

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Рязанская православная духовная семинария
Рязанской епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Вадим Базылев
проректор по учебной работе
« ____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИСТОРИЯ РОССИИ

Уровень основной образовательной программы: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
(единый учебный план 2021)

Вид учебной работы	Дневная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия-всего	72	1 курс; 2 семестр
лекции	18	1 курс; 2 семестр
практические занятия	18	1 курс; 2 семестр
Самостоятельная работа — всего	36	1 курс; 2 семестр
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет с оценкой	1 курс; 2 семестр
Всего по дисциплине	72/2	1 курс; 2 семестр

Программу разработал иерей Вячеслав Савинцев

Программа обсуждена на заседании кафедры исторических и церковно-практических дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021г.

Зав кафедрой к.и.н., Мартынов О.П.

История России (4 з.е./144 часа)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Изучение истории России предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Изучая историю России на ступени высшего образования, студенты приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, систематизировать знания об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации, знакомятся с основными способами исторического анализа.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.2. Определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.3. Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.4. Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.5. Формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

2. Требования к освоению дисциплины

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

Общепрофессиональных компетенций.

ОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.

ОПК-7.5 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - периодизацию отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - место человека в историческом процессе, политической организации общества 	<p>Глубокое и прочное усвоение программного материала, логически стройное, четкое, грамотное и исчерпывающее его изложение, отсутствие фактических и речевых ошибок. Большинство верных ответов по результатам тестирования. При отсутствии данных знаний и возникновении серьезных фактических ошибок дисциплина не может считаться освоенной.</p>	<p>Устный опрос, тестирование.</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; овладеть приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.); - находить, систематизировать и анализировать историческую информацию; рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности конкретной исторической эпохе; - выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок прошлого и настоящего. 	<p>Умение применять полученные знания на практике, пользоваться источниками, грамотно систематизировать и анализировать информацию. При отсутствии данных умений, наличии грубых ошибок дисциплина не может считаться освоенной.</p>	<p>Выполнение реферата</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками письменного аргументированного изложения своей точки зрения по проблемам истории, своего отношения к историческим и современным событиям, их участникам. 	<p>Грамотное, логичное и аргументированное изложение своей точки зрения и своего отношения к историческим проблемам, событиям и их участникам. При отсутствии данных навыков дисциплина не может считаться освоенной.</p>	<p>Выполнение реферата</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература
1.	Смутное время.	Россия в XVI в. Русская культура XV-XVI вв. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время. Россия в XVII веке.	
2.	Эпоха дворцовых переворотов.	Эпоха Петра I. Россия в эпоху «дворцовых переворотов». Россия в царствование Екатерины II.	8.1.1, 8.1.5, 8.1.6, 8.1.7.
3.	Российская империя.	Россия в первой четверти XIX века. Россия во второй четверти XIX века. Русская культура первой половины XIX века. Россия в эпоху «великих реформ» 60-70-х гг. XIX века. Россия во второй половине XIX века. Русская культура второй половины XIX века. Россия в конце XIX – начале XX вв.	8.1.1, 8.1.5, 8.1.6, 8.1.7.
4.	Россия в начале XX в.	Модернизация в России начала XX в. Революция 1917г. Гражданская война.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.5, 8.1.6, 8.1.7.
5.	Советская Россия.	Индустриализация и коллективизация. Вторая мировая война. От «горячей» войны к «холодной».	8.1.2, 8.1.3, 8.1.4, 8.1.5, 8.1.6, 8.1.7.
6.	Россия в конце XX – начале XXI вв.	Хроника августовских событий 1991 г. Версия М. С. Горбачева о причинах и начале путча. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы. Россия президента Ельцина. Чеченские кампании. В.В. Путин.	8.1.4, 8.1.5, 8.1.6, 8.1.7.

