

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Рязанская православная духовная семинария
Рязанской епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Вадим Базылев
проректор по учебной работе
«_____» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МИССИОЛОГИЯ

Уровень основной образовательной программы: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
(единый учебный план 2021)

Вид учебной работы	Дневная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия-всего	72 ч.	3 курс,5-6 семестр
лекции	36 ч.	3 курс,5-6 семестр
практические занятия	36 ч.	3 курс,5-6 семестр
Самостоятельная работа — всего	72 ч.	3 курс,5-6 семестр
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет	3 курс,5 семестр
	зачет с оценкой	3 курс,6 семестр
Всего по дисциплине	144 ч. / 4 з.е.	3 курс,5-6 семестр

Программу разработал протоиерей Арсений (Вилков)

Программа обсуждена на заседании кафедры исторических и церковно-практических дисциплин

Протокол № 1 от «18» августа 2021г.

Зав кафедрой к.и.н., Мартынов О.П.

Миссиология (4 з.е./144 часа)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование способности грамотно и эффективно организовывать миссионерскую работу, актуализируя представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная подготовка учащегося к миссионерскому служению – ознакомление с богословскими основаниями миссионерства, его историей, формами и методами миссионерской работы и механизмами ее осуществления для разных аудиторий; 2. Подготовка учащегося к организации собственных миссионерских проектов на основе полученных знаний и имеющегося опыта миссионерского служения; 3. Проработка специфических либо проблемных моментов, связанных с миссионерской деятельностью в различных аудиториях, формирование навыка ведения дискуссии.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Священное Писание Ветхого Завета, Священное Писание Нового Завета, Общецерковная история, История Русской Православной Церкви, Основное богословие, Догматическое богословие, Сравнительное богословие, Нравственное богословие.
Дисциплины, практики, ИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:
Общепрофессиональных компетенций.

ОПК-6.1 Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.

ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.

Формируемые компетенции: Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий (ПК-5).			
ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
Знать	- иметь целостное представление о миссионерском служении, его основаниях в Священном Писании, истории формирования миссионерства, современных миссионерских наработках и практиках; - иметь представление о формах и методах миссионерской работы и о механизмах ее осуществления, в том числе, с учетом имеющегося опыта.	Знание базовой терминологии, основных форм и методов миссионерской работы (исторических и современных), механизмов осуществления миссионерской деятельности. При отсутствии данных знаний компетенция не может считаться сформированной.	Устный опрос
Уметь	- уметь использовать имеющиеся знания и опыт миссионерского служения для организации собственных миссионерских проектов, с полным пониманием ответственности, возлагающейся на миссионера при организации миссионерской работы.	Умение аналитически обрабатывать сведения о разных формах и методах миссионерской работы, чтобы впоследствии на их основе синтезировать эффективные формы работы с разными типами	Зачет в форме выполнения курсового проекта

		аудиторий. При отсутствии данного умения компетенция не может считаться сформированной.	
Владеть	- владеть актуальной богословской теоретической базой, позволяющей адекватно, взвешенно и аргументированно выступать перед различными аудиториями и реагировать на разнообразные ситуации, которые возникают в процессе коммуникации.	Владение научно-богословской терминологией и аргументацией на уровне, достаточном для ведения конструктивного диалога с представителями различных групп и аудиторий. При отсутствии данного навыка компетенция не может считаться сформированной.	Зачет

4. Структура и содержание дисциплины

Курс «Миссиология» предназначен для учащихся православных духовных учебных заведений и призван дать необходимые сведения, касающиеся теоретической базы в области миссионерского служения, и передать практический опыт осуществления миссионерского служения во всех возможных направлениях и сферах церковной ответственности. Преподавание данного предмета предполагает преемство с текстологией Священного Писания Ветхого и Нового Завета, а также с имеющимся богатейшим опытом миссионерского служения на общецерковном уровне, начиная от момента Боговоплощения и заканчивая опытом Русской Православной Церкви, история которой связана с именами великих миссионеров и служителей Христа. Отдельный акцент ставится на современных миссионерских наработках и практиках, формах и методах миссионерской работы с различными аудиториями.

Курс состоит из двух основных разделов.

Первый раздел посвящен богословию миссии, изучению теории миссионерского служения. Он постулирует основные понятия, связанные с курсом, вводит необходимую терминологию, рассматривает богословские основания миссионерства, изложенные в Священном Писании и святоотеческой мысли. Основной темой раздела является разбор библейского понимания миссии, где понятие "миссионерского служения" разъясняется с разных аспектов, что позволяет сформулировать рассматриваемые в разделе цели и задачи миссии.

