

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования «Рязанская православная духовная семинария  
Рязанской епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
протоиерей Вадим Базылев  
проректор по учебной работе  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

Уровень основной образовательной программы: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций  
(единый учебный план 2023)

Вид учебной работы	Дневная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия - всего	72	1 курс; 1, 2 семестр
Лекции	16	1 курс; 1, 2 семестр
Практические занятия	56	1 курс; 1, 2 семестр
Самостоятельная работа – всего	54	1 курс; 1, 2 семестр
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет	1 курс; 1 семестр
	18 - экзамен	1 курс; 2 семестр
Всего по дисциплине	144 / 4 з.е.	1 курс; 1, 2 семестр

Программу разработала Проноза Е.В.

Программа обсуждена на заседании кафедры общенаучных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Зав кафедрой к.п.н., Добросельский А.А., протоиерей

## Иностранный язык (4 з.е./144 часа)

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

<b>Цель освоения дисциплины</b>	Основная цель курса «Иностранный язык (английский)» – формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций, необходимых выпускнику-бакалавру для последующего осуществления различных видов профессиональной деятельности с использованием знания иностранного языка. Общеобразовательная и развивающая цели курса – развитие общекультурных компетенций и когнитивной компетенции обучающихся: способности к обобщению, анализу, восприятию информации, что способствует повышению общеобразовательного и общекультурного уровня обучающихся, развитию у студентов умения самостоятельно ориентироваться в непрерывно возрастающем потоке научной информации на иностранном языке и подвергать эту информацию критическому осмыслению.
<b>Задачи дисциплины</b>	Подготовка бакалавров к изучению богословской литературы и коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Подготовка всесторонне развитых выпускников, способных работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть учебного плана.

Дисциплины и практики, знания и умения, которые необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Данная дисциплина не требует для своего освоения предварительной подготовки. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Русский язык и культура речи»; «История России»; «Всеобщая история»; «Латинский язык»; «Древнегреческий язык».
Дисциплины, практики, ИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	- Философия - История западных исповеданий и сравнительное богословие - История нехристианских религий - Миссиология

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.	Знать: в необходимом объеме лексику соответствующего языка; грамматику соответствующего языка; базовые лексико-грамматические конструкции и формы. Уметь: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии

		<p>восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.</p> <p>Владеть: навыками поиска нужной информации на иностранном языке; всеми навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно-познавательную и социокультурную компетенции; навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке.</p>
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.4 Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков).	<p>Знать: знать в необходимом объеме лексику соответствующего языка; знать грамматику соответствующего иностранного языка; базовые лексико-грамматические конструкции и формы.</p> <p>Уметь: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>Владеть: навыками поиска нужной информации на иностранном языке; всеми навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно-познавательную и социокультурную компетенции; навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке.</p>
	ОПК-7.7 Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке.	<p>Знать: в необходимом объеме лексику соответствующего языка; грамматику соответствующего иностранного языка; базовые лексико-грамматические конструкции и формы.</p> <p>Уметь: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.).</p> <p>Владеть: навыками поиска нужной информации на иностранном языке; всеми навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно-познавательную и социокультурную компетенции; навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание
1.	Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение (работа с тестом): «Святой Владимир и крещение Руси». Имя существительное. Артикль. Настоящее неопределённое время. Имя числительное. Степени сравнения имён прилагательных.	<i>Лексика:</i> Святой Владимир и крещение Руси. <i>Грамматика:</i> Имя существительное: род, число, падеж. Определённый и неопределённый артикли. Артикль перед именами собственными. Артикль в словосочетаниях. Отсутствие артикля. Порядок слов в повествовательном предложении. Система времён английского языка. Настоящее неопределённое время. Глагол to be в настоящем неопределённом времени. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Дробные числительные. Хронологические даты. Степени сравнения имён прилагательных.
2.	Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение (работа с тестом): «Сергий Радонежский святой земли русской». Система времён английского языка. Прошедшее неопределённое время. Типы вопросов. Местоимения.	<i>Лексика:</i> Сергий Радонежский – святой земли русской. <i>Грамматика:</i> Система времён английского языка. Прошедшее неопределённое время. Виды вопросов. Местоимения. Личные и притяжательные местоимения. Местоимения many, much, a lot of, little, few.
3.	Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение (работа с текстом): «Православный храм». Страдательный залог.	<i>Лексика:</i> Православный храм. <i>Грамматика:</i> Страдательный залог.
4.	Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение (работа с текстом): «Знаменитые храмы и монастыри Собор Василия Блаженного и храм Пресвятой Богородицы на Нерли». Предлоги. Словообразование.	<i>Лексика:</i> Знаменитые храмы и монастыри Собор Василия Блаженного и храм Пресвятой Богородицы на Нерли. <i>Грамматика:</i> Предлоги of, to, by, with, выполняющие грамматические функции. Словообразование: суффиксы существительных, суффиксы прилагательных.
5.	Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение (работа с текстом): «Православная Церковь в Америке». Будущее неопределённое время.	<i>Лексика:</i> Православная Церковь в Америке. <i>Грамматика:</i> Будущее неопределённое время. Оборот there is / there are. Словообразовательные суффиксы.
6.	Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение (работа с текстом): «Святые подвижники в Америке. Святой Герман Аляскинский». Инфинитив.	<i>Лексика:</i> Святые подвижники в Америке. <i>Грамматика:</i> Инфинитив и его функции. Перевод инфинитива в различных функциях.
7.	Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение (работа с текстом): «Русская православная Церковь. Приходская жизнь».	<i>Лексика:</i> Русская православная церковь. Приходская жизнь. <i>Грамматика:</i> Предлоги времени, места и направления. Словообразовательные суффиксы.

