

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования «Рязанская православная духовная семинария  
Рязанской епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
протоиерей Вадим Базылев  
проректор по учебной работе  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИСТОРИЯ ПОМЕСТНЫХ ЦЕРКВЕЙ

**Уровень основной образовательной программы:** Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций  
(единый учебный план 2023)

Вид учебной работы	Дневная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия-всего	56	4 курс, 8 семестр
лекции	28	4 курс, 8 семестр
практические занятия	28	4 курс, 8 семестр
Самостоятельная работа — всего	34	4 курс, 8 семестр
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Экзамен -18	4 курс, 8 семестр
Всего по дисциплине	108/3	4 курс, 8 семестр

Программу разработал: иеромонах Николай (Куликов)

Программа обсуждена на заседании кафедры исторических и церковно-практических дисциплин

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Зав кафедрой: кандидат богословия, к.и.н. иерей Вячеслав Савинцев

## История Поместных Церквей (3 з.е./108 часов)

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Ознакомление студентов с жизнью Православной Церкви в их историческом и экклезиологическом развитии в контексте всемирного исторического процесса, а также общехристианской церковной истории. Предметом непосредственного изучения являются Православные Поместные Церкви.
Задачи дисциплины	1) Формировать у студентов представления об истории Церкви как исторической и церковной науке, основах методологии, познакомить учащихся с ключевыми событиями и явлениями в жизни поместных православных церквей, дать представление о своеобразии церковной жизни отдельных стран и народов; 2) Предложить студентам положительные примеры созидательной деятельности отдельных личностей в церковной и общественной истории, указать возможности самореализации в церковной жизни; 3) Развивать профессиональные умения и навыки, стимулировать самостоятельное критическое мышление в работе с предлагаемыми источниками и научной литературой.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Поместных Церквей» включена в обязательную часть учебного плана

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Общая церковная история, история древней церкви, догматическое богословие, история Русской Православной Церкви.
Дисциплины, практики, ИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Каноническое право, Новейшая история западных исповеданий.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3</b> – Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	<b>ОПК-3.1</b> – Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.	<b>Знать:</b> - основные этапы истории каждой из Поместных Церквей, хронологическую последовательность событий их церковной истории. <b>Уметь:</b> владеть специальной терминологией, обладать навыками работы с источниками по церковной и гражданской истории, уметь анализировать и критически оценивать источники и литературу. <b>Владеть:</b> целостным представлением об историческом развитии и особенностях традиций Поместных Православных Церквей.

	<p><b>ОПК-3.2</b> – Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.</p>	<p><b>Знать:</b> Краткие сведения о жизни церковных историков и основное содержание их исторических сочинений.</p> <p><b>Уметь:</b> Аргументировано и критически анализировать особенности исторических концепций церковных историков.</p> <p><b>Владеть:</b> научным инструментарием исторических дисциплин.</p>
	<p><b>ОПК-3.3</b> – Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.</p>	<p><b>Знать:</b> основные закономерности взаимоотношений Поместных Церквей с государством в разные периоды истории.</p> <p><b>Уметь:</b> отчетливо представлять исторические корни и канонические основания положения существующих Поместных Церквей, их место в едином организме Вселенского Православия.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками научного подхода к осмыслению событий из жизни Поместных Православных Церквей.</p>
	<p><b>ОПК-3.4</b> – Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинноследственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности ключевых событий, происшедших в различные периоды существования Поместных Церквей с учетом их исторического контекста.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать знания из области истории и современного состояния Поместных Церквей в апологетических целях и в посреднических задачах международного диалога.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками оценки действий и явлений из истории и современной жизни Поместных Церквей с точки зрения православнохристианского мировоззрения.</p>