Второй раздел решает практические задачи, рассматривая принципы и методы миссионерской деятельности, поднимая имеющийся опыт осуществления различных миссионерских проектов и задач, предлагая практические рекомендации для миссионерской работы во всех сферах общества. Раздел формирует также образ миссионера и анализирует ошибки, которые могут быть совершены на пути миссионерского делания. Особую актуальность имеет тема взаимодействия миссионера со СМИ.

Успехи в освоении знаний регулярно проверяются устными опросами, первый семестр предполагается завершить зачетом в форме написания реферата. Изучение курса предполагается завершить сдачей зачета в форме решения кейса, примерные варианты которых предложены в программе.

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература
1.	Предмет и задачи православной миссиологии. Место православной миссиологии в системе богословских и исторических дисциплин.	Понятие "миссии". Предмет миссиологии. Задачи миссиологии. Миссия внутренняя и внешняя. Экзегетика. Святоотеческие основания. Прикладные дисциплины. Эпистолярное наследие миссионеров Русской Православной Церкви. Современные послы к развитию миссионерского служения.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.4, 8.2.5, 8.2.8, 8.2.10, 8.2.11, 8.2.13, 8.2.14, 8.2.16, 8.2.18, 8.2.20, 8.2.21, 8.2.23, 8.2.25
2.	Богословское понимание миссии Церкви.	Библейское понимание миссии. Ветхий и Новый Завет о миссионерском служении. Служение пророков и апостолов. Тринитарное основание миссии. Внутритроичные отношения - образ миссионерского делания. Миссия как апостольство. Институт апостолов. Первохристианская Церковь. Миссия как свидетельство (Христоцентричность миссии). Воскресение Христа - основание миссионерского служения. Экклезиологическое основание миссии. Понятие о Церкви. Эсхатологическое понимание миссии. Мотивация миссии в аспекте последних времен. Уровни познания «добра и зла». Каноническое основание миссии.	8.1.2, 8.1.3, 8.2.2, 8.2.4, 8.2.5, 8.2.8, 8.2.10, 8.2.13, 8.2.15, 8.2.16, 8.2.19, 8.2.21, 8.2.23

		Значение канонов в жизни Церкви. Миссия как сотрудничество Богу (антропологический аспект). Предназначение человека. Сакраментологическое основание миссии. Таинство Евхаристии.	
3.	Миссионерский императив Евангелия.	Евангелие и культура. Культурные традиции. Слово человеческое и Слово Божие. Инкультурация и рецепция культуры. Разные подходы к понятию "инкультурации". Отношение к нехристианской культуре.	8.1.2, 8.1.3, 8.2.4, 8.2.11, 8.2.12, 8.2.14, 8.2.18, 8.2.20, 8.2.21, 8.2.25
4.	Цели и задачи православной миссии.	Сотериологические задачи миссии. Слава Божия. Искупление человечества. Любовь Божия к творению. Кафоличность православной миссии. Вселенскость Церкви. Вневременность Церкви. Вселенский характер православной миссии. Границы миссии. Локальные задачи православной миссии. Созидание евхаристических общин.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.4, 8.2.5, 8.2.8, 8.2.10, 8.2.11, 8.2.13, 8.2.14, 8.2.16, 8.2.18, 8.2.20, 8.2.21, 8.2.23, 8.2.25
5.	Миссия и прозелитизм.	Понятие прозелитизма в контексте Священного Писания. Современное восприятие прозелитизма. Отличительные особенности миссионерского служения и прозелитической деятельности.	8.1.2, 8.1.3, 8.2.4, 8.2.21, 8.2.23
6.	Методология православной миссии.	Историческое действие Церкви Христовой на земле. Формы и методы современной миссионерской деятельности. Воспитательная миссия (воцерковление). Апологетическая миссия. Информационная миссия. Внешняя миссия. Миссия примирения.	8.1.2, 8.1.3, 8.2.4, 8.2.8, 8.2.10, 8.2.11, 8.2.13, 8.2.14, 8.2.16, 8.2.18, 8.2.21, 8.2.23
7.	Образ и качества современного миссионера.	Смирение, терпение и любовь - необходимые качества для миссионера. Важность личности миссионера в деле миссионерского служения. Миссионерство и ученость. Необходимость интеллектуальной подготовки для миссионера. Миссионерская эстетика. Облачение священнослужителя. Пространство храма. Атмосфера в семье. Поведение в пути. Участие в публичных мероприятиях. Ошибки миссионера. Подмена христианства. Установка на массовый успех. Подмена Бога. Необходимость полноценного религиозно-культурологического образования для миссионера. Неумение различать доброе от злого в убеждениях собеседника. Необходимость адекватного отношения к критике. Ошибка начетничества. Важность различения специфических особенностей среды. Необходимость соответствовать своему статусу. Ошибка "православизма". Тотальная апологетика. Ошибка "технологизма". Ошибка "демонизации" слушателей. Миссионер ведет людей ко Христу, а не к себе.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.4, 8.2.8, 8.2.11, 8.2.14, 8.2.17, 8.2.18, 8.2.20, 8.2.21, 8.2.23, 8.2.25
8.	Внешние средства благовестия.	Жестикуляция. Использование окружающих рукотворных предметов. Использование окружающей природы. Использование материалов СМИ.	8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.11, 8.2.17, 8.2.25
9.	Миссионерские вызовы современной церковной жизни.	Низкий уровень мышления сотрудников храма. Самодетельные религиозные формы. Апокалипсические настроения. "Покаянные" крестные ходы.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.11, 8.2.12, 8.2.18, 8.2.20, 8.2.21, 8.2.23, 8.2.25
10.	Особенности современного "миссионерского поля" Русской Православной Церкви.	Территория пастырской ответственности. Правовые основания осуществления миссионерской деятельности. Понятие субкультуры. Виды субкультуры.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.11, 8.2.12, 8.2.18, 8.2.20, 8.2.21, 8.2.23, 8.2.25
11.	Практические рекомендации по тематике и методике проведения духовно-просветительских бесед.	Принцип последовательности. Декалог и Заповеди блаженства. Основные принципы православной педагогики. Методика корректного общения с оппонентом. Нравственный выбор человека. Важность понимания истинных задач и целей оппонента. Примеры ведения дискуссии. Принципы корректного общения. Язык проповеди и миссии. Проблема перевода.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.3, 8.2.4, 8.2.6, 8.2.7, 8.2.11, 8.2.12, 8.2.14, 8.2.18,

