

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Рязанская православная духовная семинария
Рязанской епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Вадим Базылев
проректор по учебной работе
« ____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **«История западных исповеданий и сравнительное богословие»**

Уровень основной образовательной программы: Подготовка слушателей и религиозного персонала религиозных организаций
(единый учебный план 2021)

Вид учебной работы	Дневная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия - всего	144	3 курс, 5-6 семестр
лекции	72	3 курс, 5-6 семестр
практические занятия	72	3 курс, 5-6 семестр
Самостоятельная работа — всего	72	3 курс, 5-6 семестр
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет с оценкой	3 курс, 5-6 семестр
Всего по дисциплине	216/6	3 курс, 5-6 семестр

Программу разработал Холопов С. Г.

Программа обсуждена на заседании кафедры исторических и церковно-практических дисциплин

Протокол № __ от «__» _____ 2021г.

Зав кафедрой к.и.н., Мартынов О.П.

История западных исповеданий и сравнительное богословие (2 з.е./72 часа)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Ознакомить студентов со спецификой вероучения и практики западных инославных направлений христианства, сформировать умение оценивать особенности западных исповеданий с позиций православного богословия.
Задачи дисциплины	1. знакомство с историей, учением и особенностями религиозной практики католицизма и основных направлений протестантизма; 2) сравнительный анализ доктринальных положений православия и западных конфессий; 3) формирование умений и навыков применения на практике полученных знаний в ситуациях миссионерской проповеди, диалога или богословской полемики с представителями инославных направлений христианства.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	«Общecerковная история», «Догматическое богословие», «Патрология», Латинский язык
Дисциплины, практики, ИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Общecerковная история», «Догматическое богословие», «Патрология», Латинский язык

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

Общепрофессиональных компетенций.

ОПК-2.1 Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования.

ОПК-2.3 Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.

ОПК-2.4 Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.

ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
Знать	1. познакомиться с вводной информацией по предмету «История западных исповеданий и сравнительное богословие»; 2. узнать содержание данного предмета; 3. узнать смысл наиболее важных вероучительных аспектов РКЦ и классических протестантских конфессий.	1. разбираться в основных богословских положениях вероучения западных конфессий; 2. знать исторический контекст в изучении РКЦ и классических протестантских конфессий 3. знать основные богословские и церковно-канонические расхождения между западными конфессиями и православием.	Написание теста
Уметь	1. уметь изложить содержание основных богословских положений западных конфессий; 2. уметь выявить основные различия и расхождения между православным и инославными исповеданиями; 3. уметь выявить общие богословские аспекты между православным и инославными конфессиями	1. умение отличать основные вероучительные аспекты западных конфессий с православным вероучением; 2. умение свободно ориентироваться в западном богословии; 3. умение вести диалог с представителями западных конфессий	Устный опрос
Владеть	1. владеть навыками анализа основных аспектов западного богословия; 2. владеть навыками критического мышления в прочтении текстов со-	1. владение основными методами теологического исследования и применения его результатов для	Выполнение реферата

	временных западных богословов.	решения практических задач; 2. владение практическими навыками участия во всех видах практической деятельности;	
--	--------------------------------	--	--

4. Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература
Раздел 1: История Римско-католической Церкви в I тысячелетии. Основные аспекты католического богословия			
1	История западных исповеданий и сравнительное богословие как учебная дисциплина.	Содержание. Место и роль дисциплины в системе богословского образования. Цель и актуальность курса.	8.1.1, 8.1.5, 8.2.1
2.	Отношение Православной Церкви к инославию. Вопрос о границах Церкви. Три чиноприема в православии.	Введение в предмет: основные западные исповедания; церковное отношение Православия к инославному миру; практики воссоединения инославных христиан с Православием.	8.1.1, 8.1.5, 8.2.1
3.	Основные догматические, канонические отличия римско-католического вероучения от православия.	Учение об абсолютной, единоличной власти Римского епископа (папы) над Церковью. Учение об исхождении Святого Духа «и от Сына» (Filioque). / Учение о спасении, включающее учения о первородном грехе и об удовлетворении Богу за грехи и связанные с ним учения о чистилище, сокровищнице заслуг и индульгенциях. / Два мариальных догмата: о непорочном зачатии Девы Марии (1854) и Ее телесном вознесении на небо (1950)	8.1.1, 8.1.5, 8.1.8, 8.2.1, 8.2.26
4.	История Римской Церкви в I – III вв. Причины возвышения Римского престола.	История развития и формирования Римской кафедры. Богословский и исторический аспекты. Притязания римского епископа на главенство в Церкви Вселенской. Римский епископ как папа. Причины возвышения Римского престола: исторические, богословские, социально-политические./ Рим- столица империи, место подвигов и кончины первоверховных апостолов Петра и Павла. / Католическое и православное понимание место из Мф.16,18. Спор о времени празднования Пасхи. Спор о перекрещивании еретиков и отпадших./ Роль пап Иннокентия I и Льва в усилении Римского престола.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.1.5, 8.1.8, 8.2.2, 8.2.6
5.	Римские папы в IV – VII вв.	Папа Лев Великий. Григорий Великий.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.1.5
5.	История Римской Церкви в VIII – IX вв.	Большой Свято-Софийский Собор 879-880 гг. Конфликт Константинопольских патриархов с Римским престолом. Значимость Большого Свято-Софийского Собора 879-880 гг. для всел	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.1.5
6	Великий раскол Церкви на Восточную и Западную в 1054 году.	Вероучительные и церковно-канонические противоречия между восточным и западным христианством./ Основные причины и последствия раскола 1054 года между Восточной и Западной Церквами	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3., 8.1.5, 8.2.26
7.	Упадок папства в X-XI вв.	«Темный» период в истории РКЦ. Доминирующее влияние светской власти в РКЦ; причины	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3

