный период.	2		4		2	
9. Внешняя и внутренняя миссия в Синодальный период.	2		4		3	
10. Старообрядчество и сектанство в Синодальный период.	2		4		4	
11. Духовное образование в Синодальный период.	2		4		4	
Итого	36		72		36	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому, готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания ЗУВ фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания ЗУВ;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы дисциплины

Вопросы для устного опроса для формирования «Знать»

1. История учреждения патриаршества в Москве и изменения в Русской Православной Церкви
2. Положение Русской Православной Церкви в период Смуты и Её заслуги перед Отечеством
3. Деятельность патриарха Филарета и её значение (1619—1633гг.)
4. Положение Церкви при патриархах Иоасафе (1634-1642гг.) и Иосифе (1642-1652 гг.)
5. Реформа патриарха Никона и раскол в Русской Церкви
6. Значение и труды патриархов Иоасафа II, Питирима, Иоаким и Адриан
7. Церковно-государственные отношения в последней трети XVII века
8. Деятельность братьев Лихудов и основание Славяно-греко-латинской академии
9. Русская Православная Церковь в период местоблюстительства
10. Учреждение Святейшего Синода и его значение
11. Положение Русской Православной Церкви при преемниках Петра I (в 1725-1741 гг.)
12. Состояние Русской Православной Церкви в правление Елизаветы Петровны и Петра III (в 1741-1762 гг.)
13. Состояние Русской Православной Церкви в правление Екатерины II и Павла I (в 1762-1801 гг.)
14. Русская Православная Церковь в правление Александра I (1801-1825 гг.)
15. Выдающиеся святители XIX века и их наследие

16. Состояние Русской Православной Церкви при Николае I (1825-1855 гг.)
17. Положение Русской Православной Церкви в период правления Александра II (1855-1881 гг.)
18. Русская Православная Церковь в правление Александра III (1881-1894 гг.)
19. Миссионерство в Синодальную эпоху
20. Русская Православная Церковь на рубеже XIX-XX веков в правление Николая II (1894-1917 гг.)
21. Положение приходского духовенства в Синодальную эпоху
22. Русская Церковь и Православный Восток в Синодальную эпоху
23. Положение старообрядцев и сектантов в Синодальную эпоху
24. Состояние монастырей и монашества в Синодальную эпоху
25. Состояние духовного образования в XIX веке

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по лекционному материалу, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
Хорошо	ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Удовлетворительно	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Неудовлетворительно	ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Выполнение *реферата* для формирования «Уметь»

1. Учреждение патриаршества на Руси.
2. Русская Церковь в Смутное время.
3. Деятельность патриархов Филарета, Иоасафа, Иосифа.
4. Патриарх Никон. Его реформы
5. Миссионерство в XVII веке
6. Приходское управление и приходское духовенство в XVII веке
7. Русская Православная Церковь в Речи Посполитой в Синодальный период
8. Подвижники иноческого благочестия в XVII веке
9. Епархиальное управление в XIX веке
10. Приходское управление и приходское духовенство в XIX веке
11. Православие на Кавказе и на западе России в XIX веке
12. Духовное образование и история духовных академий в XIX веке
13. Религиозно-нравственное состояние общества и религиозно-философская мысль в XIX веке
14. Церковная жизнь в XIX веке
15. Церковное искусство в XIX веке

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы не достаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате.
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося

обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Выполнение реферата для формирования «Владеть»

1. Духовное просвещение в XVII веке
2. Монастыри и монашество в XVII веке
3. Религиозно-нравственное состояние народа и церковная жизнь в XVII веке
4. Церковное искусство в XVII веке
5. Епархиальное управление в XVII веке
6. Выдающиеся святители XIX века
7. Богословская наука и Церковно-историческая наука в XIX веке
8. Монастыри и монашество и подвижники иноческого благочестия

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы не достаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате.
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области

Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме
----------------	--

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Патриарший и Синодальный период Истории Русской Православной церкви.