	Предлоги времени, места и направления.	
8.	Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение (работа с текстом): «Русская Православная Церковь. Организация и верховная власть Русской православной церкви». Настоящее и прошедшее совершённое время.	<i>Лексика:</i> Русская Православная Церковь. Организация и верховная власть Русской православной церкви. <i>Грамматика:</i> Настоящее совершённое время. Прошедшее совершённое время.
9.	Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение (работа с текстом): «Наша вера. Быть православным». Модальные глаголы.	<i>Лексика:</i> Наша вера. Быть православным. <i>Грамматика:</i> Модальные глаголы и их эквиваленты.
10.	Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение (работа с текстом): «Никейский Символ Веры».	<i>Лексика:</i> Никейский Символ Веры. <i>Грамматика:</i> Словообразовательные суффиксы.
11.	Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение (работа с текстом): «Источник православной веры». Настоящее длительное время.	<i>Лексика:</i> Источник православной веры. <i>Грамматика:</i> Настоящее длительное время.
12.	Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение (работа с текстом): «Краткая история Юлианского календаря». Прошедшее длительное время.	<i>Лексика:</i> Краткая история Юлианского календаря. <i>Грамматика:</i> Прошедшее длительное время.

#### 4.2 Распределение бюджета времени по видам занятий на очной форме обучения

	Контактная работа			Самостоятельная работа, часы
	Всего часов контактной работы	Лекционные занятия, часы	Практические занятия, часы	
1. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение (работа с тестом): «Святой Владимир и крещение Руси». Имя существительное. Артикль. Настоящее неопределённое время. Имя числительное. Степени сравнения имён прилагательных.	6	2	4	4
2. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение (работа с тестом): «Сергий Радонежский святой земли русской». Система времён английского языка. Прошедшее неопределённое время. Типы вопросов. Местоимения.	6	2	4	6

3. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение (работа с текстом): «Православный храм». Страдательный залог.	4		4	4
4. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение (работа с текстом): «Знаменитые храмы и монастыри Собор Василия Блаженного и храм Пресвятой Богородицы на Нерли». Предлоги. Словообразование.	6	2	4	6
5. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение (работа с текстом): «Православная Церковь в Америке». Будущее неопределённое время.	4		4	4
6. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение (работа с текстом): «Святые подвижники в Америке. Святой Герман Аляскинский». Инфинитив.	6	2	4	6
7. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение (работа с текстом): «Русская православная Церковь. Приходская жизнь». Предлоги времени, места и направления.	4		4	6
8. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение (работа с текстом): «Русская Православная Церковь. Организация и верховная власть Русской православной церкви». Настоящее и прошедшее совершённое время.	6	2	4	2
9. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение (работа с текстом): «Наша вера. Быть православным». Модальные глаголы.	6	2	6	4
10. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение (работа с текстом): «Никейский Символ Веры».	6	2	6	4
11. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение (работа с текстом): «Источник православной веры». Настоящее длительное время.	6		6	4
12. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение (работа с текстом): «Краткая история Юлианского календаря». Прошедшее длительное время.	6	2	6	4
<b>Экзамен 18 часов</b>				
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>56</b>	<b>54</b>

#### 4.3 Виды занятий.

4.3.1 Лекция – это систематическое, последовательное изложение учебного материала. Студент внимательно слушает педагога. Вникать в материал, конспектировать важные (ключевые) моменты. Лекция призвана познакомить студентов с предметом, разъяснить наиболее сложные моменты, ввести в курс дела.