	<p><b>ОПК-3.5</b> – Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).</p>	<p><b>Знать:</b> Основные направления развития и основных представителей церковной историографии Поместных Церквей.</p> <p><b>Уметь:</b> аргументированно отстаивать богословские взгляды Православной Церкви на основе данных историографии Поместных Церквей.</p> <p><b>Владеть:</b> Сведениями о жизни современных церковных историков и обстоятельства написания ими исторических сочинений.</p>
--	---	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание
1.	Константинопольская Православная Церковь.	Основы византийской государственности. Основание Константинопольской кафедры. Константинопольский Патриархат и его роль в формировании христианской догматики. Константинопольский Патриархат в условиях турецкого завоевания. Особенности церковного управления. Вселенский Патриархат в XX в.: каноническая территория; греческая диаспора; церковное управление, экуменическая деятельность, эстонский конфликт. Монастыри и монашество Константинопольского Патриархата. Афон.
2.	Александрийская Православная Церковь.	Основание Александрии. Распространение христианства в Египте. Эпоха гонений. Роль Александрийских иерархов в тринитарных и христологических спорах. Патриархат в эпоху арабского владычества (640 – 1517). Патриархат в условиях Османского господства (1517 – 1798). Александрийский Патриархат в XIX – XX вв.
3.	Антиохийская Православная Церковь.	Основание Антиохии. Складывание Антиохийской Церкви. Арианские и христологические споры. Яковитский раскол. Внутреннее состояние Антиохийской Церкви в I - VI вв. Антиохийский Патриархат в условиях арабского владычества и крестовых походов. Османский период (1516 – 1918). Антиохийский Патриархат в XX в.
4.	Иерусалимская Православная Церковь.	Возникновение Иерусалимской Церкви. Церковный собор 51 г. Иерусалим в первые века христианства и в эпоху Вселенских Соборов. Судьбы Иерусалимского патриархата в арабский, латинский и османский периоды. Патриархат в XIX – XX вв. Учреждение Русской Духовной Миссии в Иерусалиме (1847). Синайская Автономная Церковь.
5.	Грузинская Православная Церковь.	Возникновение грузинской Церкви. Христианство в Грузии I – V вв. Проблема автокефалии. Грузинская церковь под арабским и турецким владычеством (VIII – XVIII вв.). Разделение на Католикосаты. Грузинский

		Экзархат в составе Русской Православной Церкви. Восстановление автокефалии в 1917 г. Современное состояние Грузинской Православной Церкви.
6.	Сербская Православная Церковь.	Христианство на территории Сербии в первые века по Р. Х. Церковь в королевстве Сербском. Церковь в Османской империи и в восстановленной Сербии (вторая половина XV – XIX вв.) Митрополия - Патриархат в Австро-Венгрии. Черногорская Митрополия. Сербская Православная Церковь в XX в. Современное состояние Сербской Православной Церкви. Македонская Православная Церковь.
7.	Румынская Православная Церковь.	Распространение христианства на территории современной Румынии. Церковное устройство до турецкого завоевания. Румынская Церковь в условиях османско-фанариотского владычества (XVI – первая половина XIX в.) Образование румынского государства. Церковная политика во второй половине XIX в. Сибиуская и Буковинская митрополии. Румынский Патриархат в XX в. и его современное состояние.
8.	Болгарская Православная Церковь.	Христианство в Болгарии до завоевания ее Византией. Охридская архиепископия и Тырновский Патриархат. Болгарская Православная Церковь в эпоху турецкого господства. Болгарская Православная Церковь в XX в. и ее современное положение.
9.	Кипрская Православная Церковь.	Возникновение Кипрской Церкви и её развитие до латинского завоевания. Латинское господство на Кипре (1191 - 1489). Кипрская Церковь в условиях турецкого господства (1571 – 1878). Кипрская Церковь и английское завоевание (1878 – 1960). Развитие Кипрской Православной Церкви с 1960 г. по настоящее время.
10.	Элладская Православная Церковь.	Элладская Православная Церковь до образования независимого Греческого королевства. Элладская Православная Церковь в XIX в. Элладская Православная Церковь в XX в.
11.	Албанская Православная Церковь.	Христианство на территории современной Албании до начала XX в. Борьба правосл. албанцев за церковную независимость. Автокефальная Албанская Церковь.
12.	Польская Православная Церковь.	Христианство в Польше до принятия Городельской унии. Положение православных в Польше после Городельского сейма до конца XVIII в. Православие в Польше после присоединения её к России. Православная Церковь в Польше в 1918 – 1948 гг. Автокефальная Польская Церковь и ее современное состояние.
13.	Православная Церковь Чешских Земель и Словакии.	Православие на территории Чехии и Словакии до XIX в. Православие в Чехии в XIX-начало XX в. Положение Православия в Восточной Словакии: краткий обзор. Православная Церковь Чехии и Словакии в 1918 – 1951 гг. Автокефальная Чехословацкая Православная Церковь во второй половине XX в. и ее современное состояние.
14.	Православная Церковь в Америке.	Основание Американской миссии. Деятельность святителя Иннокентия (Вениаминова). Учреждение Алеутской и Аляскинской епархии. Православная Церковь в Америке в 1917 – 1970 гг. Православная Церковь в Америке с 1970 г. и ее современное состояние.