		и последствия.	
8	Папство и клонийская реформа. Западное монашество в XI-XII вв.	Реформы в РКЦ папы Григория VII Гильдебранта. Клонийское монашество.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3
9	Папа Иннокентий III и Четвертый Крестовый поход.	Папская «идеология» Иннокентия III и ее влияние в РКЦ. Четвертый крестовый поход 1204 года. Латинская империя в Константинополе 1204-1270-е гг.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3
Раздел 2: Католическое богословие в эпоху Средневековья			
10.	Особенности западного богословия.	Филиокве. Догмат о папской непогрешимости. Католическая сотериология. Католическая мариология.	8.1.1., 8.2.4, 8.2.7, 8.2.26, 8.2.27
11	Развитие католического богословия в эпоху Средневековья (раннее и среднее)	Блаженный Августин, епископ Гиппонский. / Боэций. Касиодор. Исидор Севильский. Алкуин. Ансельм Кентерберийский. Пьер Абеляр / Фома Аквинский. Бонавентура. Дунс Скот.	8.1.1., 8.2.7, 8.2.23, 8.2.27, 8.2.29
12.	Католическое богословие в эпоху позднего Средневековья	Николай Кузанский. Иоанн Сеговийский./ Эразм Роттердамский.	8.2.23, 8.2.24, 8.2.23, 8.2.27, 8.2.29

Раздел 3: История Римско-католической Церкви со втор. пол. XIII - XIX вв.

13.	Лионская уния 1274 года. Папство в XIV - XV веках. Двоепапство. Троепапство. Кризис в Католической Церкви.	Лионская уния 1274 года. Авиньонское пленение пап. Период великой папской схизмы.: двоепапство и троепапство. Эпоха великих соборов. Констанцкий собор 1414-1418 гг. Консильярзм.	8.1.1, 8.1.3, 8.2.17, 8.2.26
-----	--	---	------------------------------

14.	Базельский собор 1431. Ферраро-Флорентийский собор и Флорентийская уния. Тридентский собор 1545-1563 гг.	Состояние западного мира и Византии в XV веке. Причины созыва Ферраро-Флорентийский собора. Итоги и последствия собора. Тридентский собор 1545-1563 гг. Начало контрреформации.	8.1.1, 8.1.3, 8.2.17
15.	Папство в эпоху гуманизма. Папство в XVIII-XIX вв.	Эпоха контрреформации. / Эпоха Возрождения и Просвещения и РКЦ. Догмат о Непорочном Зачатии 1854 г / Первый Ватиканский собор 1869-1870 гг. Догмат о папской непогрешимости.	8.1.1, 8.2.8, 8.2.11

		мости.	
Раздел 4: Протестантизм			
16.	Предвестники и предшественники Реформации. Начало Реформации. От выступления Мартина Лютера до Нюрнбергского мира 1532 года. Реформация от Нюрнбергского мира 1532 года до 1648 года. Особенности лютеранского богословия.	Негативные стороны в духовной и общественно-политической жизни в РКЦ как причина появления реформационных движений в Европе. Ян Гус. Иеронима Саванарола. / Джон Виклиф. Мартин Лютер и начало реформационного движения в Германии. 95 тезисов. Спор в Вормсе. Противостояние Лютера и Римского престола. Борьба протестантских князей и императора Священной Римской Империи. Нюрнбергский мир 1532 года. Нарушение Нюрнбергского мира 1532 года и продолжение противостояния между католиками и протестантами Германии. / Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. Заключение Вестфальского мира 1648 года и его значение для культурной и общественно-политической жизни Европы.	8.1.1, 8.1.2, 8.2.17, 8.2.18, 8.2.19
17.	Реформационные движения в Швейцарии.	Ульрих Цвингли и Жан Кальвин. Особенности реформаторского вероучения и богословия.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.4, 8.2.17, 8.2.19
18	Англиканская Церковь. Экуменизм.	Англиканское вероучение и богословие. Проблема иерархии и преемства в Англиканской Церкви. / Начало экуменического движения в конце XIX-XX вв. Русская Православная Церковь и экуменизм. ВСЦ	8.1.1, 8.1.2, 8.1.4, 8.2.19, 8.2.26

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

№	Контактная работа		Аудиторные занятия				Самостоятельная работа	
	Очная	Заочная	Лекционные занятия		Практические занятия		Очная	Заочная
			Очная	Заочная	Очная	Заочная		
1.	8		4		4		4	
2.	8		4		4		4	
3.	8		4		4		4	
4.	8		4		4		4	
5.	8		4		4		4	
6.	8		4		4		4	
7.	8		4		4		4	
8.	8		4		4		4	
9.	8		4		4		4	
1 семестр	72		36		36		36	
10.	8		4		4		4	
11.	8		4		4		4	
12.	8		4		4		4	
13.	8		4		4		4	
14.	8		4		4		4	
15.	8		4		4		4	
16.	8		4		4		4	
17.	8		4		4		4	
18.	8		4		4		4	
2 семестр	72		36		36		36	
Итого	144		72		72		72	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому, готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания ЗУВ фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания ЗУВ;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы дисциплины.

