

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования «Рязанская православная духовная семинария  
Рязанской епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
протоиерей Вадим Базылев  
проректор по учебной работе  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Уровень основной образовательной программы: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций  
(единый учебный план 2023)

Вид учебной работы	Дневная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия – всего	72	2 курс; 3,4 семестр
Лекции		
Практические занятия	72	2 курс; 3,4 семестр
Самостоятельная работа – всего	72	2 курс; 3,4 семестр
Вид промежуточной аттестации	Зачет,	2 курс; 3 семестр
	зачет с оценкой	2 курс; 4 семестр
Всего по дисциплине	144 / 4 з. е.	2 курс; 3,4 семестр

Программу разработала Проноза Е.В.

Программа обсуждена на заседании кафедры общенаучных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Зав кафедрой к.пед.н., Добросельский А.А., протоиерей

## Иностранный язык в профессиональной коммуникации (4 з.е. / 144 часа)

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

<b>Цель освоения дисциплины</b>	Основная цель курса «Иностранный язык (английский)» – формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций, необходимых выпускнику-бакалавру для последующего осуществления различных видов профессиональной деятельности с использованием знания иностранного языка. Общеобразовательная и развивающая цели курса – развитие общекультурных компетенций и когнитивной компетенции обучающихся: способности к обобщению, анализу, восприятию информации, что способствует повышению общеобразовательного и общекультурного уровня обучающихся, развитию у студентов умения самостоятельно ориентироваться в непрерывно возрастающем потоке научной информации на иностранном языке и подвергать эту информацию критическому осмыслению.
<b>Задачи дисциплины</b>	Подготовка бакалавров к изучению богословской литературы и коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Подготовка всесторонне развитых выпускников, способных работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» включена в обязательную часть учебного плана.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины.	- «Русский язык и культура речи»; «История России»; «Всеобщая история»; «Латинский язык»; «Древнегреческий язык»
Дисциплины, практики, ИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее.	- Философия - История западных исповеданий и сравнительное богословие - История нехристианских религий - Миссиология

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.4 Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков).	Знать: знать в необходимом объеме лексику соответствующего языка; знать грамматику соответствующего иностранного языка; базовые лексико-грамматические конструкции и формы. Уметь: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Владеть: навыками поиска нужной информации на иностранном языке; всеми навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя

		языковую, речевую, учебно познавательную и социокультурную компетенции; навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке.
	ОПК-7.7 Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке.	<p>Знать: в необходимом объёме лексику соответствующего языка; грамматику соответствующего иностранного языка; базовые лексико-грамматические конструкции и формы.</p> <p>Уметь: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.).</p> <p>Владеть: навыками поиска нужной информации на иностранном языке; всеми навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно познавательную социокультурную компетенции; навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание
1.	Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение (работа с текстом): «Земная жизнь и служение Спасителя». Причастие.	<i>Лексика:</i> Земная жизнь и служение Спасителя <i>Грамматика:</i> Причастие: функции и перевод на русский язык
2.	Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение (работа с текстом): «Притчи и чудеса Спасителя». Функции глаголов to be и to have	<i>Лексика:</i> Воскрешение Христа <i>Грамматика:</i> Функции глаголов to be и to have.
3.	Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение (работа с текстом): «Воскрешение Христа». Словообразовательные суффиксы.	<i>Лексика:</i> Воскрешение Христа <i>Грамматика:</i> Словообразовательные суффиксы.
4.	Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение (работа с текстом): «Святая Троица». Словообразовательные префиксы.	<i>Лексика:</i> Святая Троица. <i>Грамматика:</i> Словообразовательные префиксы.
5.	Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение (работа с текстом): «Православные иконы».	<i>Лексика:</i> Православные иконы.