1. История учреждения патриаршества в Москве и изменения в Русской Православной Церкви.
2. Деятельность патриарха Иова (1589—1605 гг.).
3. Служение отечеству патриарха Гермогена (1606-1612 гг.).
4. Положение Русской Православной Церкви в период Смуты и Её заслуги перед Отечеством.

Тема 2. Русская Церковь в патриаршество Филарета, Иоасафа, Иосифа.

5. Деятельность патриарх Филарета и её значение (1619—1633гг.).
6. Положение Церкви при патриархах Иоасафе (1634-1642гг.) и Иосифе (1642-1652 гг.).

Тема 3. Раскол русской Церкви.

7. Церковно-государственные отношения до патриаршества Никона.
8. Кружок ревнителей благочестия и его деятельность.
9. Деятельность патриарха Никона и церковно-государственные отношения.
10. Реформа патриарха Никона и раскол в Русской Церкви.
11. Большой Московский собор 1666—1667 годов и его решения.
12. Значение и труды патриархов Иоасафа II, Питирима, Иоаким и Адриан.
13. Церковно-государственные отношения в последней трети XVII века.
14. Расширение пределов Московского патриаршества в XVII веке.
15. Христианская жизнь населения Руси в XVII веке.
16. Исправление богослужебных книг и его значение в XVII веке.
17. Распространение раскола и борьба с ним во второй половине XVII века.
18. Состояние просвещения в Москве до половины XVII века и заботы о его возвышении. Вызов киевских учёных.
19. Деятельность братьев Лихудов и основание Славяно-греко-латинской академии.
20. Богословские споры на Руси в конце XVII века.

Тема 4. Церковная реформа Петра I.

21. Русская Православная Церковь в период местоблюстительства.

22. Состояние духовного образования в XIX веке.
23. Учреждение Святейшего Синода и его значение.
24. Развитие церковной науки в XIX веке (богословие и церковная история).
25. Положение приходского духовенства в XVIII веке.

Тема 5. Русская Церковь в эпоху Дворцовых переворотов.

26. Положение Русской Православной Церкви при преемниках Петра I (в 1725-1741 гг.).
27. Состояние Русской Православной Церкви в правление Елизаветы Петровны и Петра III (в 1741-1762 гг.).
28. Миссионерское дело в XIX веке.

Тема 6. Русская Церковь в эпоху Екатерины Великой и Павла I.

29. Секуляризация церковных земель.
30. Состояние Русской Православной Церкви в правление Екатерины II и Павла I (в 1762-1801 гг.).

Тема 7. Русская Церковь при императорах Александре I, Николае I, Александре II, Александре III.

31. Русская Православная Церковь в правление Александра I (1801-1825 гг.).
32. Выдающиеся святители XIX века и их наследие.
33. Состояние Русской Православной Церкви при Николае I (1825-1855 гг.).
34. Состояние духовного просвещения XVIII века.
35. Положение Русской Православной Церкви в период правления Александра II (1855-1881 гг.).
36. Состояние монастырей и монашества в XVIII веке.
37. Русская Православная Церковь в правление Александра III (1881-1894 гг.).
38. Религиозно-нравственное состояние общества и церковная жизнь на рубеже XIX-XX вв.

Тема 8. Монастыри и монашество в Синодальный период.

39. Подвижники иноческого благочестия в XIX веке.
40. Состояние монастырей и монашества в XIX веке.

Тема 9. Внешняя и внутренняя миссия в Синодальный период.

41. Миссионерство в XVIII веке.
42. Православие на Кавказе и на западе России в XIX веке.

Тема 10. Старообрядчество и сектантство в Синодальный период.

43. Мистические секты в Синодальную эпоху и противодействие им.
44. Положение старообрядчества в XIX в.

Тема 11. Духовное образование в Синодальный период.

45. Религиозно-нравственное состояние общества и религиозно-философская мысль в XIX в.
46. Церковная жизнь и церковное искусство в Синодальный период.

47. История духовных академий.