Вопросы для теста для формирования «Знать»

1) Цель дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие»:

- a. изучение истории Церкви
- b. изучение sacramентологии
- c. изучение западных христианских традиций
- d. изучение догматов Церкви

2) Римско-Католическую церковь возглавляет:

- a. кардинал
- b. Римский папа
- c. конклав
- d. Курия

3) Католическое учение об исхождении Святого Духа называется:

- a. Feleoque
- b. Fileoque
- c. Felioque
- d. Filioque

4) Совершителем таинства брака в католицизме считается:

- a. брачующиеся
- b. епископ
- c. священник
- d. диакон

5) Католический аналог православного таинства елеосвящения называется:

- a. Помазание больного
- b. Последнее помазание
- c. Соборование
- d. Помазание елеем

6) Разделение Церквей произошло в:

- a. 1254 г.
- b. 1054 г.
- c. 1854 г.
- d. Не происходило вовсе

7) Собрание кардиналов не для избрания Папы называется:

- a. коллегия
- b. консистория
- c. конклав
- d. коллоквиум

8) «Дарственная Константина» это:

- a. Завещание Константина Великого
- b. Завещание Константина Копронима
- c. Завещание Константина Палеолога
- d. Подложный документ

9) Официальным языком богослужения Римско-Католической церкви является:

- a. Латинский язык
- b. Итальянский язык
- c. Римский язык
- d. Зависит от географического региона

10) Индульгенция это:

- a. Средство освобождения от греха
- b. Средство освобождения от кары за грех
- c. Пропуск в Папский дворец
- d. Наименование официального документа Курии

11) Основоположником католической сотериологии является:

- a. Ансельм Кентерберийский
- b. Николай Кузанский
- c. Бонавентура

d. Бернар Клервоский

12) Догмат о телесном вознесении Богородицы был провозглашен в:

- a. 1350 г.
- b. 1450 г.
- c. 1550 г.
- d. 1950 г.

13) Традиционным цветом облачений для кардиналов является:

- a. Синий
- b. Белый
- c. Красный
- d. Желтый

14) Совершителем таинства конфирмации является:

- a. Епископ
- b. Священник
- c. Диакон
- d. Мирянин

15) Главу папского посольства 1054 г. в Константинополе звали:

- a. Алкуин
- b. Августин
- c. Гумберт
- d. Иероним

16) Мартин Лютер - это:

- a. политик
- b. музыкант
- c. реформатор
- d. военачальник

17) Главный труд Жана Кальвина называется:

- a. «Наставления в физических упражнениях»
- b. «Наставления в христианской вере»
- c. «Наставления в духовной жизни»
- d. «Наставления в литературных изысканиях»

18) Главой Англиканской церкви является:

- a. Архиепископ Кентерберийский
- b. Архиепископ Йоркский
- c. Архиепископ Ламбетский
- d. Правящий монарх

19) Реформация началась:

- a. в 1517 году
- b. в 1617 году
- c. в 1817 году
- d. в 1917 году

20) Поводом для начала Реформации послужила:

- a. индульгенция
- b. демонстрация
- c. инквизиция
- d. облигация

21) 39 статей - это:

- a. Средневековый уголовный кодекс
- b. Основная символическая книга англикан
- c. Приговор Яну Гусу
- d. Количество трудов Жана Кальвина

22) Акт о супрематии был принят:

- a. в 1934 году
- b. в 1534 году
- c. в 534 году
- d. Не принимался вовсе

23) Сарумский обряд:

- a. Богослужебный устав коптов-христиан
- b. Богослужебный устав армян-христиан
- c. Богослужебный устав сирийцев-христиан
- d. Богослужебный устав англикан

24) Немецкий перевод Библии выполнен:

- a. блж. Иеронимом

- b. свт. Иоанном Златоустом
- c. свв. Кириллом и Мефодием
- d. Мартинов Лютером

25) Событие убийства множества протестантов католиками называется:

- a. «Петровская ночь»
- b. «Варфоломеевская ночь»
- c. «Павловская ночь»
- d. «Карловская ночь»

26) Тридцатилетняя война закончилась подписанием:

- a. Нюрнбергского мирного договора
- b. Мюнхенского мирного договора
- c. Парижского мирного договора
- d. Вестфальского мирного договора

27) Основной город деятельности Жана Кальвина это:

- a. Женева
- b. Цюрих
- c. Страсбург

d. Париж

28) Инициатором создания независимой от Рима Английской Церкви был:

- a. Ричард «Львиное сердце»
- b. Генрих 8
- c. Уинстон Черчилль
- d. Клайв Льюис

29) Одно из течений внутри Англиканской Церкви называется:

- a. «Глубокая церковь»
- b. «Возвышенная церковь»
- c. «Широкая церковь»
- d. «Узкая церковь»

30) Реформатором до Реформации принято именовать:

- a. Яна Гуса
- b. Мартина Лютера Кинга
- c. Индиру Ганди
- d. Патриарха Никона

Ключи к тестовым заданиям. Тест № 1. Ответ: 1. c 2. b 3. d 4. c 5. a 6. b 7. b 8. d 9. a 10. b 11. a 12. d 13. c 14. a 15. c 16. c 17. b 18. a 19. a 20. a 21. b 22. b 23. d 24. d 25. b 26. d 27. a 28. b 29. b 30. a

Тест 2.

