

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Рязанская православная духовная семинария
Рязанской епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Вадим Базылев
проректор по учебной работе
« ____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Новейшая история западных исповеданий»

Уровень основной образовательной программы:

Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
(единый учебный план 2021)

| Вид учебной работы | Дневная форма обучения | |
|---|------------------------|-------------------|
| | Часов / з. е. | Курс, семестр |
| Аудиторные занятия — всего | 36 | 4 курс, 7 семестр |
| лекции | 18 | 4 курс, 7 семестр |
| практические занятия | 18 | 4 курс, 7 семестр |
| Самостоятельная работа — всего | 36 | 4 курс, 7 семестр |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен) | зачет с оценкой | 4 курс, 7 семестр |
| Всего по дисциплине | 72/2 | 4 курс, 7 семестр |

Программу разработал иерей Вячеслав Осадчук

Программа обсуждена на заседании кафедры исторических и церковно-практических дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021г.

Зав кафедрой к.и.н., Мартынов О.П.

Новейшая история западных исповеданий (2 з.е./72 часа)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цель освоения дисциплины | Формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций через усвоение знаний о современном состоянии основных западных конфессий: Римо Католической церкви и «классических» протестантских исповеданий. |
| Задачи дисциплины | - ознакомление студентов с богословскими и социально-культурными особенностями западных христианских церквей; - дать полноценное представление об основных вероучительных, канонических и обрядовых отличиях западных конфессий от Предания Православной Церкви; - показать место и значение западного христианского богословия в истории западной цивилизации, в ее философской и культурной традиции. |

2. Требования к результатам освоения дисциплины

| | |
|--|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | «История древней Церкви», «История Поместных Церквей», «История Русской Православной Церкви», «Церковь, государство и общество». |
| Дисциплины, практики, ИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | «Догматическое богословие», «Пастырское богословие», «Государственно-конфессиональные отношения». |

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

Общепрофессиональных компетенций.

ОПК-3.3 Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.

ОПК-3.4 Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.

| ЗУВ | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания | ФОС |
|-------|--|--|--------------|
| Знать | Основные отличия западного богословия от православного на современном этапе; причины и особенности формирования современного богословия Римско-Католической церкви и протестантских сообществ; широкий спектр инославных авторов, а также особенности их богословского творчества. | Способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности. При отсутствии данного умения компетенция не может считаться сформированной. | Устный опрос |

| | | | |
|---------|---|---|--------|
| Уметь | Объяснить главные отличия православного вероучения от инославного на современном этапе; аргументировано объяснить современные отличия Православного вероучения от инославного учения в каждом отдельном случае; аргументировано объяснить отличия Православного вероучения от инославного учения в каждом отдельном случае с привлечением биографических деталей. | Умение правильно использовать религиозную терминологию, использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности, анализировать источники, систематизировать информацию по новейшей истории западных исповеданий в соответствии с потребностями практики. При отсутствии данного умения компетенция не может считаться сформированной. | Эссе |
| Владеть | Навыками общения с инославной аудиторией; способностью объяснить современные отличия Православного вероучения от инославного вероучения в каждом отдельном случае; исторической и иной аргументацией для ведения диалога с инославной аудиторией. | Владение системой представлений об основных положениях современного богословия Римско-Католической церкви и протестантских сообществ, полноценное представление об основных вероучительных, канонических и обрядовых отличиях западных конфессий от Предания Православной Церкви основной терминологической и методологической базой дисциплины, способами изучения, обобщения и формализации информации в сфере церковной жизни, поисково-информационными и научно-познавательными навыками. | Доклад |

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

| № | Название темы | Содержание | Литература |
|---|---------------|------------|------------|
|---|---------------|------------|------------|