6.	Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение (работа с текстом): «Божественная Литургия». Герундий.	<i>Лексика:</i> Божественная Литургия. <i>Грамматика:</i> Герундий, функции и перевод на русский язык. Слова: it, one, that. <i>Функции и перевод на русский язык. Словообразовательные префиксы.</i>
7.	Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение (работа с текстом): «Символика церкви. Внешнее и внутреннее убранство храма». Придаточное предложение. Последовательность времён. Наречие.	<i>Лексика:</i> Символика церкви. Внешнее и внутреннее убранство храма. <i>Грамматика:</i> Виды придаточных предложений. Последовательность времён. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении. Словообразовательные префиксы.
8.	Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение (работа с текстом): «Символика церкви. Богослужебные облачения». Сослагательное наклонение.	<i>Лексика:</i> Символика церкви. Богослужебные облачения. <i>Грамматика:</i> Сослагательное наклонение.
9.	Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение (работа с текстом): «Священнослужители и обращения к ним». Условные предложения.	<i>Лексика:</i> Священнослужители и обращения к ним. <i>Грамматика:</i> Условные предложения.
10.	Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение (работа с текстом): «Цитаты и крылатые выражения из Евангелия». Словопроизводство и словосложение. Сокращения.	<i>Лексика:</i> Цитаты и крылатые выражения из Евангелия. <i>Грамматика:</i> Словопроизводство и словосложение. Сокращённые формы. Слова и сокращения.

## 2 Распределение бюджета времени по видам занятий на очной форме обучения

	Контактная работа			Самостоятельная работа, часы
	Всего часов контактной работы	Лекционные занятия, часы	Практические занятия, часы	
1. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение (работа с текстом): «Земная жизнь и служение Спасителя». Причастие.	6		6	12
2. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение (работа с текстом): «Притчи и чудеса Спасителя». Функции глаголов to be и to have	6		6	12
3. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение (работа с текстом): «Воскрешение Христа». Словообразовательные суффиксы.	8		8	16
4. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение (работа с текстом): «Святая Троица». Словообразовательные префиксы.	8		8	16

5. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение (работа с текстом): «Православные иконы».	8		8	16
<b>Всего за 3 семестр</b>	36		36	72
6. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение (работа с текстом): «Божественная Литургия». Герундий.	6		6	12
7. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение (работа с текстом): «Символика церкви. Внешнее и внутреннее убранство храма». Придаточное предложение. Последовательность времён. Наречие.	6		6	12
8. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение (работа с текстом): «Символика церкви. Богослужбные облачения». Сослагательное наклонение.	8		8	16
9. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение (работа с текстом): «Священнослужители и обращения к ним». Условные предложения.	8		8	16
10. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение (работа с текстом): «Цитаты и крылатые выражения из Евангелия». Словообразование и словосложение. Сокращения.	8		8	16
<b>Всего за 4 семестр</b>	36		36	72
<b>Всего</b>	<b>72</b>		<b>72</b>	<b>144</b>

#### 4.3 Виды занятий.

4.3.1 Практическое занятие – это форма учебной работы, которая проходит под руководством преподавателя и предполагает активное участие и взаимодействие студентов. Такой тип занятий необходим, чтобы углублять теоретические знания учащихся, переводить их в практические умения и навыки. А также подготавливать студентов к следующему блоку информации.

4.3.2 Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя:

- подготовка конспекта;
- проработка учебного материала;
- подготовка сообщений к практическим занятиям.

**5. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Знать, уметь, владеть	Критерии оценивания	ФОС
Знать	Знание лингвистических средств ИЯ, необходимых для профессионального общения, стилистические средства выразительности языка. Знание правил изучаемого языка, профессионально-ориентированные языковые средства изучаемого иностранном языке. Осведомленность об основных культурных достижениях. Знание морально-этических норм в странах изучаемого языка. Знание правила доступа к информации в глобальных сетях, виды предоставления информации в интернет-сети.	Тестирование
Уметь	Умение правильного использования лингвострановедческих и социокультурных знаний для общения на иностранном языке. Умение выразить свои коммуникативные намерения на профессиональные, общаться на страноведческие и бытовые темы в устной и письменной форме на иностранном языке. Умение соизмерять свое поведение с правилами и законами этики, действовать согласно условиям коммуникации и нравственным нормам поведения и общения. Умение грамотно построить поисковый запрос или найти информацию по имеющемуся адресу.	Устный опрос
Владеть	Владение социокультурной, стратегической и социальной компетенциями, нормами межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации. Владение фоновыми культурологическими знаниями. Владение Основными приемами нахождения, извлечения информации, приемами сохранения информации из компьютерных сетей.	Устный опрос

**Задания для тестирования для формирования «Знать»**

1. Заполните пробелы следующими формами глагола to be в Present Simple: *am, is, are, am not, is not, are not*.