		<p>Язык Писания. Церковь и СМИ. СМИ и катехизация. СМИ и общество. СМИ и культура общения. Особенности истории церковной журналистики. Церковные СМИ на современном этапе. Медиапланирование. Независимые СМИ. Практические рекомендации миссионеру при контакте со СМИ. Проповедь в Интернете. Особенности аудитории Интернета. Преимущества и проблемы миссии в Интернете. Типы коммуникации в Интернете. Особенности разработки интернет-проектов. Веб 2.0 в миссионерской деятельности. Особенности ведения дискуссии в блогах и социальных сетях. Перспективы развития миссии в Интернете.</p> <p>Проповедь в воинской среде. Общие требования к военному священнику. Осуществление повседневной пастырской деятельности среди военнослужащих. Проповедь среди заключенных. С кем нужно познакомиться миссионеру. К чему нужно быть готовым. Что такое "зона". Для чего миссионер пришел в тюрьму. Первый раз в зоне. Отношения с осужденными. Пастырское душепопечение. Проповедь среди мигрантов.</p> <p>Проповедь в молодежной среде. Типологизация молодежных групп. Исторический фактор. Возрастной и социальный фактор. Психологический фактор. Методы и формы миссионерской работы с молодежью. Наиболее распространенные ошибки проповеди в молодежной среде. Необходимые черты и качества руководителя, возглавляющего миссионерское служение среди молодежи. Проповедь молодежи в своей среде. Специфика воцерковленного досуга молодежи. Проповедь в образовательных учреждениях. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Средний школьный возраст. Старшеклассники, вузовская молодежь.</p> <p>Проповедь в иноверческой среде. Основные православные принципы проповеди среди инославных. Беседа с атеистом. Беседа с иудеем. Беседа с мусульманином. Беседа с буддистом. Беседа с шаманистом. Беседа с сатанистом. Методика диспута с сектантами.</p>	8.2.20, 8.2.21, 8.2.22, 8.2.23, 8.2.25
12.	Миссионерское служение мирян.	Миссионерское поручение. Миссионерское служение женщин. Вопрос о деятельности мирян в Церкви.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.11, 8.2.12, 8.2.18, 8.2.20, 8.2.21, 8.2.23, 8.2.25
13.	Миссионерский приход.	Отличительные особенности миссионерского прихода. Христоцентричность общинной жизни. Учительная функция приходской общины. Воскресная школа. Социальная "диакония".	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.4, 8.2.11, 8.2.12, 8.2.18, 8.2.20, 8.2.21, 8.2.23, 8.2.25
14.	Миссионерский стан.	Развитие традиций "миссионерских станов". основополагающие принципы православной традиции устройства "миссионерских станов".	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.11, 8.2.12, 8.2.18, 8.2.20, 8.2.21, 8.2.23, 8.2.25
15.	Миссионерское богослужение.	Отличительные особенности миссионерского богослужения. Об изменяемости и неизменяемости богослужения. Миссионерское значение православного богослужения. Принципы богослужения. Примеры изменения устава. Богослужебный язык. История существования богослужебного языка. Соотношение родного и богослужебного языков. Проблема понятности богослужебного языка. Современное восприятие богослужебного языка. Современное состояние богослужебного языка.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.4, 8.2.5, 8.2.8, 8.2.9, 8.2.11, 8.2.12, 8.2.13, 8.2.14, 8.2.18, 8.2.19, 8.2.20, 8.2.21, 8.2.23, 8.2.24, 8.2.25
16.	Миссионерские экспедиции.	Миссионерский аспект. Канонический аспект. Финансовый аспект. Нравственно-педагогический аспект. Литургический аспект. Организационный аспект. Географический и временной аспекты. Отчетность.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.11, 8.2.12, 8.2.18, 8.2.20, 8.2.21,