#### 4.2 Распределение бюджета времени по видам занятий по очной форме обучения

	Контактная работа			Самостоятельная работа, часы
	Всего часов контактной работы	Лекционные занятия, часы	Практические занятия, часы	
1. Константинопольская Православная Церковь.	4	2	2	2
2. Александрийская Православная Церковь.	4	2	2	4
3. Антиохийская Православная Церковь.	4	2	2	2
4. Иерусалимская Православная Церковь.	4	2	2	4
5. Грузинская Православная Церковь.	4	2	2	2
6. Сербская Православная Церковь.	4	2	2	4
7. Румынская Православная Церковь.	4	2	2	2
8. Болгарская Православная Церковь.	4	2	2	2
9. Кипрская Православная Церковь.	4	2	2	2
10. Элладская Православная Церковь.	4	2	2	2
11. Албанская Православная Церковь.	4	2	2	2
12. Польская Православная Церковь.	4	2	2	2
13. Православная Церковь Чешских Земель и Словакии.	4	2	2	2
14. Православная Церковь в Америке.	4	2	2	2
Экзамен 18 ч.				
<b>Итого</b>	56	28	28	34

#### 4.3 Виды занятий.

4.3.1 Лекция - это систематическое, последовательное изложение учебного материала. Студент внимательно слушает педагога. Вникать в материал, конспектировать важные (ключевые) моменты. Лекция призвана познакомить студентов с предметом, разъяснить наиболее сложные моменты, ввести в курс дела.

4.3.2 Практическое занятие — это форма учебной работы, которая проходит под руководством преподавателя и предполагает активное участие и взаимодействие студентов. Такой тип занятий необходим, чтобы углублять теоретические знания учащихся, переводить их в практические умения и навыки. А также подготавливать студентов к следующему блоку информации.

4.3.3 Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя:

- подготовка конспекта;

- проработка учебного материала;
- подготовка сообщений к практическим занятиям.

## 5. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

### Требования к результатам освоения дисциплины

ЗУВ	Критерии оценивания	ФОС
Знать	Знать перечень поместных Церквей, основные термины и понятия дисциплины, периодизацию истории поместных церквей, устройство поместных церквей, их сходство и различия. При отсутствии данного умения компетенция не может считаться сформированной.	Устный опрос
Уметь	Умение применять (актуализировать) знания по дисциплине в процессе духовно-нравственного развития, осуществлять комплексный анализ особенностей богослужebной жизни Поместных Церквей, определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития Поместных Церквей, дать характеристику поместным православным церквам, показав единство Православия. При отсутствии данного умения компетенция не может считаться сформированной.	Эссе
Владеть	Владение навыками интерпретировать и оценивать богословские споры в истории поместных церквей, поисково-информационными и научно-познавательными навыками, умением применять полученные при изучении данной дисциплины знания при решении профессиональных задач, умением интерпретировать и оценивать богословские споры в истории поместных церквей. При отсутствии данного навыка компетенция не может считаться сформированной.	Доклад