| | | | |
|----|---|---|---|
| 1. | Введение в дисциплину. | Содержание курса и цель изучения новейшей истории западных исповеданий. Краткая характеристика современного состояния инославных конфессий. | 8.1.1, 8.2.1, 8.2.2 |
| 2. | Второй Ватиканский собор как основа современного католического богословия. Современное организационное устройство РКЦ. | Второй Ватиканский собор: характеристика события. Причины проведения Второго Ватиканского собора. Содержание реформы, осуществленной Вторым Ватиканским собором. Современное организационное устройство РКЦ. | 8.1.1, 8.2.1, 8.2.3, 8.2.4, 8.2.10, |
| 3. | Основные богословские течения внутри РКЦ на современном этапе. | «Новое богословие» и католический модернизм. «Теология освобождения». Либеральная теология: Ханс Кюнг. | 8.1.1, 8.2.1, 8.2.3, 8.2.7 |
| 4. | Современное устройство и вероучение протестантских конфессий. | Современное состояние лютеранских церквей. Современное состояние мирового лютеранства. Характеристика творчества К.Барта, Р.Бульмана, Д.Бонхёффера. | 8.1.1, 8.2.1, 8.2.3, 8.2.7 |
| 5. | Современное состояние реформатских церквей. | Современное состояние мирового кальвинизма. Характеристика творчества А. Макрата, Р.Ч. Спраула. | 8.1.1, 8.2.1, 8.2.7 |
| 6. | Современное состояние английских церквей. | Современное состояние мирового англиканства. Характеристика творчества Р. Уильямса, К.Льюиса. Решения Ламбетской конференции (2008 г.) | 8.1.1, 8.2.1, 8.2.3, 8.2.7 |

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

| № | Контактная работа | | Аудиторные занятия | | | | | | Самостоятельная работа | |
|--------------|-------------------|---------|--------------------|---------|---------------------|---------|----------------------|---------|------------------------|---------|
| | Очная | Заочная | Лекционные занятия | | Лабораторные работы | | Практические занятия | | Очная | Заочная |
| | | | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | | |
| 1. | 6 | | 4 | | | | 2 | | 6 | |
| 2. | 4 | | 2 | | | | 2 | | 6 | |
| 3. | 8 | | 4 | | | | 4 | | 6 | |
| 4. | 4 | | 2 | | | | 2 | | 6 | |
| 5. | 8 | | 4 | | | | 4 | | 6 | |
| 6. | 6 | | 2 | | | | 4 | | 6 | |
| Итого | 36 | | 18 | | | | 18 | | 36 | |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому, готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания ЗУВ фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания ЗУВ;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы дисциплины.

Вопросы для устного опроса для формирования «Знать»

1. Современное состояние западных исповеданий в секуляризованном и постхристианском мире.
2. Римско-католическая церковь в период Второй мировой войны и в послевоенные годы.
3. Понтификаты папы Иоанна XXIII и Павла VI: идейное обновление и организационные изменения в католической церкви.
4. Римско-католическая церковь в условиях неолиберальной революции на Западе в конце XX- начале XXI вв.
5. Католический модернизм и его влияние на Второй Ватиканский собор.
6. Богословие освобождения: общий обзор.
7. Карл Барт. Трансцендентность как свобода Бога.
8. Жизнь и деятельность Рудольфа Бультмана.
9. Алистер Макграт и его труды в области Естественного богословия.
10. Темы святости и суверенности Бога в творчестве Роберта Спраула.
11. Жизнь и деятельность Р. Уильямса и К.Льюиса.
12. Влияние либеральных тенденций на Англиканскую церковь в начале XXI века.

Критерии оценки устных ответов

| Оценка | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| Отлично | ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по лекционному материалу, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно. |
| Хорошо | ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. |
| Удовлетворительно | ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| Неудовлетворительно | ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

Выполнение эссе для формирования «Уметь»

1. Понтификат Пия X и борьба с модернизмом.
2. Реформа управления в Римско-католической церкви.
3. Понтификат папы Бенедикта XV.
4. Латеранские соглашения 1929 г. и создание города-государства Ватикан.
5. Литургическая реформа в Римско-католической церкви и ее последствия.
6. Церковная политика Павла VI в конце 60-х и 70-х гг. XX в.
7. Понтификат папы Иоанна-Павла II.
8. Римско-католическая церковь в XXI в.
9. Ватикан и Русская Православная Церковь в первой половине XX в.
10. Создание Сиро-Маланкарской церкви в Индии.
11. Восточная политика Ватикана в понтификат папы Пия XII.
12. Православно-католический диалог при Иоанне XXIII и Павле VI.
13. Православно-католические отношения в конце XX – начале XXI в.
14. Кризис «либеральной теологии». Карл Барт и появление «неоортодоксии».
15. «Социальное христианство» и богословие Рейнхольда Нибура.
16. Протестантизм в Германии в годы нацистской диктатуры. Д. Бонхеффер и Р. Бультман.
17. Возникновение и развитие движения пятидесятников.
18. Миссионерская деятельность протестантов. Маргинальные течения в современном протестантизме.
19. Экуменическое движение и создание Всемирного Совета Церквей.
20. Духовный кризис западной цивилизации и появление «теологии смерти Бога».