- A) This \_\_\_\_ my friend Alexander.
- Б) I \_\_\_\_ from a small town in Ryazan Region.
- В) How \_\_\_\_ your parents?
- Г) They \_\_\_\_\_ at work now. Come later, please.
- Д) He \_\_\_\_\_ married yet.
- Е) Ryazan \_\_\_\_\_ a very big city.

2. Образуйте множественное число от следующих существительных:

- A) A priest
- Б) A candle

- В) A monastery
- Г) A class
- Д) A church
- Е) A man
- Ж) A woman
- З) A child

3. Заполните пробелы в предложениях соответствующими глаголами в форме Present Simple:

Go serve study have  
dinner start

- А) Father Maksim \_\_\_\_\_ in this church.
- Б) Our classes \_\_\_\_\_ at 9 a.m.
- В) My sister \_\_\_\_\_ at university.
- Г) We \_\_\_\_\_ to church every Sunday.
- Д) The seminarians \_\_\_\_\_ in the refectory.

4. Заполните пробелы в предложениях соответствующими глаголами в отрицательной и вопросительной форме Present Simple:

Use sing have celebrate  
live

- А) Orthodox christians \_\_\_\_\_ Christmas on 25<sup>th</sup> December.
- Б) \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ in the choir?.
- В) \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ any classes on Sunday?
- Г) I'm married so I \_\_\_\_\_ in the Hall of Residence.
- Д) She \_\_\_\_\_ a computer every day.

5. Заполните пробелы в предложениях соответствующими вопросительными словами:

Where Why What When How  
What time

- А) \_\_\_\_\_ are your parents?
- Б) \_\_\_\_\_ do you live?
- В) \_\_\_\_\_ do you usually do after classes?
- Г) \_\_\_\_\_ does the liturgy start?
- Д) \_\_\_\_\_ do you do your homework?
- Е) \_\_\_\_\_ does he study so badly?

6. Заполните пробелы в предложениях соответствующими глаголами в форме простого прошедшего времени (Past Simple):

become go make stay

finish

- A) They \_\_\_\_\_ to St. Petersburg last summer.
- Б) We \_\_\_\_\_ in St. Petersburg for a week.
- В) I \_\_\_\_\_ school 5 years ago.
- Г) He \_\_\_\_\_ a priest in 2007.
- Д) She \_\_\_\_\_ a few mistakes in the essay.

7. Составьте отрицательные и вопросительные предложения в простом прошедшем времени (Past Simple), используя глаголы в скобках:

- A) I \_\_\_\_\_ in the choir last Sunday. (not sing)
- Б) He \_\_\_\_\_ at the class this morning (not be)
- В) \_\_\_\_\_ they \_\_\_\_\_ in Volgograd 10 years ago? (live)
- Г) When \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ to the Trinity-St.Sergius Lavra? (go)
- Д) Where \_\_\_\_\_ you yesterday evening? (be)

8. Заполните пробелы в предложениях прилагательными в сравнительной и превосходной степенях (прилагательные даны в скобках):

- A) Ryazan is \_\_\_\_\_ than Engels (big).
- Б) The weather here is \_\_\_\_\_ than in the north of the country (good).
- В) I think Greek is \_\_\_\_\_ than Latin (difficult).
- Г) He is the \_\_\_\_\_ student in our group (young).
- Д) It's the \_\_\_\_\_ question (important). Let's discuss it now.
- Е) It's the \_\_\_\_\_ book on this topic (good). I recommend it.