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

№	Контактная работа			Аудиторные занятия						Самостоятельная работа		
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Лекционные занятия			Практические занятия			Очная	Очно-заочная	Заочная
				Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
1. Смутное время.	4			2			2			2		
2. Эпоха дворцовых переворотов.	4			2			2			8		
3. Российская империя.	8			4			4			8		
4. Россия в начале XX в.	8			4			4			6		
5. Советская Россия.	4			2			2			6		
6. Россия в конце XX – начале XXI вв.	8			4			4			6		
Всего	36			18			18			36		

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому, готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания ЗУВ фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания ЗУВ;
- оценивание ЗУВ студентов с помощью оценочных средств программы дисциплины.

Контрольные вопросы для формирования «Знать»

1. «Смутное время»: причины, суть, итоги.
2. Социально-экономическое развитие России при первых Романовых.
3. Реформаторская деятельность Петра I.
4. Эпоха «дворцовых переворотов»: причины, события, итоги.
5. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II: планы и дела.
6. Александр I: главные направления внутренней и внешней политики и её результаты.
7. Восстание декабристов: причины, цели, этапы, значение.
8. Николай I: внутренняя и внешняя политика. Общественно-политическая жизнь в 30-50 –е годы XIX в.
9. Реформы Александра II: причины, суть, итоги, незавершённость.
10. Причины, характер, движущие силы, ход, значение революции 1905-1907гг.
11. Февральская революция, свержение царизма. Деятельность Временного правительства.
12. Россия от Февраля к Октябрю. Первые шаги советской власти. Конституция РСФСР 1918 г.
13. Гражданская война: причины, участники, цели, ход, итоги и уроки. Политика «военного коммунизма»: её суть и результаты.
14. НЭП: причины, суть, экономические и социально-политические итоги.

15. Образование СССР: причины, ход, результаты. Национально-государственное строительство в 1920-30-х гг.
16. Курс на форсированное развитие экономики страны: индустриализация и коллективизация.
17. Советский Союз в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: этапы, итоги и уроки второй мировой и Великой Отечественной войн.
18. Советский Союз и мировое сообщество в 1946-1953 гг.: «холодная война»: причины, сущность.
19. Послевоенный сталинизм: усиление идеологического контроля, политические репрессии.
20. Хрущёвская «оттепель»: попытки реформ в экономике, в системе государственного управления, в культурной жизни, во внешней политике СССР. Итоги этих начинаний.
21. Эпоха «застоя»: экономика, социальная сфера, оппозиционное движение.
22. От «перестройки» к политическим кризисам начала 1990-х гг.
23. Политическая борьба в 1991-1993 гг. Принятие Конституции Российской Федерации. Её главные принципы и положения.
24. Российская Федерация в 1990-2000-х гг.: экономика, социальная сфера, общественная жизнь, внешняя политика. проблемы и перспективы эволюции современной России.

Критерии оценки устных ответов и тестирования

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Ставится, если студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по лекционному материалу, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. 90-100% верных ответов по итогам тестирования.
Хорошо	Ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. 70-90% верных ответов по итогам тестирования.
Удовлетворительно	Ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. 50-70% верных ответов по итогам тестирования
Неудовлетворительно	Ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Менее 50% верных ответов по итогам тестирования. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Темы рефератов для формирования «Уметь» и «Владеть»