4.3.2 Практическое занятие — это форма учебной работы, которая проходит под руководством преподавателя и предполагает активное

участие и взаимодействие студентов. Такой тип занятий необходим, чтобы углублять теоретические знания учащихся, переводить их в практические умения и навыки. А также подготавливать студентов к следующему блоку информации.

4.3.3 Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя:

- подготовка конспекта;
- проработка учебного материала;
- подготовка сообщений к практическим занятиям.

## 5. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Знать, уметь, владеть	Критерии оценивания	Фонд оценочных средств
<b>Знать</b>	Знание лингвистических средств иностранного языка, необходимых для общения, стилистические средства выразительности языка. Знание правил изучаемого языка, профессионально-ориентированные языковые средства изучаемого иностранного языка. Осведомленность об основных культурных достижениях. Знание морально-этических норм в странах изучаемого языка. Знание правила доступа к информации в глобальных сетях, виды предоставления информации в интернет-сети	Тестирование
<b>Уметь</b>	Умение правильного использования лингвострановедческих и социокультурных знаний для общения на иностранном языке. Умение выразить свои коммуникативные намерения на профессиональные, общаться на страноведческие и бытовые темы в устной и письменной форме на иностранном языке. Умение соотносить свое поведение с правилами и законами этики, действовать согласно условиям коммуникации и нравственным нормам поведения и общения. Умение грамотно построить поисковый запрос или найти информацию по имеющемуся адресу.	Устный опрос
<b>Владеть</b>	Владение социокультурной, стратегической и социальной компетенциями. нормами межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации. Владение фоновыми культурологическими знаниями. Владение Основными приемами нахождения, извлечения информации, приемами сохранения информации из компьютерных сетей.	Устный опрос

### Задания для тестирования для формирования «Знать»

1. Заполните пробелы следующими формами глагола to be в Present Simple: *am, is, are, am not, is not, are not*.

A) This \_\_\_\_ my friend Alexander.

- Б) I \_\_\_\_ from a small town in Ryazan Region.  
В) How \_\_\_\_ your parents?  
Г) They \_\_\_\_\_ at work now. Come later, please.  
Д) He \_\_\_\_\_ married yet.  
Е) Ryazan \_\_\_\_\_ a very big city.

2. Образуйте множественное число от следующих существительных:

- А) A priest  
Б) A candle  
В) A monastery  
Г) A class  
Д) A church  
Е) A man  
Ж) A woman  
З) A child

3. Заполните пробелы в предложениях соответствующими глаголами в форме Present Simple:

Go serve study have dinner start
-------------------------------------

- А) Father Maksim \_\_\_\_\_ in this church.  
Б) Our classes \_\_\_\_\_ at 9 a.m.  
В) My sister \_\_\_\_\_ at university.  
Г) We \_\_\_\_\_ to church every Sunday.  
Д) The seminarians \_\_\_\_\_ in the refectory.

4. Заполните пробелы в предложениях соответствующими глаголами в отрицательной и вопросительной форме Present Simple:

Use sing have celebrate live
---------------------------------

- А) Orthodox Christians \_\_\_\_\_ Christmas on 25<sup>th</sup> December.  
Б) \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ in the choir?  
В) \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ any classes on Sunday?  
Г) I'm married so I \_\_\_\_\_ in the Hall of Residence.  
Д) She \_\_\_\_\_ a computer every day.

5. Заполните пробелы в предложениях соответствующими вопросительными словами:

Where Why What When How What time
--------------------------------------



- A) \_\_\_\_\_ are your parents?
- Б) \_\_\_\_\_ do you live?
- В) \_\_\_\_\_ do you usually do after classes?
- Г) \_\_\_\_\_ does the liturgy start?
- Д) \_\_\_\_\_ do you do your homework?
- Е) \_\_\_\_\_ does he study so badly?

6. Заполните пробелы в предложениях соответствующими глаголами в форме простого прошедшего времени (Past Simple):

become go make stay finish
-------------------------------

- A) They \_\_\_\_\_ to St. Petersburg last summer.
- Б) We \_\_\_\_\_ in St. Petersburg for a week.
- В) I \_\_\_\_\_ school 5 years ago.
- Г) He \_\_\_\_\_ a priest in 2007.
- Д) She \_\_\_\_\_ a few mistakes in the essay.