### *Вопросы для устного опроса для формирования «Знать»*

1. Раскройте исторические условия возникновения восточных православных патриархатов.
2. В чем особенности возвышения Константинопольской кафедры.
3. Перечислите первые патриархаты.
4. Охарактеризуйте особенности Александрийского и Антиохийского патриархатов с точки зрения их богословских школ.
5. Какие из предстоятелей Православных Церквей носили титул «папа».
6. Расскажите об истории образования афонской «монашеской республики».
7. Каковы были особенности положения православных патриархатов на Востоке в условиях мусульманского владычества.
8. Расскажите о святом Косме Этолийском.
9. Расскажите о афонских монастырях (не менее пяти) и об организации управления Афоном.
10. Охарактеризуйте политику Константинопольского патриархата в XX веке.
11. Расскажите о наиболее выдающихся предстоятелях Александрийского патриархата.
12. Расскажите о наиболее выдающихся предстоятелях Антиохийского патриархата.
13. Расскажите о наиболее выдающихся предстоятелях Иерусалимского патриархата.
14. Расскажите об основании русской духовной миссии в Иерусалиме.
15. Расскажите о просвещении Грузии св. равноап. Ниной.

16. Расскажите об истории включения Грузинской Православной Церкви в состав русской Православной Церкви.
17. Расскажите о истории просвещения Сербии.
18. Что такое «косовский завет»?
19. Расскажите о просвещении Румынии православием.
20. Расскажите о св. равноап. Кирилле и Мефодии в Болгарии.
21. Что вы знаете о Кипрской Православной Церкви?
22. Расскажите о епископе Макариосе и его президентстве на Кипре (1959–1977), как это событие объяснить с точки зрения церковных канонов?
23. Каково значение Морейского восстания в истории Греции?
24. В чем заключались особенности положения Элладской православной церкви после 1850 г.
25. Охарактеризуйте положение Албанской православной церкви в условиях коммунистических гонений на религию.
26. Расскажите о истории Польской Православной Церкви.
27. Расскажите об истории Православной Церкви Чехии и Словакии.
28. Расскажите об истории возникновения Православия в США.
29. Охарактеризуйте современные Православные Церкви Америки.

#### Критерии оценки устных ответов

Оценка	Критерии оценивания
<b>Отлично</b>	ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по лекционному материалу, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
<b>Хорошо</b>	ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
<b>Удовлетворительно</b>	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
<b>Неудовлетворительно</b>	ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### Выполнение эссе для формирования «Уметь»

1. Отличие автономной Церкви от автокефальной. Признаки автономной Церкви.
2. Монашеская республика Афон. Принцип управления. Движение коливадов.
3. Условия для распространения христианства в Египте в первые века по Р.Х.
4. Как и почему произошел яковитский раскол.
5. Современные проблемы политического и конфессионального характера, существующие в Палестинском регионе.



6. Конкордат (Соглашение), заключенный между Грузинской Православной Церковью и Республикой Грузия 14 октября 2002 г.
7. Роль династии Неманичей и святителя Саввы в процессе образования Сербской Православной Церкви.
8. Какое влияние на церковную и государственно-политическую судьбу Греции оказало Морейское восстание 1821 г.
9. Начало возрождения Православия в Чехии.
10. Последствия Октябрьской революции 1917 г. и гражданской войны в России для Северо-Американской епархии.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в раскрытии темы; допустил ошибки, нарушающие основные правила написания и оформления работы.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся раскрыл тему поверхностно; умеет подбирать факты и аргументы по теме эссе, но не совсем ясно и логично делает выводы; недостаточно проявляет собственную точку зрения; не всегда соблюдает требования по оформлению работы.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся в целом раскрыл тему; осветил факты и аргументы по теме эссе; довольно успешно может мыслить, анализировать и делать выводы; проявил собственную точку зрения; придерживался требований по оформлению работы.
<b>Отлично</b>	Обучающийся полностью раскрыл тему; проявляя свои способности к творчеству, пониманию, изложению и применению найденного теоретического или фактического материала, умение находить и освещать убедительные факты и аргументы по теме эссе. Кроме того, этому студенту для получения отличной оценки необходимо отразить в тексте тот, что он может ясно и логически, а также последовательно мыслить, анализировать и строить на основе результатов анализа аргументированные выводы. Обычно это сопровождается отражением в эссе собственной точки зрения и личного отношения к проблеме; соблюдением требований к оформлению работы