9. Заполните пробелы в предложениях, поставив глаголы в скобках в соответствующую (утвердительную, отрицательную или вопросительную) форму Present Continuous (Progressive):

- A) John \_\_\_\_\_ today (not study). He is ill.
- Б) He \_\_\_\_\_ all day (stay in bed).
- В) He \_\_\_\_\_ some medicines (take).
- Г) What \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ now (do)?
- Д) He \_\_\_\_\_ to his mum on the mobile (talk).

10. Заполните пробелы в предложениях, используя соответствующую (утвердительную, отрицательную или вопросительную) форму оборота there is, there are:

- A) In the room \_\_\_\_\_ a lot of desks.
- Б) \_\_\_\_\_ 15 seminarians in the group?
- В) \_\_\_\_\_ any pictures on the walls.
- Г) \_\_\_\_\_ a plant in the right corner.
- Д) \_\_\_\_\_ a projector in the room?

### Критерии оценки ответов

Оценка	Критерии оценивания
<b>Отлично</b>	ставится, если студент: 1) правильно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по лекционному материалу, но и самостоятельно составленные;
<b>Хорошо</b>	ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
<b>Удовлетворительно</b>	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но допускает 3-4 ошибки, которые не может исправить.
<b>Неудовлетворительно</b>	ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает многочисленные ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Задания для устного опроса для формирования «Уметь»

#### Icons and Iconostasis

Icons are very important to Orthodox Christians. These beautiful and elaborate<sup>1</sup> paintings are called "windows into the kingdom of God". They are used in worship both in the decoration of the church and for private homes.

Icons are usually on wood and often have a gold background. They depict Christ, his mother Virgin Mary, scenes from the Bible or the lives of the Saints. The iconographer prepares for the painting of an icon with prayer and fasting.

Orthodox Christians venerate icons and often burn candles and oil lamps before them. The worshipper kisses the icon, making the sign of the Cross and may kneel<sup>2</sup> or prostrate<sup>3</sup> before it.

In most Orthodox churches the Altar, or sanctuary, is separated from the main part of the church by the iconostasis. The iconostasis has three doors. The door in the centre is known as the Holy Door. The iconostasis is decorated with icons. At either<sup>4</sup> side of the Holy Doors are always placed an Icon of the Savior (to the right) and of the Most Holy Theotokos (to the left).

In Russian churches the iconostasis normally forms a solid wall decorated with four or five rows of icons. The top row contains the Old Testament Prophets - in the middle of which is the Mother of God with the Divine Infant. At the very top of the Iconostasis is placed the Holy Cross, upon which the Lord was crucified<sup>5</sup>.

Everything in the icon has a symbolic meaning, which is based on the Holy Scriptures, the writings of the Fathers, and other theological sources. Thus the Holy Icons are part of the Holy Tradition. They are Gospel message in the visual sense just like writing.

### Примерные вопросы к тексту для беседы

1. Why are icons very important to Orthodox Christians?
2. How does the iconographer prepare for the painting of an icon?
3. How do Orthodox Christians venerate icons?

4. What separates the sanctuary from the main part of the church?
5. How many rows of icons are there in the iconostasis? Describe them.

1. Прочитайте и переведите текст
2. Выразите свое согласие или несогласие с предложенными утверждениями
3. Устно ответьте на вопросы к тексту
4. Кратко изложите содержание текста, используя изученные клише и выражения
5. Составьте план прочитанного текста

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
<b>Отлично</b>	ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по лекционному материалу, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
<b>Хорошо</b>	ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
<b>Удовлетворительно</b>	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
<b>Неудовлетворительно</b>	ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### Темы для устного опроса для формирования «Владеть»

1. Земная жизнь и служение Спасителя.
2. Три ипостаси Спасителя.
3. Притчи и чудеса Спасителя.
4. Страсти Христовы.
5. Воскрешение Христа.
6. Святая Троица.
7. Православные иконы.
8. «Троица» Андрея Рублёва.
9. Божественная Литургия. Первая часть Божественной литургии. Подготовка Святых Даров.