			8.2.23, 8.2.25
17.	Миссия и катехизация.	Воспитательная миссия (воцерковление). Неразрывность миссии с катехизацией. Принципы катехизации. Каноническая основа практики православной миссии и катехизации. Возможная практика единого миссионерско-катехизационного служения в Русской Православной Церкви в современных условиях. Проблемы современной миссионерско-катехизационной практики в Русской Православной Церкви.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.8, 8.2.11, 8.2.12, 8.2.14, 8.2.18, 8.2.20, 8.2.21, 8.2.23, 8.2.25
18.	Основные принципы планирования и организации миссионерской деятельности на общецерковном, епархиальном, благочинническом и приходском уровне.	Миссионерская ответственность епископа. Миссионерская ответственность священников. Миссионерская ответственность мирян. Организация миссионерской работы на епархиальном уровне. Епархиальный миссионерский отдел. Организация миссионерской работы в благочиниях. Организация миссионерской деятельности на приходе.	8.1.1, 8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.4, 8.2.11, 8.2.12, 8.2.18, 8.2.20, 8.2.21, 8.2.23, 8.2.25
19.	Перспективные направления миссионерского служения.		8.1.2, 8.1.3, 8.2.1, 8.2.3, 8.2.4, 8.2.12, 8.2.20, 8.2.23

Распределени
е бюджета
времени по
видам
занятий с
учетом
формы

обучения

№	Контактная работа			Аудиторные занятия									Самостоятельная работа		
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Лекционные занятия			Лабораторные работы			Практические занятия			Очная	Очно-заочная	Заочная
				Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
1.	4			2						2			4		
2.	6			2						4			6		
3.	4			2						2			4		
4.	4			2						2			4		
5.	4			2						2			4		
6.	4			2						2			4		
7.	8			4						4			8		
8.	2			1						1			2		
9.	2			1						1			2		
10.	2			1						1			2		
11.	10			6						4			10		
12.	2			1						1			2		
13.	2			1						1			2		
14.	2			1						1			2		
15.	4			2						2			4		
16.	2			1						1			2		
17.	4			2						2			4		
18.	4			2						2			4		
19.	2			1						1			2		
Итого	72			36						36			72		

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения; рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально-техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определиться с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому, готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Для оценивания сформированных в рамках дисциплины «Миссиология» компетенций учащихся рекомендуется использовать следующие оценочные средства:

- устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела (разделов) дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с учащимся;
- курсовой проект - средство контроля усвоения учебного материала, представленное в виде индивидуальной научной теоретически-практической работы, призванное выявить способности учащихся самостоятельно решать конкретные практические задачи – в частности, организацию собственного миссионерского проекта;
- зачет - средство контроля усвоения учебного материала, предназначенное для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины.

Устные опросы являются средством оценки знаний и предполагаются к проведению в каждом семестре, курсовой проект является средством оценки умений и навыков и предлагается в качестве зачетного задания в конце первого семестра освоения дисциплины.