### Выполнение доклада для формирования «Владеть»

1. Албанская Православная Церковь в XX веке: этапы истории.
2. Архиепископ Кипрский Макарий III и его роль в борьбе за политическую независимость Кипра.
3. Борьба с фанариотской православной иерархией в балканских провинциях Османской империи.
4. Вопрос о старом и новом календарном стиле в различных Православных Поместных Православных Церквях: история и современность.
5. Деятельность Православного императорского палестинского общества как инструмент межцерковного взаимодействия во второй половине XIX – начале XX веков.
6. Епископ Виссарион (Пуя) как глава Хотинской епархии Румынской Православной Церкви (1923-1935 гг.)
7. Зачатки автокефалии на христианском Западе (Аквилея, Галлия, Карфаген) и их искоренение.
8. Исторический путь Православия в Прибалтике.
9. Канонические Церкви в юрисдикции Константинопольского Патриархата.

10. Китайская Православная Церковь в XX столетии.
11. Отношение Поместных Православных Церквей к Русской Православной Церкви Заграницей до момента воссоединения с Русской Православной Церковью.
12. Отношения Восточных Православных Церквей и Русской Православной Церкви в XVI - XX веках.
13. Политика русификации Грузинской Церкви в XIX–XXвв. и сопротивление ей.
14. Попытка создания автокефальной Турецкой Церкви в 1920–30-е гг.
15. Попытки объединения древних восточных церквей и Русской Православной Церкви в XIX–XXвв.
16. Православие в Польше.
17. Православие в системе религиозно-государственных отношений в Израиле.
18. Православная Церковь в Швеции и в Скандинавии.
19. Православная Церковь на Украине в период Украинской Центральной Рады.
20. Православная Церковь Черногории: история и современность.
21. Православная Церковь Чехии и Словацких земель.
22. Православный Восток в «Минях и отзывах» святителя Филарета Московского.
23. Проблема самоопределения православного населения в Царстве Польском в начале XX в.
24. Религиозная политика австро-венгерского правительства на национальных окраинах империи.
25. Религиозная политика французского правительства в отношении христианских общин Ливана в 1920–40-х гг.
26. Роль православного духовенства Чехии в освободительной борьбе чешского народа против фашистских оккупантов в 1938–1945 гг.
27. Сербская Православная Церковь в 80-90-е годы XX в.
28. Сербская Православная Церковь в последнее десятилетие XX века.
29. Становление и развитие русского иночества на Святой Горе Афон.
30. Феномен криптохристианства на территории Османской империи.
31. Финская Православная Церковь: история и современность.
32. Церковно-политическая система правления в Черногории в XVIII–XXвв.
33. Экзархи Грузии в XIX - начале XX века.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
<b>Неудовлетворительно</b>	содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

<b>Удовлетворительно</b>	содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;
<b>Хорошо</b>	содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;
<b>Отлично</b>	содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Поместные Православные Церкви и единство Православия. Понятие автокефальной и автономной Церкви. Церковная диаспора.
2. Богословские споры и выдающиеся церковные деятели в Византийской империи после 1054 г..
3. Константинопольский Патриархат и другие восточные патриархаты под турецким владычеством.
4. Константинопольский Патриархат в XX веке.
5. Святая гора Афон и ее место в истории православия.
6. Александрийский патриархат. История и современное состояние.
7. Антиохийский патриархат. История и современное состояние.
8. Иерусалимский патриархат. История и современное состояние.
9. Грузинская Православная Церковь. История и современное состояние.
10. Сербская Православная Церковь (до османского завоевания).
11. Сербская Православная Церковь в XIX и XX веках.
12. Болгарская Православная Церковь (до османского завоевания).