1. В качестве самостоятельной дисциплины, изучаемой в духовных учебных заведениях, сравнительное богословие возникло в России лишь в:

- A) XVIII веке
- Б) XIX веке
- В) XVII веке
- Г) XV веке

2. Основные западные исповедания

- A) римо-католичество, протестанские
- Б) лютеранство, кальвинизм, арианство
- В) лютеранство, кальвинизм, альбигойство
- Г) лютеранство, кальвинизм, лоллардизм.

3. Три основные ветви протестантизма:

- A) лютеранство, кальвинизм, арианство
- Б) лютеранство, кальвинизм, англиканство.
- В) лютеранство, кальвинизм, альбигойство
- Г) лютеранство, кальвинизм, лоллардизм.

4. “Мы имеем свободный произвол, равно готовый грешить и не грешить” - так аргументировал свою позицию в богословском споре о соотношении сил человеческой природы и благодати Божией в спасении человека в Римской Церкви в V веке:

- A) Августин
- Б) Пелагий
- В) Арий
- Г) Иероним

5. Православный взгляд о соотношении сил человеческой природы и благодати Божией в спасении человека изложил в чеканной формулировке - “Бог все предвидит, но не все предопределяет”:

- А) Св. Иоанн Дамаскин
- Б) Св. Василий Великий
- В) Св. Иоанн Златоуст
- Г) Св. Иероним

6. Поводом к окончательному разрыву в июле 1054 г. послужил очередной конфликт из-за церковных владений:

- А) папы Льва IX и патриарха Михаила Керуллария.
- Б) Карла Великого и папы Льва III.
- В) папы Иоанна XII и Оттона I.
- Г) Св. Иеронима и св. Августина.

7. Filioque - это:

- А) Учение об исхождении Св. Духа не только от Бога-Отца, но “и от Сына”
- Б) Искажение учения о Церкви, порожденное верховной властью над ней Римского епископа, и учение о его учительской непогрешимости.
- В) Искажение отношений между Богом и человеком, проявившееся в римокатолическом взгляде на первородный грех, спасение человека и его загробную участь.
- Г) Учение о непорочном зачатии Девы Марии и о ее телесном вознесении на небо.

8. Мариальные догматы – это:

- А) Учение об исхождении Св. Духа не только от Бога-Отца, но “и от Сына”.
- Б) Искажение учения о Церкви, порожденное верховной властью над ней Римского епископа, и учение о его учительской непогрешимости.
- В) Искажение отношений между Богом и человеком, проявившееся в римокатолическом взгляде на первородный грех, спасение человека и его загробную участь.
- Г) Учение о непорочном зачатии Девы Марии и о ее телесном вознесении на небо.

9. В качестве богословского мнения учение о filioque возникло задолго до разделения Церквей. Оно исходит из своеобразного толкования ряда евангельских отрывков, в которых можно усмотреть указания на такое исхождение:

- А) в Евангелии от Иоанна (15:26),
- Б) стих из Ин.20:22,

В) слова ап. Павла в Послании к Галатам.

Г) в Евангелии от Мф.16,13-19

1) абв 2) бвг 3) абг 4) авг

10. Распространение на Западе учения о filioque связывают с именем отца Церкви, который учил о Св. Духе как “о самом общении Отца и Сына и, ... той самой божественности, под которой разумеется ... взаимная любовь между собою Того и Другого.”:

- А) Пасхазия Радберта.
- Б) Ансельм Кентерберийский
- В) блж. Августин.
- Г) Иероним Блаженный

11. Впервые filioque получило церковное признание:

- А) на Толедском соборе 589 г.,
- Б) на втором Никейском соборе (787 гг.).
- В) на Тридентском соборе 1545-1563 гг.
- Г) I Ватиканском соборе

12. Критическое богословское рассмотрение западного учения об исхождении Св. Духа предпринял в IX столетии патриарх Константинопольский Фотий, который изложил четыре группы доводов против такого образа мыслей в сочинении:

- А) “Тайноводство о исхождении Духа Святаго.”
- Б) «Сумма теологии»
- В) «О браке Филологии и Меркурия»
- Г) «О спокойствии души»

13. В течение последних полутора столетий частью вероучения Римокатолической Церкви стали два новых догмата, получивших название мариальных:

- А) учение о чистилище и учение об индульгенциях;
- Б) о непорочном зачатии Девы Марии и о Ее телесном вознесении на небо;
- В) безошибочность учительства папы римского в вопросах веры и нравственности, провозглашаемого ex cathedr.
- Г) таинство миропомазания в католической традиции.

14. Первые попытки богословского обоснования непорочного зачатия Девы Марии связаны с именем западного богослова IX в.

- А) Пасхазия Радберта.

- Б) Ансельм Кентерберийский
- В) Абельяр
- Г) Августин Блаженный

15. В дальнейшем почитание Богородицы получало все более широкое распространение и получило окончательное догматическое признание в:

- А) на Лионском (1274 г.), Ферраро-Флорентийском (1431-1439 гг.) соборах.
- Б) на втором Никейском соборе (787 г.).
- В) на Тридентском соборе 1545-1563 гг.
- Г) 1854 г., когда папа Пий IX провозгласил учение о непорочном зачатии Пресвятой Девы Марии догматом Римо-католической Церкви.