Вопросы для устного опроса

1. Понятие "миссии". Предмет миссиологии. Задачи миссиологии.
2. Миссия внутренняя и внешняя.
3. Экзегетика. Святоотеческие основания. Прикладные дисциплины. Эпистолярное наследие миссионеров Русской Православной Церкви.
4. Современные послы к развитию миссионерского служения.
5. Евангелие и культура. Культурные традиции. Слово человеческое и Слово Божие.
6. Инкультурация и рецепция культуры. Разные подходы к понятию "инкультурации". Отношение к нехристианской культуре.
7. Сотериологические задачи миссии. Слава Божия. Искушение человечества. Любовь Божия к творению.
8. Кафоличность православной миссии. Вселенскость Церкви. Вневременность Церкви.
9. Вселенский характер православной миссии. Границы миссии. Локальные задачи православной миссии. Созидание евхаристических общин.
10. Понятие прозелитизма в контексте Священного Писания. Современное восприятие прозелитизма. Отличительные особенности миссионерского служения и прозелитической деятельности.
11. Библейское понимание миссии.
12. Ветхий и Новый Завет о миссионерском служении.
13. Служение пророков и апостолов.
14. Тринитарное основание миссии. Внутритроичные отношения - образ миссионерского делания.
15. Миссия как апостольство. Институт апостолов.
16. Первохристианская Церковь.
17. Миссия как свидетельство (Христоцентричность миссии). Воскресение Христа - основание миссионерского служения.
18. Эклесиологическое основание миссии. Понятие о Церкви.
19. Эсхатологическое понимание миссии. Мотивация миссии в аспекте последних времен. Уровни познания "добра и зла".
20. Каноническое основание миссии. Значение канонов в жизни Церкви.
21. Миссия как соработничество Богу (антропологический аспект). Предназначение человека.
22. Сакраментологическое основание миссии. Таинство Евхаристии.
23. Смирение, терпение и любовь - необходимые качества для миссионера. Важность личности миссионера в деле миссионерского служения.
24. Миссионерство и ученость. Необходимость интеллектуальной подготовки для миссионера.
25. Миссионерская эстетика. Облачение священнослужителя. Пространство храма. Атмосфера в семье. Поведение в пути. Участие в публичных мероприятиях.
26. Ошибки миссионера. Подмена христианства. Установка на массовый успех. Подмена Бога. Необходимость полноценного религиозного и культурологического образования для миссионера.
27. Неумение различать доброе от злого в убеждениях собеседника. Необходимость адекватного отношения к критике. Ошибка начетничества. Важность различения специфических особенностей среды. Необходимость соответствовать своему статусу. Ошибка "православизма". Тотальная апологетика. Ошибка "технологизма". Ошибка "демонизации" слушателей. Миссионер ведет людей ко Христу, а не к себе.
28. Принцип последовательности духовно-просветительской беседы.

29. Декалог и Заповеди блаженства.
30. Основные принципы православной педагогики.
31. Методика корректного общения с оппонентом. Нравственный выбор человека. Важность понимания истинных задач и целей оппонента. Примеры ведения дискуссии. Принципы корректного общения.
32. Язык проповеди и миссии. Проблема перевода. Язык Писания.
33. Церковь и СМИ. СМИ и катехизация. СМИ и общество. СМИ и культура общения. Особенности истории церковной журналистики. Церковные СМИ на современном этапе. Медиа-планирование. Независимые СМИ. Практические рекомендации миссионеру при контакте со СМИ.
34. Проповедь в Интернете. Особенности аудитории Интернета. Преимущества и проблемы миссии в Интернете. Типы коммуникации в Интернете. Особенности разработки интернет-проектов. Веб 2.0 в миссионерской деятельности. Особенности ведения дискуссии в блогах и социальных сетях. Перспективы развития миссии в Интернете.
35. Проповедь в воинской среде. Общие требования к военному священнику. Осуществление повседневной пастырской деятельности среди военнослужащих.
36. Проповедь среди заключенных. С кем нужно познакомиться миссионеру. К чему нужно быть готовым. Что такое "зона". Для чего миссионер пришел в тюрьму. Первый раз в зоне. Отношения с осужденными. Пастырское душепопечение.
37. Проповедь среди мигрантов.
38. Проповедь в молодежной среде. Типологизация молодежных групп. Исторический фактор. Возрастной и социальный фактор. Психологический фактор. Методы и формы миссионерской работы с молодежью. Наиболее распространенные ошибки проповеди в молодежной среде. Необходимые черты и качества руководителя, возглавляющего миссионерское служение среди молодежи. Проповедь молодежи в своей среде. Специфика воцерковленного досуга молодежи.
39. Проповедь в образовательных учреждениях. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Средний школьный возраст. Старшеклассники, вузовская молодежь.
40. Проповедь в иноверческой среде. Основные православные принципы проповеди среди инославных. Беседа с атеистом. Беседа с иудеем. Беседа с мусульманином. Беседа с буддистом.
41. Беседа с шаманистом. Беседа с сатанистом. Методика диспута с сектантами.
42. Отличительные особенности миссионерского прихода. Христоцентричность общинной жизни. Учительная функция приходской общины. Воскресная школа. Социальная "диакония".
43. Развитие традиций "миссионерских станов". Основополагающие принципы православной традиции устройства "миссионерских станов".
44. Отличительные особенности миссионерского богослужения. Об изменчивости и неизменяемости богослужения. Миссионерское значение православного богослужения. Принципы богослужения. Примеры изменения устава. Богослужебный язык. История существования богослужебного языка. Соотношение родного и богослужебного языков. Проблема понятности богослужебного языка. Современное восприятие богослужебного языка. Современное состояние богослужебного языка.
45. Миссионерский аспект миссионерской экспедиции. Канонический аспект. Финансовый аспект. Нравственно-педагогический аспект. Литургический аспект. Организационный аспект. Географический и временной аспекты. Ответность.
46. Миссионерская ответственность епископа.
47. Миссионерская ответственность священников.
48. Миссионерская ответственность мирян. Организация миссионерской работы на епархиальном уровне. Епархиальный миссионерский отдел.
49. Организация миссионерской работы в благочиниях.
50. Организация миссионерской деятельности на приходе.

