

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Рязанская православная духовная семинария
Рязанской епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Вадим Базылев
проректор по учебной работе
«_____» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НРАВСТВЕННОЕ БОГОСЛОВИЕ

Уровень основной образовательной программы: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
(единый учебный план 2021)

Вид учебной работы	Дневная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия-всего	64 / 1,8	4 курс 7-8 семестр
Лекции	32 / 0,6	
практические занятия	32 / 0,6	
Самостоятельная работа — всего	80 / 2,2	
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет, зачет с оценкой	
Всего по дисциплине	144 / 4	

Программу разработал иеромонах Александр (Пименов)
Программа обсуждена на заседании кафедры библейско-богословских дисциплин
Протокол № 1 от 18.08.2021 г.
Зав кафедрой к.и.н., Степанов Лука, игумен

Нравственное богословие (4 з.е./144 часа)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование у учащегося способности использовать полученные теологические знания в процессе духовно-нравственного развития и самоподготовки к пастырскому служению и фундамента для дальнейшего применения знаний в области нравственного богословия для решения этических задач социально-практической деятельности.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная подготовка учащегося к миссионерскому служению – ознакомление с богословскими основаниями миссионерства, его историей, формами и методами миссионерской работы и механизмами ее осуществления для разных аудиторий; 2. Подготовка учащегося к организации собственных миссионерских проектов на основе полученных знаний и имеющегося опыта миссионерского служения; 3. Проработка специфических либо проблемных моментов, связанных с миссионерской деятельностью в различных аудиториях, формирование навыка ведения дискуссии.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Курс «Нравственное богословие» имеет межпредметные связи с целым рядом дисциплин ООП: «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное писание Нового Завета», «Основное богословие», «Догматическое богословие», «Пастырское богословие», «Православная аскетика», «История Древней Церкви», «Патрология», «Апологетика», «Гомилетика», «Философия», «Русская религиозная философия», «Психология», «Православная психология», «Педагогика», «Православная педагогика», «Миссиология», «Миссионерское служение в современном мире», а также с пастырско-ориентированной педагогической и миссионерской учебными практиками по получению первичных профессиональных умений и навыков
Дисциплины, практики, ИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	ИА

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

Универсальных компетенций.

УК-9.1 Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.

УК-9.2 Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.

УК- 11.1 Знает богословские основы нравственности.

УК-11.2 Применяет полученные знания на практике.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4.2 Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.

ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - общефилософское и церковное учение о естественном нравственном законе, совести, стыде, свободе, эмоциях, долге, достоинстве и др. составляющих духовно-нравственной жизни человека; - иметь представление о связи этических представлений и различных форм духовного опыта и аскетических практик; 	Знание базовой философской и богословской терминологии в области этики и аксиологии, основных нравственных категорий, соотношения этических представлений с формами духовного опыта и аскетических практик; факторов, влияющих на духовно-нравственное развитие личности;	Устный опрос

	<ul style="list-style-type: none"> - богословские произведения, отражающие духовно-нравственное развитие человека; - факторы, влияющие на духовно-нравственное развитие личности; 	<p>основных богословских произведений христианской традиции, отражающих духовно-нравственное развитие человека.</p> <p>При отсутствии данных знаний компетенция не может считаться сформированной.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между религиозно-этическими концепциями и соответствующими системами жизненных и культурных ценностей; - богословски осмысливать тенденции развития нравственной культуры человека и общества, социологии, педагогических наук; - использовать полученные знания как исходную точку для анализа и оценки конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной пастырской деятельности. 	<p>Умение аналитически обрабатывать информацию этического характера на базе нравственного богословия – как общетеоретическую (тенденции развития нравственной культуры человека и общества, социологии, педагогических наук; связь между религиозно-этическими концепциями и соответствующими системами жизненных и культурных ценностей), так и практическую (конкретные ситуации, возникающих в профессиональной пастырской деятельности при решении социально-практических задач).</p> <p>При отсутствии данного умения компетенция не может считаться сформированной.</p>	Рефераты, семинары
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - системой знаний об основах христианского этического учения и его месте в системе мировой культуры; - категориальным аппаратом нравственного богословия; - приемами сопоставительного анализа этических воззрений, развивающихся в русле светской науки, православия, католичества и протестантизма; - владеть навыками работы с философскими, вероучительными и богословскими текстами, связанными с этической проблематикой; - навыками теологического анализа в области гуманитарных дисциплин; - технологиями приобретения, использования и обновления знаний; 	<p>Владение категориальным аппаратом и основами христианского нравственного богословия и возможность их применения при сопоставительном анализе этических воззрений, развивающихся в русле светской науки, православия, католичества и протестантизма; общими навыками теологического анализа в области гуманитарных дисциплин, работы с философскими, вероучительными и богословскими текстами, связанными с этической проблематикой.</p> <p>При отсутствии данных навыков компетенция не может считаться сформированной.</p>	Зачет