16. Через восемьдесят лет после провозглашения догмата о папской непогрешимости, папа Пий XII воспользовался правом непогрешимого учительства и 1 ноября 1950 г. своей энцикликой провозгласил *ex cathedra*, что:

- А) “для умножения величия славной Богоматери, ... мы провозглашаем, что ... Непорочная ... Мать Божия Мария, по окончании Своего земного жизненного поприща, была душой и телом воспринята в небесную славу.”:
- Б) Верую в Бога, Отца Всемогущего, Творца неба и земли, И в Иисуса Христа, Единственного Его Сына, Господа нашего, Который был зачат Святым Духом, рождён Девой Марией, страдал при Понтии Пилате, был распят, умер и погребён, сошёл в ад, в третий день воскрес из мертвых, восшёл на небеса и восседает одесную Бога Отца Всемогущего, оттуда придёт судить живых и мертвых. Верую в Святого Духа, Святую Вселенскую Церковь, общение святых, прощение грехов, воскресение тела, жизнь вечную. Аминь.
- В) индульгенция — это «отпущение перед Богом временной кары за грехи, вина за которые уже изглажена; отпущение получает христианин, имеющий надлежащее расположение, при определенных обстоятельствах через действие Церкви, которая как распределительница плодов искупления раздает удовлетворения из сокровищницы заслуг Христа и святых и правомочно наделяет ими.»
- Г) Ин.20:22, когда Иисус “сказав это, дунул, и говорит им: примите Духа Святаго”

17. Конфирмация – это:

- А) нерасторжимость таинства брака;
- Б) обязательное безбрачие католического духовенства.
- В) безошибочность учительства папы римского в вопросах веры и нравственности, провозглашаемого *ex cathedra*.
- Г) таинство миропомазания в католической традиции.

18. Целибат – это:

- А) обязательное безбрачие католического духовенства.
- Б) таинство миропомазания в католической традиции.
- В) догмат о Непорочном зачатии Девы Марии и догмат о Её телесном вознесении;
- Г) учение о чистилище;

19. Этот догмат имеет в виду не личную непогрешимость папы, а только когда он выступает от лица всей церкви. Догмат был принят на I Ватиканском соборе в 1870 году (или XX Вселенском соборе по католическому счету). Это догмат о:

- А) Учение об исхождении Св. Духа не только от Бога-Отца, но “и от Сына”.
- Б) Догмат о папской непогрешимости в вопросах веры и нравственности.
- В) Искажение отношений между Богом и человеком, проявившееся в римо-католическом взгляде на первородный грех, спасение человека и его загробную участь.
- Г) Учение о непорочном зачатии Девы Марии и о ее телесном вознесении на небо.

20. Как догмат учение о "Филиокве" принят:

- А) на Лионском (1274 г.), Ферраро-Флорентийском (1431-1439 гг.) соборах.
- Б) на втором Никейском соборе (787 г.).
- В) на Тридентском соборе 1545-1563 гг.
- Г) I Ватиканский собор

21. Ярким выразителем доктрина о юридическом 13

- А) Учение об исхождении Св. Духа не только от Бога-Отца, но “и от Сына”.
- Б) освобождение грешников от наказания за грех в силу сверхдолжных заслуг святых.
- В) Искажение учения о Церкви, порожденное верховной властью над ней Римского епископа, и учение о его учительской непогрешимости.
- Г) Учение о непорочном зачатии Девы Марии и о ее телесном вознесении на небо.

24. Эти места из Евангелия являются главными аргументами идеи примата Римского епископа:

- А) Мф.16,13-19: "Ты - Петр, и на сем камне создам Церковь Мою, и врата ада не одолеют ее";
- Б) Лк.22,31-32: "...Но Я молился о тебе, чтобы не оскудела вера твоя; и ты некогда, обратившись, утверди братьев твоих";
- В) Ин.21,15-17 - троекратное вопрошение о любви и повеление пасти овец (т.е. всю Церковь).
- Г) Ин.20:22, когда Иисус “сказав это, дунул, и говорит им: примите Духа Святаго”

Д) слова ап. Павла в Послании к Галатам “Бог послал в сердца ваши Духа Сына Своего” (Гал.4:6)

1) гда 2) абв 3) вгд 4) бвг

25. Доктрина о чистилище стала развиваться в XI-XII вв, ее первым систематизатором был:

- А) крупный схоласт Александр Каллист.
- Б) Абеляр
- В) Бернар Клервосский
- Г) Августин Блаженный

26. Понятие satisfactio включает следующие черты:

- А) Она вытекала из учения об удовлетворении Ансельма Кентерберийского.
- Б) вечные грехи прощались, а временное наказание человек должен нести сам.
- В) необходимым становится некое среднее состояние не смертно согрешившего человека - purgatorium (буквально: "там, где чистят") - где люди приносят то удовлетворение после частного суда, которое они не успели принести в жизни.
- Г) таинство миропомазания в католической традиции.
- Д) таинство Евхаристии.

1) агд 2) абг 3) бвг 4) абв

27. Начиная с 1271 г. папы избираются на:

- А) на конклавах.
- Б) на сеймах.
- В) на вселенских соборах.
- Г) на католических соборах

28. Высшая после папы ступень иерархии в РКЦ:

- А) митрополит
- Б) епископ
- В) архиепископ
- Г) кардинал.

29. Таинство Евхаристии в РКЦ зиждется на:

- А) употребление опресноков вместо квасного хлеба
- Б) причащение мирян под видом одного хлеба.

В) моментом пресуществления Святых Даров считается произнесение священником установительных слов Христа "Примите, ядите...".

Г) эпиклезис.