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	ставится, если учащийся: 1) полно, логически стройно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по лекционному материалу, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно; 4) не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
Хорошо	ставится, если учащийся: 1) твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос либо допуская 1-2 ошибки, которые сам

	же и исправляет; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры.
Удовлетворительно	ставится, если учащийся: 1) показывает знание только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
Неудовлетворительно	ставится, если учащийся: 1) обнаруживает незнание ответа на вопрос; 2) допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; 3) беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Выполнение курсового проекта для формирования «Уметь»

В качестве зачетного задания в конце первого семестра освоения дисциплины учащемуся предлагается создание собственного миссионерского проекта, оформленного в соответствии с требованиями, предъявляемыми к курсовым проектам. Курсовой проект в обязательном порядке предусматривает разработку конкретных мероприятий и предложений; обязательными элементами курсового проекта (работы) являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы. В основной части должен быть представлен самостоятельно разработанный миссионерский проект, проведен его анализ, определен потенциал, основная аудитория, спрогнозированы возможные результаты. Зачет ставится по результатам защиты курсового проекта – небольшого содержательного доклада, сопровождаемого презентацией, а также ответов на возможные дополнительные вопросы. Интересные по тематике, форме и содержанию курсовые проекты могут быть рекомендованы для представления на научно-практических конференциях, для публикации и использоваться в учебном процессе.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Курсовой проект выполнен в полном объеме и соответствует заданию; оформление проекта выполнено с учетом требований стандартов по составлению научных текстовых документов; практическая часть курсового проекта выполнена в полном объеме и возможна его практическая реализация; выполнение курсового проекта проходило в полном соответствии с учебным графиком; защита курсового проекта проведена грамотно с демонстрацией всех возможностей разработанного миссионерского проекта. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать и систематизировать материал разных источников
Хорошо	Допускаются некоторые отступления от учебного графика, существование незначительных погрешностей в оформлении работы, существование небольших замечаний к практической части курсового проекта.
Удовлетворительно	В курсовом проекте зафиксированы ошибки, неточности и непоследовательность при составлении основной части;

	отсутствует самостоятельность и творческий подход при разработке проекта; учащийся значительно отступил от сроков выполнения курсового проекта; недостаточно грамотная защита и неполная демонстрация возможностей разработанного миссионерского проекта; учащийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего проекта
Неудовлетворительно	несоответствие курсового проекта заданию; принципиально неверное оформление работы; излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, отсутствует самостоятельность и творческий подход при разработке проекта, присутствуют признаки плагиата.

Проведение зачета для формирования «Владеть» и аттестации по итогам освоения дисциплины

Для проверки уровня сформированности компетенций в конце курса зачетное занятие должно пройти в форме собеседования, где экзаменатор на основе теоретических вопросов предлагает практическую ситуацию, позволяющую выявить, владеет ли учащийся актуальной богословской теоретической базой, позволяющей адекватно, взвешенно и аргументированно выступать перед различными аудиториями и реагировать на разнообразные ситуации, которые возникают в процессе коммуникации.