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в раскрытии темы; допустил ошибки, нарушающие основные правила написания и оформления работы. |
| Удовлетворительно | Обучающийся раскрыл тему поверхностно; умеет подбирать факты и аргументы по теме эссе, но не совсем ясно и логично делает выводы; недостаточно проявляет собственную точку зрения; не всегда соблюдает требования по оформлению работы. |
| Хорошо | Обучающийся в целом раскрыл тему; осветил факты и аргументы по |

| | |
|----------------|---|
| | теме эссе; довольно успешно может мыслить, анализировать и делать выводы; проявил собственную точку зрения; придерживался требований по оформлению работы. |
| Отлично | Обучающийся полностью раскрыл тему; проявляя свои способности к творчеству, пониманию, изложению и применению найденного теоретического или фактического материала, умение находить и освещать убедительные факты и аргументы по теме эссе. Кроме того этому студенту для получения отличной оценки необходимо отразить в тексте тот, что он может ясно и логически, а также последовательно мыслить, анализировать и строить на основе результатов анализа аргументированные выводы. Обычно это сопровождается отражением в эссе собственной точки зрения и личного отношения к проблеме; соблюдением требований к оформлению работы |

Выполнение доклада для формирования «Владеть»

1. Западные христианские конфессии в оценке митрополита Антония (Храповицкого).
2. Обзор официальных документов РПЦ об инославии в XX веке.
3. Обзор решений последних Ламбетских конференций.
4. Обзор учебных курсов сравнительного богословия XIX — нач. XX столетий.
5. Полемические антилатинские трактаты IX—X вв..
6. Русское православное богословие XIX—XX вв. о католических мариологических догматах.
7. Участие протопресвитера Виталия Борового в диалоге между Русской Православной Церковью и Римско-Католической Церковью.
8. Церковью и Римско-Католической Церковью.
9. История Западных исповеданий в Духовных Семинариях и Академиях Русской Православной Церкви (история, учебная литература, диссертации).
10. Мистическое богословие Мейстера Экхарта.
11. Богословие освобождения: общий обзор.
12. Теология освобождения в Римско-Католической Церкви.
13. Православные богословы и церковные писатели XIX-XX вв. об отношении к инославии и о возможности восстановления межхристианского общения.
14. Русское православное богословие XIX-XX вв, о католических мариологических догматах.
15. Явления в Лурде и Фатиме: православная оценка.
16. Диалектическая теология: православный анализ.
17. Высокоцерковное движение в протестантских деноминациях: история и современность.

18. Жизнь и деятельность Альбрехта Ритчля.
19. Характеристика классического либерального богословия.
20. Христоцентричное и тринитарное богословие Карла Барта.
21. Трансцендентность встречи человека с Богом в трудах Эмиля Бруннера.
22. Деятельность Рудольфа Бультмана в контексте исторических условий.
23. Профессиональная деятельность и интеллектуальное развитие Рейнгольда Нибура.
24. Имманентность Бога в воззрениях Пауля Тиллиха.
25. Научная деятельность Тейяра де Шардена.
26. Богословие процесса Джона Кобба.
27. Трансцендентность в повседневной жизни Дитриха Бонхеффера.
28. Латиноамериканское богословие освобождения.
29. Негритянское богословие освобождения.
30. Богословие феминизма.