7. Составьте отрицательные и вопросительные предложения в простом прошедшем времени (Past Simple), используя глаголы в скобках:

- A) I \_\_\_\_\_ in the choir last Sunday. (not sing)
- Б) He \_\_\_\_\_ at the class this morning (not be)
- В) \_\_\_\_\_ they \_\_\_\_\_ in Volgograd 10 years ago? (live)
- Г) When \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ to the Trinity-St.Sergius Lavra? (go)
- Д) Where \_\_\_\_\_ you yesterday evening? (be)

8. Заполните пробелы в предложениях прилагательными в сравнительной и превосходной степенях (прилагательные даны в скобках):

- A) Ryazan is \_\_\_\_\_ than Engels (big).
- Б) The weather here is \_\_\_\_\_ than in the north of the country (good).
- В) I think Greek is \_\_\_\_\_ than Latin (difficult).
- Г) He is the \_\_\_\_\_ student in our group (young).
- Д) It's the \_\_\_\_\_ question (important). Let's discuss it now.
- Е) It's the \_\_\_\_\_ book on this topic (good). I recommend it.

9. Заполните пробелы в предложениях, поставив глаголы в скобках в соответствующую (утвердительную, отрицательную или вопросительную) форму Present Continuous (Progressive):

- A) John \_\_\_\_\_ today (not study). He is ill.
- Б) He \_\_\_\_\_ all day (stay in bed).
- В) He \_\_\_\_\_ some medicines (take).
- Г) What \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ now (do)?

Д) He \_\_\_\_\_ to his mum on the mobile (talk).

10. Заполните пробелы в предложениях, используя соответствующую (утвердительную, отрицательную или вопросительную) форму оборота there is, there are:

А) In the room \_\_\_\_\_ a lot of desks.

Б) \_\_\_\_\_ 15 seminarians in the group?

В) \_\_\_\_\_ any pictures on the walls.

Г) \_\_\_\_\_ a plant in the right corner.

Д) \_\_\_\_\_ a projector in the room?

### Критерии оценки ответов

Оценка	Критерии оценивания
<b>Отлично</b>	ставится, если студент: 1) правильно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по лекционному материалу, но и самостоятельно составленные
<b>Хорошо</b>	ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет
<b>Удовлетворительно</b>	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает 3-4 ошибки, которые не может исправить
<b>Неудовлетворительно</b>	ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает многочисленные ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

### Задания для устного опроса для формирования «Уметь»

#### Примеры заданий

Icons and Iconostasis

Icons are very important to Orthodox Christians. These beautiful and elaborate<sup>1</sup> paintings are called "windows into the kingdom of God". They are used in worship both in the decoration of the church and for private homes.

Icons are usually on wood and often have a gold background. They depict Christ, his mother Virgin Mary, scenes from the Bible or the lives of the Saints. The iconographer prepares for the painting of an icon with prayer and fasting.

Orthodox Christians venerate icons and often burn candles and oil lamps before them. The worshipper kisses the icon, making the sign of the Cross and may kneel<sup>2</sup> or prostrate<sup>3</sup> before it.

In most Orthodox churches the Altar, or sanctuary, is separated from the main part of the church by the iconostasis. The iconostasis has three doors. The door in the centre is known as the Holy Door. The iconostasis is decorated with icons. At either<sup>4</sup> side of the Holy Doors are always placed an Icon of the Savior (to the right) and of the Most Holy Theotokos (to the left).

In Russian churches the iconostasis normally forms a solid wall decorated with four or five rows of icons. The top row contains the Old Testament Prophets - in the middle of which is the Mother of God with the Divine Infant. At the very top of the Iconostasis is placed the Holy Cross, upon which the Lord was crucified<sup>5</sup>.

Everything in the icon has a symbolic meaning, which is based on the Holy Scriptures, the writings of the Fathers, and other theological sources. Thus the Holy Icons are part of the Holy Tradition. They are Gospel message in the visual sense just like writing.

### Примерные вопросы к тексту для беседы

1. Why are icons very important to Orthodox Christians?
2. How does the iconographer prepare for the painting of an icon?
3. How do Orthodox Christians venerate icons?
4. What separates the sanctuary from the main part of the church?
5. How many rows of icons are there in the iconostasis? Describe them.