1) абв 2) бвг 3) габ 4) авг

30. В 1530 г. на основе нескольких ранних вероучительных сочинений лютеран было составлено:

- А) “Большой катехизис”
- Б) “Малый катехизис” Лютера,
- В) “Аугсбургское исповедание,”
- Г) “Шмалькальденские артикулы”.

31. Лютеранство сохранило практически только два таинства:

- А) крещение и Евхаристию.
- Б) крещение и брак
- В) соборование и Евхаристия
- Г) брак и соборование

32. Начало Реформации в Англии чаще всего связывают с именами:

- А) М.Лютера и Ф.Меланхтона
- Б) Генриха VIII и архиепископа Кентерберийского Томаса Кранмер.
- В) У.Цвингли и Ж.Кальвина.
- Г) Г.Таунсе и О.Петри —

33. Направление протестантизма, созданное французским теологом и проповедником:

- А) Цвингли
- Б) Лютер
- В) Кальвин
- Г) Меланхтон

34. Тезис характеризует отношение протестантов к Библии как единственному источнику вероучения, соответствием которому определяется истинность церковного Предания и современных христианских сочинений - это:

- А) pugnatorum,
- Б) sola Scriptura,
- В) satisfactio,
- Г) sola fide.

Ключи к тестовым заданиям. Тест № 2 Ответ 1. а 2. а 3. б 4. б 5. а 6. а 7. а 8. г 9. 1 10. в 11. а 12. а 13. б 14. а 15. г 16. а 17. г 18. а 19. б 20. а 21. б 22. а 23. б 24. 2 25. а 26. 4 27. а 28. г 29. а 30. в 31. а 32. б 33. в 34. Б

Критерии оценки выполнения теста

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	ставится, если студент правильно ответил на 21-23 вопроса
Хорошо	ставится, если студент правильно ответил на 17-20 вопросов
Удовлетворительно	ставится, если студент правильно ответил на 12-16 вопросов
Неудовлетворительно	ставится, если студент правильно ответил на 11 вопросов и меньше.

Вопросы для устного опроса для формирования «Уметь»

1. История появления дисциплины: «Сравнительное богословие». Место данного предмета в духовном образовании России.
2. Отношение Православия к инославию. Три способа принятия инославных в лоно Православной Церкви.
3. Основные вероучительные, богословские и церковно-канонические отличия Православия от католичества и протестантизма.
4. Богословские, исторические, общественно-политические причины возвышения Римского престола.
5. История взаимоотношений Римской Церкви с другими Поместными Православными Церквями.
6. Историко-богословское осмысление Филиокве.
7. Противостояние Римского престола с Константинополем.
8. Значение в Римской Церкви папы Иннокентия I и Льва Великого.
9. Блаженный Августин как основоположник западного богословия.
10. Боэций и первые образовательные школы на Западе.
11. Деятельность святителя Григория Великого.
12. Империя Карла Великого и Римская Церковь.
13. Большой Свято-Софийский Собор 879-880 гг.
14. «Темный» период в Римской Церкви с сер. IX- до сер. XI вв.

15. Великий раскол на Западную и Восточную Церковь в 1054 году.
16. Лионский собор (уния) 1274 года.
17. Ансельм Кентерберийский и его юридическая теория искупления.
18. Фома Аквинский как основатель новой богословской парадигмы для западного богословия.
19. Бонавентура и его роль в становлении Оксфордской богословско-философской школы в XIII веке.
20. Великий раскол в Римско-Католической Церкви в первой половине XV века. Троепапство
21. Константинопольский собор 1414-1418 гг.
22. Ферраро-Флорентийский собор (уния) 1439-1445 гг.
23. Реформация Мартина Лютера в Германии.
24. Основные аспекты лютеранского богословия.
25. Швейцарская реформация Жана Кальвина.
26. Основные аспекты реформаторского богословия.
27. Тридентский собор Римско-Католической Церкви 1545-1563 гг. Начало Контрреформации.
28. Римско-Католическая Церковь в эпоху Просвещения.
29. История создания и упразднения инквизиции.
30. I Ватиканский Собор: основные решения.
31. Догмат Непорочного зачатия 1854 года: историко-богословский анализ. Догмат Телесного Вознесения Божией Матери 1950 года.
32. Англиканская Церковь: история появления.
33. Англиканское богословие и вероучение.
34. Католическая мариология.
35. Экуменическое движение. Участие Русской Православной Церкви в ВСЦ.

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по лекционному материалу, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
Хорошо	ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки.
Удовлетворительно	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследо-

	вательно и допускает ошибки.
Неудовлетворительно	ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Выполнение реферата для формирования «Владеть»

1. Блаженный Августин как выдающийся богослов Западной Церкви.
2. Роль папы Льва Великого в составлении христологического ороса на IV Вселенском Соборе. 28 правило IV Вселенского Собора.
3. Богословско-историческое осмысление католического учения о Филиокве.
4. Антилиатинские аргументы святителя Фотия Великого.
5. Богословско-историческое осмысление раскола между Восточной и Западной Церквями 1054 года
6. Фома Аквинский как выдающийся богослов Римско-Католической Церкви.
7. Сотериология в Римско-Католической Церкви.
8. Сакраментология в Римско-Католической Церкви.
9. Полемика между Эразмом Роттердамским и Мартином Лютером о свободе воли.
10. Лютеранская сотериология.
11. Апостольское преемство в Англиканской Церкви: аргументы за и против.
12. Догмат о папской непогрешимости: богословско-историческое осмысление.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы не достаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате.
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изло-