13. Болгарская Православная Церковь в XIX и XX веках.
14. Румынская Православная Церковь.
15. Кипрская Православная Церковь.
16. Элладская Православная Церковь.
17. Албанская Православная Церковь.
18. Польская Православная Церковь.
19. Православная Церковь Чешских Земель и Словакии.
20. Православная Церковь в Америке.

### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Не зачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно /зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

#### 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

No	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
6.1.1 Основная литература							
1	Дворкин А.Л.	Очерки по истории Вселенской	М.: Христианская библиотека	2010		8	<a href="https://azbyka.ru/otechnik/Istorija_Tserkvi/ocherki-po-istorii-vselenskoj-pravoslavnoj-tserkvi/">https://azbyka.ru/otechnik/Istorija_Tserkvi/ocherki-po-istorii-vselenskoj-pravoslavnoj-tserkvi/</a>

		Православной Церкви.					
2	Скурат К.Е.	История Поместных Церквей: в 2 т.	М.: Русские огни	2009		5	<a href="https://azbyka.ru/otechnik/Konstantin_Skurat/istorija-pomestnyh-pravoslavnyh-tserkvej/">https://azbyka.ru/otechnik/Konstantin_Skurat/istorija-pomestnyh-pravoslavnyh-tserkvej/</a>
<b>6.1.2 Дополнительная литература</b>							
1	Болотов В.В.	Лекции по истории древней Церкви (в 2 кн.).	Мн.: Харвест	2008		6	<a href="https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Bolotov/leksi-i-po-istorii-drevnej-tserkvi/">https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Bolotov/leksi-i-po-istorii-drevnej-tserkvi/</a>
2	Блохин В.С.	История Поместных Православных Церквей: Учебное пособие.	Екатеринбург: Екатеринбургская епархия	2014			<a href="https://azbyka.ru/otechnik/Istorija_Tserkvi/istorija-pomestnyh-pravoslavnyh-tserkvej-blohin/">https://azbyka.ru/otechnik/Istorija_Tserkvi/istorija-pomestnyh-pravoslavnyh-tserkvej-blohin/</a>
3	Каллист (Уэр), еп. Диоклийский	Православная Церковь.	Москва	2001		-	<a href="https://azbyka.ru/otechnik/Kallist_Uer/pravoslavnaja-tserkov/">https://azbyka.ru/otechnik/Kallist_Uer/pravoslavnaja-tserkov/</a>

## 6.2 Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows</li> <li>2. Microsoft Office</li> <li>3. Google Chrome</li> <li>4. Kaspersky Endpoint Security</li> <li>5. «Антиплагиат.ВУЗ»</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультант+2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="http://www.adherents.com">http://www.adherents.com</a></li> <li>4. <a href="http://www.iprbookshop.ru/366.html">http://www.iprbookshop.ru/366.html</a></li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. <a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a></li> <li>6. <a href="http://www.pravoslavie.ru">http://www.pravoslavie.ru</a></li> <li>7. <a href="http://www.religion.rin.ru">http://www.religion.rin.ru</a></li> <li>8. <a href="http://www.russion-orthodox-church.org.ru">http://www.russion-orthodox-church.org.ru</a></li> <li>9. <a href="http://www.sedmitza.ru">http://www.sedmitza.ru</a></li> <li>10. <a href="https://www.azbyka.ru">https://www.azbyka.ru</a></li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### **Работа на лекции**

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала на самостоятельной работе. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения,

формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

#### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому, готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

#### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

#### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- аудитория для проведения занятий;
- учебная мебель;
- компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.