Примеры зачетных вопросов:

1. Что такое "миссия"?
2. В чем заключается предмет миссиологии?
3. Каковы задачи миссиологии?
4. Сравните внутреннюю и внешнюю миссию.
5. С какими богословскими дисциплинами граничит миссиология?
6. Приведите примеры миссионерского служения в Ветхом Завете.
7. Приведите примеры миссионерского служения в Новом Завете.
8. В чем заключается тринитарное основание миссии?
9. Какие миссионерские заповеди были даны апостолам?
10. Почему событие Воскресения Христа является краеугольным камнем веры?
11. Каково эсхатологическое учение Церкви?
12. Как выражается каноничность церковной жизни?
13. В чем было предназначение сотворенного человека?
14. Выразите миссионерское значение Таинства Евхаристии.
15. Каково миссионерское отношение к культуре?
16. Определите понятия "инкультурации" и "рецепции культуры". В чем их различия?
17. Миссия глобальная и локальная. Назовите основные характеристики.
18. Охарактеризуйте принципиальные различия миссионерского служения и прозелитизма.
19. Какие формы и методы современной миссионерской деятельности Вы знаете?
20. В чем заключается апологетическая миссия?
21. Как Вы понимаете миссию примирения?
22. Насколько значима личность миссионера в деле его служения?
23. Влияет ли образовательный уровень миссионера на его служение?
24. Перечислите возможные ошибки миссионера.
25. Назовите возможные последствия ошибок миссионера.
26. В чем заключается ошибка "православизма"?
27. Каковы внешние средства благовестия?
28. Каким образом возможно использование окружающей природы в деле благовестия?

29. К каким последствиям могут приводить самодеятельные религиозные формы в современной церковной жизни?
30. Какова территория пастырской ответственности?
31. Каковы правовые основания осуществления миссионерской деятельности?
32. Определите понятие "субкультуры".
33. С представителями каких субкультур Вы имели общение?
34. Охарактеризуйте одну из современных субкультур.
35. В чем заключаются принципы православной педагогики?
36. Каким должно быть отношение к оппоненту во время дискуссии?
37. В чем состоит проблема языка Писания?
38. Каким образом возможно взаимодействие миссионера со СМИ?
39. Сформулируйте особенности миссии в Интернет-пространстве.
40. Охарактеризуйте специфику ведения дискуссии в блогах и социальных сетях.
41. Назовите требования, предъявляемые к военному священнику.
42. Какова специфика миссии среди заключенных?
43. В чем Вы видите перспективы миссии среди мигрантов?
44. Приведите типологизацию молодежных групп.
45. В чем заключается психологический фактор миссии в молодежной среде?
46. Назовите необходимые качества миссионера, работающего в молодежной среде.
47. Как организовать воцерковленный досуг молодежи?
48. Охарактеризуйте миссию в разновозрастных образовательных учреждениях.
49. Назовите основные православные принципы проповеди среди инославных.
50. Особенности миссионерской беседы с атеистом.
51. Особенности миссионерской беседы с иудеем.
52. Особенности миссионерской беседы с мусульманином.
53. Особенности миссионерской беседы с буддистом.
54. Особенности миссионерской беседы с шаманистом и сатанистом.
55. Проанализируйте методику диспута с сектантами.
56. Охарактеризуйте особенности миссионерского служения женщин.
57. Каким образом возможно участие мирян в миссионерском служении?
58. Принципы деятельности миссионерского прихода.
59. Принципы организации "миссионерских станов".
60. Форма миссионерского богослужения.
61. В чем уникального богослужебного языка?
62. Перечислите аспекты, присущие миссионерской экспедиции.
63. В чем особенности воспитательной миссии?
64. Назовите основные проблемы современной катехизации.
65. В чем заключается миссионерская ответственность священника?
66. Обозначьте принципы организации миссионерской работы на приходе.
67. Перечислите перспективные направления миссионерского служения.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий, неумение систематизировать информацию, делать выводы, низкий	Неудовлетворительно/Не зачтено

	уровень овладения необходимыми компетенциями.	
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала без усвоения деталей, допустимы небольшие ошибки или неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, продемонстрированы не до конца сформированные компетенции, умение систематизировать материал и делать выводы.	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, небольшие затруднения при решении практических задач, сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения, необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободное владение понятийным аппаратом	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Kaspersky Endpoint Security 5. «Антиплагиат.ВУЗ»
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. http://www.adherents.com 4. http://www.iprbookshop.ru/366.html 5. http://www.philosophy.ru 6. http://www.pravoslavie.ru 7. http://www.religion.rin.ru 8. http://www.russian-orthodox-church.org.ru 9. http://www.sedmitza.ru

	10. https://www.azbyka.ru 11. https://www.dissercat.com/
Материально-техническое обеспечение	Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. Учебно-методические материалы