48. Духовная школа и церковная наука на рубеже XIX-XX веков.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Не зачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Kaspersky Endpoint Security 5. «Антиплагиат.ВУЗ»
--	---

8.1 Основная литература								
8.1.1	Смолич И.К.	История Русской Церкви: 1700-1917: В 2 ч.	М.: Спасо-Преображенский Валаамский монастырь,.	1996-1997	Учебное пособие	2	https://azbyka.ru/otechnik/Igor_Smolich/istorija-russkoj-tserkvi-1700-1917/	Свободный
8.1.2	Цыпин В., прот.	История Русской Православной Церкви: Синодальный и новейший периоды (1700-2005). 3-е изд., испр.	М.: Сретенский монастырь	2007	Учебное пособие	11	https://azbyka.ru/otechnik/Vladislav_Tsyпин/istorija-russkoj-pravoslavnoj-tserkvi-sinodalnyj-i-novejsij-periody/	Свободный
8.2 Дополнительная литература								
8.2.1	Доброклонский А. П.	Руководство по истории Русской Церкви, репр.	Москва : Изд-во Крутицкого подворья.	2009	Учебное пособие	3	https://azbyka.ru/otechnik/Aleksandr_Dobroklonskij/rukovodstvo-po-istorii-russkoj-tserkvi-vypusk-2-period-severno-russkoj-mitropolii-1237-1588-gg/	Свободный
8.2.2	Вениамин (Федченков), митр.	На рубеже двух эпох.	М.: Отчий дом.	2016	Автобиографич	3	https://azbyka.ru/otechnik/Veniamin_Fedchenkov/na-rubezhe-dvukh-ehpokh/	Свободный
8.2.3	Шмеман Александр, прот.	Исторический путь Православия.	М	1993	Монография	5	https://azbyka.ru/otechnik/Aleksandr_Shmeman/istoricheskij-put-pravoslavija/	Свободный
8.2.4	Римский С.В.	Российская церковь в эпоху великих реформ: (церковные реформы в России 1860-1870-х гг.)	Москва : Изд-во Крутицкого подворья.	1999	Монография	1	https://search.rsl.ru/ru/record/01000661132	
8.2.5	Филарет (Гумилевский), архиеп.	История русской церкви. Репр.	М.	2011	Монография	4	https://azbyka.ru/otechnik/Filaret_Chernigovskij/istorija-russkoj-tserkvi-period-4/	Свободный
8.2.6	Тальберг Н.	История Русской Церкви	М.: Изд-во Сретен. монастыря	1997	Монография	21	https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj_Talberg/istorija-tserkvi-talberg/	Свободный
8.2.7	Карташев А.В.	Очерки по истории Русской Церкви. В 2 т.	М.	2019	Учебное пособие	6	https://azbyka.ru/otechnik/Anton_Kartashev/ocherki-po-istorii-russkoj-tserkvi-tom-1/	Свободный
8.2.8		Православная	М.	1998 –	Справочное	116	http://www.pravenc.ru/	Свободный

		энциклопедия		по наст. вр.	издание			ный
8.2.9	Толстой М.В.	История Русской Церкви ("Рассказы из истории Русской Церкви")	М.	2006	Монография	6	https://azbyka.ru/otechnik/Mihail_Tolstoj/rassказы-iz-istorii-russkoj-tserkvi-knizhka-pervaja/	Свободный

8.3 Рекомендуемая литература

8.3.1	Федоров В.А.	Русская Православная Церковь и государство. Синодальный период (1700–1917).	М.: «Русская панорама»	2003	Учебное пособие	-	https://azbyka.ru/otechnik/Is torija_Tserkvi/russkaja-pravoslavnaja-tserkov-i-gosudarstvo/	Свободный
8.3.2	Знаменский П.В.	Руководство по русской церковной истории, изд.5	Казань : Унив. тип.,	1876	Учебное пособие	-	https://azbyka.ru/otechnik/Petr_Znamenskij/istorija-russkoj-tserkvi-znamenskij/	Свободный
8.3.3	Платон (Левшин), митр.	Краткая церковная российская история. Репр	М.	2014	Монография	-	https://search.rsl.ru/ru/record/01007535250	
8.3.4		Рязанские епархиальные ведомости	Рязань	1865 - 1917	Периодическое издание	-	https://pravoslavnoe-duhovenstvo.ru/library/material/1721/	Свободный