1. Прочитайте и переведите текст
2. Выразите свое согласие или несогласие с предложенными утверждениями
3. Устно ответьте на вопросы к тексту
4. Кратко изложите содержание текста, используя изученные клише и выражения
5. Составьте план прочитанного текста

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
<b>Отлично</b>	ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по лекционному материалу, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
<b>Хорошо</b>	ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет
<b>Удовлетворительно</b>	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
<b>Неудовлетворительно</b>	ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно»

	отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	--

### Темы для устного опроса для формирования «Владеть»

1. Святой Владимир и крещение Руси.
2. Сергей Радонежский – святой земли русской.
3. Православный храм. Особенности архитектуры и внутреннего устройства.
4. Знаменитые храмы и монастыри. Собор Василия Блаженного.
5. Православная Церковь в Америке.
6. Святые подвижники в Америке. Святой Герман Аляскинский.
7. Особенности приходской жизни в Русской православной церкви.
8. Организация и верховная власть Русской православной церкви.
9. Православная вера.
10. Никейский Символ Веры.
11. Источник православной веры.
12. Краткая история Юлианского календаря.
13. Знаменитые храмы и монастыри Храм Пресвятой Богородицы на Нерли.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
<b>Отлично</b>	ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по лекционному материалу, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
<b>Хорошо</b>	ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
<b>Удовлетворительно</b>	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
<b>Неудовлетворительно</b>	ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

## Лексические темы

1. Святой Владимир и крещение Руси.
2. Сергей Радонежский – святой земли русской.
3. Православный храм. Особенности архитектуры и внутреннего устройства.
4. Знаменитые храмы и монастыри. Собор Василия Блаженного.
5. Православная Церковь в Америке.
6. Святые подвижники в Америке. Святой Герман Аляскинский.
7. Особенности приходской жизни в Русской православной церкви.
8. Организация и верховная власть Русской православной церкви.
9. Православная вера.
10. Никейский Символ Веры.
11. Источник православной веры.
12. Краткая история Юлианского календаря.
13. Знаменитые храмы и монастыри. Храм Пресвятой Богородицы на Нерли.

## Грамматические темы

1. Имя существительное. Артикль.
2. Прошедшее неопределённое время. Типы вопросов.
3. Местоимения. Личные и притяжательные местоимения. Местоимения many, much, a lot of, little, few
3. Страдательный залог.
4. Предлоги of, to, by, with, выполняющие грамматические функции. Предлоги времени, места и направления.
5. Будущее неопределённое время.оборот there is / there are.
6. Инфинитив и его функции.
7. Имя числительное.
8. Настоящее и прошедшее совершенное время.
9. Модальные глаголы и их эквиваленты.
10. Степени сравнения имён прилагательных.
11. Настоящее длительное время.
12. Прошедшее длительное время.
13. Настоящее неопределённое время.

## Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Уровень	Критерии оценивания	Итоговая оценка
---------	---------------------	-----------------

1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий.	Неудовлетворительно / не зачтено
2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач.	Удовлетворительно / зачтено
3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимы несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач.	Хорошо / зачтено
4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения.	Отлично / зачтено

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса
<b>6.1.1 Основная литература</b>							
1	Kulikova G.N.	English Textbook for Theological Schools.	МДА	2003		20	
2	Галина Куликова	Английский язык для православных духовных учебных заведений.	МДА	2013		10	
<b>6.1.2 Дополнительная литература</b>							
1	C. Eckersley.	Essential English for Foreign Students.	М.	2002		11	
2	Эккерсли.	Учебник английского языка.	М.	1997, 2002		26	
3	Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г.	English Grammar. Reference and Practice: Учебное пособие.	Спб.: Антология	2005		1	
4	Колесов И.Ю., Широкова Н.П.	English Grammar: Reference and Practice = Практическая грамматика английского языка. Учебное пособие	АГПУ	2017			<a href="https://www.iprbookshop.ru/102701.html">https://www.iprbookshop.ru/102701.html</a>

## 6.2 Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Microsoft Windows</li><li>2. Microsoft Office</li><li>3. Google Chrome</li><li>4. Kaspersky Endpoint Security</li><li>5. «Антиплагиат.ВУЗ»</li></ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультант+2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li></ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li><li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> – Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li><li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> – Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li><li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> – Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li></ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</li><li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li><li>3. <a href="http://www.adherents.com">http://www.adherents.com</a></li><li>4. <a href="http://www.iprbookshop.ru/366.html">http://www.iprbookshop.ru/366.html</a></li><li>5. <a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a></li><li>6. <a href="http://www.pravoslavie.ru">http://www.pravoslavie.ru</a></li><li>7. <a href="http://www.religion.rin.ru">http://www.religion.rin.ru</a></li><li>8. <a href="http://www.russion-orthodox-church.org.ru">http://www.russion-orthodox-church.org.ru</a></li><li>9. <a href="http://www.sedmitza.ru">http://www.sedmitza.ru</a></li><li>10. <a href="https://www.azbyka.ru">https://www.azbyka.ru</a></li></ol>
Материально-техническое обеспечение	Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала на самостоятельной работе. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому, готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями,



содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

#### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- аудитория для проведения занятий;
  - учебная мебель;
  - компьютерное и мультимедийное оборудование.
- Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.