	жения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме
--	--

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Основные западные исповедания.
2. Церковное отношение Православия к инославному миру.
3. Воссоединение инославных христиан с Православием.
4. Становление и развитие западной богословской традиции
5. Причины возвышения Римской кафедры.
6. Отношение Римской Церкви с другими Поместными Церквами.
7. Возникновение светской власти пап.
8. Империя Карла Великого.
9. Лионская Уния.
10. Преподобный Бенедикт Нурсийский и орден бенедиктинцев.
11. Францисканский орден.
12. Доминиканский орден. История создания и упразднения инквизиции.
13. История ордена иезуитов.
14. Орден тамплиеров. Тевтонский орден.
15. Мальтийские рыцари. Святыни Мальтийского ордена.
16. Борьба с Реформацией. Тридентский Собор.
17. Католическая Церковь в XIX веке. Джон Генри Ньюмен. Догмат о Непорочном Зачатии (1854).
18. Папа – глава Католической Церкви. Избрание. Папские мессы и папские храмы.
19. Кардиналы. Епископат РКЦ. Епархиальные органы. Церковные должности, близкие по значению к епископам.
20. Пресвитерство и низший клир РКЦ.
21. Состояния совершенства. Религиозные ордена. Религиозные конгрегации. Безобетные общества.
22. Миряне в РКЦ. Католическая печать. Образование в РКЦ.
23. Центральные учреждения РКЦ
24. Римские конгрегации. Конгрегация по вопросам веры. Конгрегация по делам епископов.
25. Конгрегация по делам восточных церквей. Конгрегация дисциплины таинств. Конгрегация по делам клириков. Конгрегация пропаганды веры. Конгрегация божественного культа. Конгрегация процессов прославления святых.
26. Богослужение в РКЦ. Римский богослужебный календарь.
27. Обзор основных отличий учения РКЦ. Область догматическая. Сотериология. Сакраментология.
28. Почитание Божией Матери. Особые церковные установления.
29. История православно-католического диалога.
30. Предпосылки реформации. Джон Уиклиф. Ян Гус. Эразм Роттердамский.
31. Реформация. Мартин Лютер. Филипп Меланхтон.
32. Лютеранское богословие. Аугсбургское исповедание (1550); Формула Согласия(1577).
33. Пиетизм. Филипп Якоб Шпенер.
34. Ульрих Цвингли. Мартин Буцер.
35. Жан Кальвин. Гейдельбергский катехизис (1563).

36. Якоб Арминий. Дортский синод (1618 – 1619).
37. Анабаптисты. Шляйтхаймское исповедание (1527). Менно Симонс.
38. Православно-лютеранские отношения в XVI – XVIII веках.
39. Взаимоотношение православных и кальвинистов в Европе.
40. История англиканства. Уильям Тиндал. Томас Кренмер. Джон Нокс. Ричард Хукер.
41. Англиканское богословие. Тридцать девять статей. Вестминстерское исповедание.
42. Индепенденты. Джон Оуэн. Второе Лондонское исповедание (1677).

43. Евангельское движение (баптисты и методисты). Джон Беньян. Джон и Чарлз Уэсли.
44. Положение Церкви в Англии в связи с её государственным характером.
45. Пресвитерианская церковь Англии.
46. Религиозная война в Северной Ирландии.
47. Взаимоотношения РКЦ и Англиканской церкви.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Не зачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутой	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none">1. Microsoft Windows2. Microsoft Office3. Google Chrome4. Kaspersky Endpoint Security5. «Антиплагиат.ВУЗ»
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none">1. http://www.iprbookshop.ru
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none">1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none">1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)3. http://www.adherents.com4. http://www.philosophy.ru5. http://www.pravoslavie.ru6. http://www.religion.rin.ru7. http://www.russion-orthodox-church.org.ru8. http://www.sedmitza.ru9. https://www.azbyka.ru
Материально-техническое обеспечение	Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. Учебно-методические материалы

No	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.1 Основная литература								
8.1.1	свящ. Максим Козлов.	Западное христианство. Взгляд с Востока.		2009	Учебное пособие	8		Электронный
8.1.2	Филип Шафф	История Христианской Церкви. Т. VI. Средневековое христианство: 1294-1517 гг.	СПб.: Библия для всех	2009	Исследование	4		
8.1.3	Д.П. Огицкий, священник Максим Козлов	Православие и западное христианство		1999	Учебное пособие	19		Электронный
8.1.4	Филип Шафф	История Христианской Церкви. Т. VIII. Современное христианство. Реформация в Швейцарии.	СПб.: Библия для всех	2012	Исследование	4		
8.1.5	Иерей Валентин Васечко	Сравнительное богословие.	М.: ПСТГУ	2006	Учебное издание	19		
8.1.6	Иерей Валентин Васечко	Сравнительное богословие.	М.: ПСТГУ	2011	Учебное издание	2		

8.1.7	Филип Шафф	История Христианской Церкви. Т. VII. Современное христианство. Реформация в Германии.	СПб.: Библия для всех	2012	Исследование	4		
8.1.8	Епископ Митрофан (Зноско-Боровский)	Православие, римо-католичество, протестантизм, сектантство. Сравнительное богословие.	М.: «Московское Троицкое Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры Русской Православной Церкви».	1998	Учебное издание	7		
8.1.9		Хрестоматия по сравнительному богословию	М.: «Московское Троицкое Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры Русской Православной Церкви»	2005	Учебное издание	3		
8.2 Дополнительная литература								
8.2.1	свящ. Максим Козлов.	Православие и инославие	М.: Никая	2011	Учебное пособие. Сборник	4		Бумажный
8.2.2	Архим. Пантелеимон	Руководство к изыскательному изучению Православия, Католичества и Протестантизма. В трех частях.		1960	Учебное пособие.	1		Бумажный
8.2.3	Анри Де Любак	Католичество. Социальные аспекты догмата	Издано с разрешения издательства Лез Эдисон Дё Серф- Пари	1992	Исследование	1		
8.2.4			Духовный	2007	Учебное	1		