1. Земские соборы: история создания, социальный состав, полномочия, деятельность, финал.
2. Лжедмитрий I: взлёт и падение.
3. Смоленская земля в «смутное время».
4. Формирование мировоззрения Петра I.
5. «Бироновщина»: что это было?
6. Эволюция экономики и социальных отношений в годы правления Елизаветы Петровны.
7. Внешняя политика Екатерины II.
8. Культура России XVIII века.
9. М.М. Сперанский: человек и государственный деятель.
10. Великий русский полководец М.И. Кутузов.
11. Партизаны Смоленщины в войне Наполеона с Россией.
12. Культура России в первой половине XIX в.
13. Революционеры-демократы России первой волны.
14. Аграрный вопрос в России накануне отмены крепостного права.
15. Отмена крепостного права в Смоленской губернии.
16. Владимир Ульянов: формирование политических взглядов.
17. История созыва и итоги работы Первого съезда РСДРП.
18. Российская деревня конца XIX века: экономическое положение и социально-политический облик.
19. Либералы России конца XIX - начала XX веков: идеи и дела.
20. Смоленская губерния в начале XX века: экономический и социальный аспекты.
21. Российская буржуазия к началу XX века: экономическая деятельность и политическая позиция.
22. Георгий Гапон: жизненный путь.
23. П.А. Столыпин: реформатор или реакционер?
24. А.Ф. Керенский: история взлёта и падения.
25. Февральская революция. Предпосылки и причины.
26. «Корниловский мятеж»: что это было?
27. Шестой съезд большевиков: курс на восстание.
28. Советский рабочий в годы первой и второй пятилеток: социальное положение и политическая позиция.
29. Борьба с «врагами народа»: инициаторы, методы, результаты.
30. Попытки СССР создать антигитлеровскую коалицию накануне Второй мировой войны.

31. Советские вооружённые силы перед нападением фашистской Германии на СССР.
32. Великий полководец России Г.К. Жуков.
33. Блокада Ленинграда: героизм и трагедия.
34. Роль Второго фронта в разгроме фашистской Германии и её союзников: легенда и реальность.
35. Внешняя политика СССР в первые годы после окончания Великой отечественной войны.
36. Российская деревня в первые послевоенные годы: экономический и социальный облик.
37. Кто и зачем начал «холодную войну»?
38. Никита Хрущёв: путь наверх.
39. Построение коммунизма в СССР: планы и реальность.
40. Л.И. Брежнев как личность.
41. Диссидентство в эпоху «застоя».
42. Война в Афганистане: причины, суть, итоги.
43. Политика «гласности» и её влияние на духовную жизнь общества.
44. Крушение СССР: предпосылки, проявления, последствия.
45. Президент В.В. Путин: вехи биографии.
46. Российская культура сегодня: достижения и проблемы.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате.
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области.
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится в виде экзамена. Билеты формируются из указанных ниже вопросов.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. «Смутное время»: причины, суть, последствия.
2. Россия при первых Романовых: укрепление государственного строя и завершение оформления крепостного права.
3. Реформы Петра I: цели, содержание, характер, итоги, «цена». Становление абсолютной монархии.
4. Эпоха дворцовых переворотов. Основные тенденции социально-экономического развития.
5. Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II: намерения и дела.
6. Внутренняя и внешняя политика России в правление Александра I.
7. Движение декабристов: истоки, цели, дела, финал.
8. Правление Николая I: меры по упрочению режима; общественное движение 30-50 гг. XIX в.; внешняя политика.
9. Правление Александра II. Буржуазные реформы 60 - 70 гг. XIX в. и их незавершённость.
10. Народничество: зарождение, идеология, практика, итог.
11. Российское рабочее движение 80 - 90-х гг. XIX в. и его особенности. Образование РСДРП.
12. Революция 1905 - 1907 гг. в России: причины, политические силы, ход, характер, особенности, итоги.
13. Первая и вторая Госдумы: создание, деятельность и её финал.
14. Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, ход, итоги.
15. Первая мировая война и её влияние на политическую ситуацию в России. Крушение монархии. двоевластие и его сущность.
16. Россия от февраля к октябрю 1917 года: почему к власти пришли большевики?
17. Победа Октябрьского вооружённого восстания в Петрограде. Решения Второго Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов.
18. Первые политические и социально-экономические преобразования в Советской России. Брестский мир
19. Политика «военного коммунизма»: цели, содержание, итоги.
20. Гражданская война и иностранная военная интервенция: причины; характер; участники и их цели; финал.
21. Новая экономическая политика (НЭП): причины, суть, результаты.
22. Образование СССР. Первая Конституция Советского Союза.
23. Борьба за лидерство в руководстве РКП(б) в 1921-1929 гг. Победа И.В. Сталина.
24. Индустриализация и коллективизация страны: задачи, ход, достижения и их «цена».
25. Внешняя политика Советского Союза в 1922 - 1939 гг.: цели; особенности; достижения.
26. Трагедия и героизм первых месяцев Великой Отечественной войны. Московская битва и её военно-политическое значение.
27. Сталинградская и Курская битвы. Изгнание фашистов с территории СССР. Освободительная миссия Красной Армии в странах Восточной Европы.
28. Завершение разгрома фашистской Германии и милитаристской Японии. Итоги и уроки Великой Отечественной войны и Второй мировой.
29. Коренные изменения в мире после Второй мировой войны. «Холодная война»: участники; причины; цели; ход; итоги.
30. Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны (1946–1955 гг.). Послевоенный сталинизм и его особенности.
31. Хрущёвская «оттепель» (сентябрь 1953 – октябрь 1964 гг.): кампания по десталинизации общественного сознания; попытки реформ в экономике, управлении и внешней политике.
32. «Эпоха застоя» (ноябрь 1964–март 1985 гг.): причины, суть, попытки реформирования экономики; общественная жизнь в эти годы; внешняя политика.
33. «Перестройка» (апрель 1985–август 1991 гг.): цели; первые шаги по их осуществлению в экономике, социальной сфере, общественной жизни и внешней политике. Судьба этих начинаний.
34. Политический кризис в Москве 19 – 21 августа 1991 года: его причины, суть, итоги. Крушение СССР.
35. Политическая ситуация в Москве 21 сентября – 4 октября 1993 года. Принятие Конституции Российской Федерации и её основные положения.
36. Наше Отечество сегодня и перспективы его эволюции: экономика; социальные отношения; внешняя политика.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы.	Неудовлетворительно/Не зачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала.	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала.	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения.	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Kaspersky Endpoint Security 5. «Антиплагиат.ВУЗ»
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. http://www.iprbookshop.ru/366.html 4. http://www.world-history.ru - «Всемирная история» 5. http://rushist.com - «Русская историческая библиотека» 6. http://advice-me.ru/istoriya-rossii/sajty-po-istorii-rossii/poleznye-sajty-po-istorii-rossii.html - «Полезные сайты для изучающих историю России»
Материально-техническое обеспечение	Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. Учебно-методические материалы