No	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.1 Основная литература								
8.1.2		Миссиология. Учебное пособие. Сост. Игумен Пантелеимон (Бердников)	М.: Миссионерский отдел Русской Православной Церкви	2010		26		
8.2 Дополнительная литература								
8.2.1	Анастасий (Яннулатос), архиеп.	Даже до края земли. Исследования по истории миссии.	«Познание», Москва	2018		2		
8.2.2		Богословие, история и практика миссии. Альманах Миссионерского факультета. Выпуск 1.	Изд-во ПСТГУ, Москва	2010		2		
8.2.3		Верю - не верю. Диалог с атеистом.	"Даниловский благовестник", Москва	2007		2		
8.2.4	Иоанн (Попов), митр.	Миссия Церкви в православном понимании: экклезиологические и канонические обоснования	Журнал Московской Патриархии	1996		2		
8.2.5	Мейендорф, И., протопр.	Живое предание: Свидетельство Православия в современном мире	Паломник, Москва	2004		2		
8.2.6	Остапов, А., прот.	Пастырская эстетика.	Изд-во Сретенского	2012		8		

			монастыря, Москва					
8.2.7	Стамулис, И.	Православное богословие миссии сегодня.	Православный Свято-Тихоновский Богословский институт, Москва	2003		8		
8.2.8		Настольная книга православного миссионера	Синодальный миссионерский отдел Русской Православной Церкви	2014		1		
8.2.9	А. Б. Ефимов	Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви	Москва, ПСТГУ	2007		3		

8.3 Рекомендуемая литература

8.3.1		"Призвание". Студенческий альманах православного миссионера. № 1 (6) 2009 г.; Специальный выпуск. Этика и этикет православного миссионера: почему нас не узнают?	Миссионерский факультет ПСТГУ, Москва	2009				
8.3.2	Березин, Д., священник.	Миссия в интернете.	Московские Епархиальные Ведомости	2014			http://www.mepar.ru/library/vedomosti/76/1675/	
8.3.3	Бош, Д.	Преобразования миссионерства: Сдвиги парадигмы в богословии миссионерской деятельности.	Христиан. общ-во «Библия для всех», СПб	1997				
8.3.4	Дудченко, А., прот.	Православная миссия в Интернет: некоторые аспекты. Обоснование миссии в глобальной сети					http://www.kiev-orthodox.org/site/navigator/637/	
8.3.5	Зозуляк Я., прот.	Катехетическая миссия Церкви.	Изд-во "Пролог"	2008				
8.3.6		Из узаконений о церковной миссии в	Миссионерский отдел	1999				

		Росси.	Московского Патриархата, Белгород					
8.3.7	Йоффе, Г., прот.	Практическая миссиология					https://azbyka.ru/katehizacija/prakticheskaya-missiologya.shtml#n14	
8.3.8	Казьмина, О. Е.	Русская Православная Церковь и новая религиозная ситуация в современной России: этноконфессиональная составляющая проблемы: автореф. дисс. ... д. ист. н.	Москва	2007			https://www.dissercat.com/content/russkaya-pravoslavnaya-tserkov-i-novaya-religioznaya-situatsiya-v-sovremennoi-rossii-etnokon	
8.3.9	Максимов Г., диак.	Святоотеческое понимание миссии	Православное миссионерское общество имени преподобного Серапиона Кожеозерского, Москва	2014				
8.3.10		Миссионерский путеводитель по Библии.	Белорусская Православная Церковь, Минск	2011				
8.3.11	Митько, А. Е.	Православная миссиология в системе теологического знания: автореф. дисс. ... д. н.	Москва	2019			https://www.dissercat.com/content/pravoslavnaya-missiologya-v-sisteme-teologicheskogo-znaniya	
8.3.12		Очерки миссиологии: сборник статей	Центр «Нарния»	2002				
8.3.13	Пеннер, П.	Миссиология и герменевтика. Прочтение библейских текстов в контексте миссии.	Коллоквиум, Черкассы	2014				
8.3.14		Православная миссия сегодня. Сборник статей и публикаций.	Издательство Московской Патриархии, Арела	2010				
8.3.15		Православная миссия сегодня: сборник текстов по курсу «миссиология» для православных духовных школ и	Апостольский город, СПб	1999				

		богословских учебных заведений.					
8.3.16	Седых, Г. Пыжов, Н.	Проповедь Православия среди рок-молодежи.	ИД "Святая Гора", Москва	2007			
8.3.17	Филяновский И., свящ.	Держись мира и сотвори любовь. Очерки из истории русского православного миссионерства XIX- XX веков.	"Про-Пресс", Москва	2002			
8.3.18	Якименко, Б. Г.	Практическая миссиология.	Школа великих книг, Москва	2016			
8.3.19		Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви.	Синодальный миссионерский отдел Московского Патриархата	2007		http://www.patriarchia.ru/db/text/220922.html	
8.3.20	Чернышев, В. М.	Миссиология.	Изд-во имени святителя Льва, папы Римского, СПб	2010			