		Катехизис Католической Церкви. Компендиум	центр «Культурная библиотека»		пособие.			
8.2.5	Томас Рауш	Католичество в третьем тысячелетии	М.: Библейско-богословский институт имени апостола Андрея	2003	Исследование	1		
8.2.6		Католицизм: PRO ET CONTRA	СПб: Русская Христианская Гуманитарная Академия	2013	Антология	1		
8.2.7	Ганс Кюнг	Великие Христианские Мыслители.	СПб: Аллетейя	2000	Учебное пособие	8		
8.2.8	Сост. Алексей Юдин	Православие и католичество: от конфронтации к диалогу. Хрестоматия.	М.: Библейско-богословский институт имени апостола Андрея	2005	Учебное пособие	1		
8.2.9	Имрих Белейканич, протоиерей.	Католический катехизис с точки зрения православного богословия	М.: Пролог	2008	Учебное пособие	3		
8.2.10	Сост. Алексей Бодров	Учение о спасении в разных христианских конфессиях	М.: Библейско-богословский институт имени апостола Андрея	2007	Исследование	3		
8.2.11	Йозеф Барон, архиепископ	Крест и диалог. Теология креста в свете христианского единства	СПб: Аллетейя	2010	Исследование	1		
8.2.12	Йозеф Ратцингер	Введение в христианство	Москва. Культурный центр «Духовная библиотека»	2006	Исследование	1		
8.2.13	Илия Миня-	Камень Претнования. Или из-	М.: Храм святых бесреб-	1999	Исследование	2		

	тий, епископ.	ложение начала и причин отпадения Церкви западной от восточной и предметов несогласия между ними.	реников Косьмы и Дамиана на Маросейке.					
8.2.14	Г.Я. Киприанович	Исторический очерк православия, католичества и унии в Белоруссии и Литве.	Издательство Белорусского Экзархата	2006	Исследование	1		
8.2.15		Кодекс канонического права. CODEX IURIS CANONICI	Институт философии, истории и теологии св. Фомы Аквинского	2007	Учебное пособие	1		
8.2.16	Августин Джемели	Францисканство	М.: Духовная библиотека	2005	Исследование	1		
8.2.17	Филип Шафф	История Христианской Церкви. Т. VIII. Современное христианство. Реформация в Швейцарии.	СПб.: Библия для всех	2012	Исследование	1		
8.2.18	Алистер Макграт	Жизнь Жана Кальвина	Минск: Полиграфкомбинат им. Я. Коласа	2016	Исследование	1		
8.2.19	Сост. Кристоф Гестрих	Сравнительное богословие: немецкий протестантизм XX века	Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет	2009	Исследование	3		

8.2.20	Фэри фон Лилиенфелд	Жизнь. Церковь. Наука и Вера. Профессор Фэри фон Лилиен-фелд рассказывает о своем видении православия и лютеранства.	Москва- Эрланген. Издательство «Индрик».	2004	Исследование	2		
8.2.21	Сост. В. Васильев	Современный Католицизм: вопросы и ответы	М.: Одигитрия	2000	Исследование	3		
8.2.22	Подготовил к печати проф. Е.М. Верещагин	Актуальнейшие межконфессиональные проблемы в компетентном богословском изложении. Интервью архиепископа Зальцбургского Аллоиза Котгассера во время посещения Москвы.	М.: Издательство Московской Патриархии	2010	Исследование	2		
8.2.23	Под ред. прот. Андрея Лоргуца, Бертрама Штубенаура	Богословская антропология. Русско-православный/ римско-католический словарь. На русском и немецком языках.	М.: Паломник. Никая.	2013	Словарь	1		
8.2.24	Тейлор Ч., Шиллинг Х., Вирц М., Кох К., и др.	Реформа церкви: Реформация в экуменической перспективе	М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея	2020	Исследование		http://www.iprbookshop.ru/92656.html	

8.2.25	Стамп Элеонор	Аквинат	М.: Языки славянской культуры	2013	Исследование	http://www.iprbookshop.ru/35646.html	
8.2.26	Брэдшоу Дэвид	Аристотель на Востоке и на Западе. Метафизика и разделение христианского мира	М.: Языки славянских культур	2012	Исследование	http://www.iprbookshop.ru/28592.html	
8.2.27	Дворецкая И.А., Симонина Н.В.	Христианская Церковь в Высокое Средневековье. Учебное пособие	М.: Прометей	2011	Исследование	http://www.iprbookshop.ru/8276.html	
8.2.28	Зудов Ю.В., Коновалов А.В.	Запад и западное христианство на рубеже тысячелетий	Юридический центр Пресс	2011	Исследование	http://www.iprbookshop.ru/17997.html	
8.2.29	сост. Бернукевич Т.В., Коваленок Е.Е.	Средневековые философы. Жизнь и идеи.	Новосибирский государственный аграрный университет	2012	Учебное пособие	http://www.iprbookshop.ru/64786.html	