10. Божественная Литургия. Литургия Оглашенных.
11. Божественная Литургия. Литургия Верных.
12. Литургия Святого Василия Великого.
13. Символика церкви. Внешнее убранство храма.
14. Символика церкви. Внутреннее убранство храма.
15. Символика церкви. Богослужebные облачения.
16. Священнослужители и обращения к ним.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
<b>Отлично</b>	ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по лекционному материалу, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
<b>Хорошо</b>	ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
<b>Удовлетворительно</b>	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
<b>Неудовлетворительно</b>	ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### Лексические темы

1. Земная жизнь и служение Спасителя.
2. Три ипостаси Спасителя.
3. Притчи и чудеса Спасителя.
4. Страсти Христовы.
5. Воскрешение Христа.
6. Святая Троица.
7. Православные иконы.
8. «Троица» Андрея Рублёва.
9. Божественная Литургия. Первая часть Божественно литургии. Подготовка Святых Даров.

10. Божественная Литургия. Литургия Оглашенных.
11. Божественная Литургия. Литургия Верных.
12. Литургия Святого Василия Великого.
13. Символика церкви. Внешнее убранство храма.
14. Символика церкви. Внутреннее убранство храма.
15. Символика церкви. Богослужebные облачения.
16. Священнослужители и обращения к ним.

### Грамматические темы

1. Причастие и его формы.
2. Причастие и его функции.
3. Перевод причастия на русский язык.
4. Функции глаголов to be. Случаи употребления.
5. Функции глагола to have. Случаи употребления.
6. Особенности словообразования в английском языке.
7. Словообразовательные суффиксы
8. Словообразовательные префиксы.
9. Герундий. Формы, функции и перевод на русский язык.
10. Местоимение it. Функции и перевод на русский язык.
11. Слово one. Функции и перевод на русский язык.
12. Слово that. Функции и перевод на русский язык.
13. Виды придаточных предложений. Последовательность времён.
14. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении.
15. Сослагательное наклонение.
16. Условные предложения.

### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Уровень	Критерии оценивания	Итоговая оценка
1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно / не зачтено
2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно / зачтено
3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо / зачтено

4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично / зачтено
----------------	---	-------------------

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
<b>6.1.1 Основная литература</b>								
1	Kulikova G.N.	English Textbook for Theological Schools.	МДА	2003		19		
	Галина Куликова	Английский язык для православных духовных учебных заведений.	МДА	2013		10		
2	Дроздова Т.Ю, Берестова А.И., Маилова В.Г.	English Grammar. Reference and Practice: Учебное пособие.	Спб.: Антология	2005		1		
<b>6.1.2 Дополнительная литература</b>								
1	Эккерсли.	Учебник английского языка.	М.	1997, 2002		26		
2	Шевелёва С.А.	Грамматика английского языка: учебное пособие.	Издательство: Юнити-Дана	2010		1		
3	C. Eckersley.	Essental English for Foreign Students.	М.	2002		11		
4	Колесов И.Ю., Широкова Н.П.	English Grammar: Reference and Practice = Практическая грамматика английского языка. Учебное пособие	АГПУ	2017			<a href="https://www.iprbookshop.ru/102701.html">https://www.iprbookshop.ru/102701.html</a>	ЭБС

### 6.2. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows</li> <li>2. Microsoft Office</li> <li>3. Google Chrome</li> <li>4. Kaspersky Endpoint Security</li> <li>5. «Антиплагиат.ВУЗ»</li> </ol>
--	---

Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» 2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. <a href="http://www.adherents.com">http://www.adherents.com</a> 4. <a href="http://www.iprbookshop.ru/366.html">http://www.iprbookshop.ru/366.html</a> 5. <a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a> 6. <a href="http://www.pravoslavie.ru">http://www.pravoslavie.ru</a> 7. <a href="http://www.religion.rin.ru">http://www.religion.rin.ru</a> 8. <a href="http://www.russian-orthodox-church.org.ru">http://www.russian-orthodox-church.org.ru</a> 9. <a href="http://www.sedmitza.ru">http://www.sedmitza.ru</a> 10. <a href="https://www.azbyka.ru">https://www.azbyka.ru</a>
Материально-техническое обеспечение	Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

## Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому, готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

## Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

## Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- аудитория для проведения занятий;
- учебная мебель;
- компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.