№	Автор(ы)/Составитель(и)/Редактор(ы)	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.1 Основная литература								
8.1.1	Малахов С.Н., Малахова А.С.	История России IX – XVII веков. Учебно-методическое пособие.	Армавирский государственный педагогический университет	2022			https://www.iprbookshop.ru/119456.html	
8.1.2	Зубов А.Б.	История России - XX век - Том I. Как Россия шла к XX веку - От начала царствования Николая II до конца Гражданской войны (1894–1922)	М.: Эксмо	2016	печатное	2		
8.1.3	Зубов А.Б.	История России XX век - Том II. Эпоха сталинизма - 1923-1953	М.: Эксмо	2016	печатное	2		
8.1.4	Зубов А.Б.	История России XX век - Том III. Деграация тоталитарного государства и движение к новой России – 1953-2008	М.: Эксмо	2017	печатное	2		
8.1.5	Сахаров А.Н.	История России с древнейших времен до наших дней. Учебник. В 2 тт.	М.: Оригинал-макет	2006, 2008	печатное	64		
8.1.6	Хуторской В.Я.	История России. Даты и события. Причины и следствия. Справочник.	МГУ им. Ломоносова	2014			https://www.iprbookshop.ru/54630.html	ЭБС
8.1.7	Андреев А.Л.	Образование и образованность в социальной истории России. От Средневековья к Новому Времени. Монография	ВГИК им. Герасимова	2014			https://www.iprbookshop.ru/30628.html	ЭБС