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| Неудовлетворительно | содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов). |
| Удовлетворительно | содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями |

| | |
|----------------|--|
| | <p>написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;</p> |
| Хорошо | <p>содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;</p> |
| Отлично | <p>содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;</p> |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Статистические данные по количеству инославных христиан, проживающих в мире.
1. Второй Ватиканский собор и его основные решения.
2. Особенности современного устройства РКЦ.
3. Литургическая реформа внутри РКЦ. Тридентская месса и месса нового обряда.
4. Неотомизм и его основные представители.
5. «Новое» богословие и его вклад во II Ватиканский собор.
6. Лефевризм как реакция на решения II Ватиканского собора.
7. Теология освобождения и его основные проявления.
8. Либеральная теология. Ханс Кюнг.
9. Лютеранство на современном этапе. Основные национальные церкви.
10. Современное богословие лютеран: К.Барт, Р.Бульман, Д.Бонхёффер.
11. Кальвинизм на современном этапе. Современное богословие реформатов.
12. Англиканское содружество как способ взаимодействия англикан в мире.
13. Anglicanorum coetibus и образование англиканских ординариатов внутри РКЦ.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| | Критерии оценивания | Итоговая оценка |
|--------------------------|---|--------------------------------|
| Уровень 1. Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий | Неудовлетворительно/Не зачтено |
| Уровень 2. Базовый | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Удовлетворительно/зачтено |
| Уровень 3. Повышенный | Твердые знания программного материала, | Хорошо/зачтено |

| | | |
|------------------------|---|-----------------|
| | допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | |
| Уровень 4. Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения | Отлично/зачтено |

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Лицензионное программно-информационное обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Kaspersky Endpoint Security 5. «Антиплагиат.ВУЗ» |
| Современные профессиональные базы данных | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа) |
| Информационные справочные системы | <ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа) |
| Интернет-ресурсы | <ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. http://www.adherents.com 4. http://www.iprbookshop.ru/366.html 5. http://www.philosophy.ru 6. http://www.pravoslavie.ru 7. http://www.religion.rin.ru 8. http://www.russian-orthodox-church.org.ru 9. http://www.sedmitza.ru 10. https://www.azbyka.ru |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Материально-техническое обеспечение | Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. |
|-------------------------------------|--|

8. Учебно-методические материалы

| № | Автор | Название | Издательство | Год издания | Вид издания | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|-------------------------------|--------------------------------------|---|---|-------------|-------------|---------------------|----------------------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 8.1 Основная литература | | | | | | | | |
| 8.1.1 | Максим Козлов, прот., Д. П. Огицкий. | Западное христианство: взгляд с Востока. | М.: Изд-во Сретенского монастыря | 2009 | | 8 | | |
| 8.2 Дополнительная литература | | | | | | | | |
| 8.2.1 | Васечко В. | Сравнительное Богословие. Курс лекций. | М.: Православный Свято-Тихоновский Богословский Институт. | 2006, 2011 | | 24 | | |
| 8.2.2 | | Хрестоматия по сравнительному богословию. | Троице-Сергиева Лавра. | 2005 | | 3 | | |
| 8.2.3 | Августин (Никитин) архим. | История Западных исповеданий. | СПб. | 1999 | | 6 | | |
| 8.2.4 | Барт Карл. | Очерк догматики. | СПб.: «Алетейя». | 1997 | | 3 | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|------------------------------------|--|--|------------|--|----|--|
| 8.2.5 | Григулевич И. Р. | Папство. Век XX. | М.: Политиздат. | 1978 | | 2 | |
| 8.2.6 | Зноско-Боровский Митрофан, прот. | Православие Римокатоличество, протестантизм и сектантство. Сравнительное богословие. | М.: Свято-Троицкой Сергиевой Лавры | 1992, 1998 | | 14 | |
| 8.2.7 | | Катехизис Католической Церкви. Компендиум. | М. | 2007 | | 1 | |
| 8.2.8 | Рожков Владимир, прот. | Очерки по истории Римско-католической церкви. | М. | 1998 | | 2 | |
| 8.2.9 | Огицкий Д.П., Козлов Максим, прот. | Православие и западное христианство. | М.: Свято-Троицкая Сергия Лавра; Отчий дом. | 1995, 1999 | | 30 | |
| 8.3 Рекомендуемая литература | | | | | | | |
| 8.3.1 | | Книга согласия. Вероисповедание и учение Лютеранской церкви. | Минск. | 1996 | | - | |
| 8.3.2 | Громадка Йозеф Лукл. | Перелом в протестантской теологии. | М.: «Культура». | 1993 | | - | |
| 8.3.3 | | Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию. | М.: Юбилейный Архиерейский Собор Русской Православной Церкви. Материалы. | 2001 | | - | |