4. Структура и содержание дисциплины

Курс «Нравственное богословие» предназначен для учащихся православных духовных учебных заведений и призван дать учащимся практико-ориентированные знания, необходимые для осуществления целенаправленной подготовки студентов к пастырскому служению. Нравственное богословие является одной из богословских дисциплин, предмет исследования которой составляет учение Церкви о нравственном сознании и нравственном поведении человека. Оно рассматривает основные категории этики в их библейском и богословском освещении, христианскую нравственность как исполнение и завершение естественной нравственности, а также изучает факторы, влияющие на нравственный выбор человека и его ценностную ориентацию. В рамках программы пастырской подготовки курс способствует подготовке к возможному принятию священного сана и будущей пастырской деятельности. Успехи в освоении знаний и умений проверяются устными опросами и написанием реферата, первый семестр предполагается завершить зачетом. Изучение курса предполагается завершить сдачей зачета с оценкой с возможным включением практических заданий в качестве дополнительного вопроса к билету.

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература
1.	Нравственное богословие как научная дисциплина	Определение понятия «Нравственное богословие». Значение, цели и задачи дисциплины. Нравственное богословие и нехристианская этика. Влияние греческой и языческой	8.1.1, 8.1.3, 8.1.4, 8.2.1, 8.2.5, 8.2.8,

		<p>философской мысли на формирование христианской этики. Предмет и источники Нравственного богословия.</p> <p>История дисциплины. Периоды формирования нравственного богословия как богословской дисциплины. Св. Амвросий Медиоланский. «Дидахи». Мужья апостольские.</p> <p>Патристический период. Творения св. Симеона Нового Богослова и Григория Паламы. Архиепископ Феофан Прокопович. Митрополит Московский Платон и его «Сокращенное богословие» (1765 г.). «Добротолюбие» в переводе преп. Паисия и Феофана Затворника. Современные богословские школы России и Греции. Св. Амвросий Медиоланский. «Дидахи». Мужья апостольские.</p> <p>Патристический период. Творения св. Симеона Нового Богослова и Григория Паламы. Архиепископ Феофан Прокопович. Митрополит Московский Платон и его «Сокращенное богословие» (1765 г.). «Добротолюбие» в переводе преп. Паисия и Феофана Затворника. Современные богословские школы России и Греции.</p>	8.2.12, 8.2.14, 8.2.15, 8.2.19, 8.2.24, 8.2.25, 8.2.26, 8.2.27, 8.2.29
2.	Устройство природы человека.	<p>Святоотеческое учение о природе человека. Человек как сочетание двух природ. Образ и подобие Божие. Совершенство человеческой природы в райском ее состоянии. Цель творения человека и его предназначение. Последствия грехопадения: тленность и смертность. Состав человеческой природы после грехопадения и его влияние на нравственное поведение человека.</p> <p>Состав природы человека. Духовная и телесная сущность человека. Три части природы человека. Дух и его проявления в жизни человека. Жажда Бога. Совесть. Душа и ее одухотворенность. Назначение духа, души и тела. Основные силы человека. Плотской человек. Душевный человек. Духовный человек.</p>	8.1.1, 8.1.3, 8.1.4, 8.2.4
3.	Развитие и формирование личности	Проблема личности в богословии. Свойства личности. Основные факторы, влияющие на формирование личности. Нравственное начало в становлении личности. Стадии развития личности.	8.1.1, 8.1.3, 8.1.4, 8.2.4
4.	Естественный нравственный закон.	Реальность естественного нравственного закона. Естественный нравственный закон в учении святого апостола Павла и отцов Церкви. Содержание естественного нравственного закона. Теории нравственной санкции. Автономная этика. Естественный нравственный закон и православная этика.	8.1.1, 8.1.3, 8.1.4, 8.2.4, 8.2.9, 8.2.23, 8.2.26, 8.2.29
5.	Эмоции, влечения и потребности.	<p>Эмоционально-потребностная сфера в структуре личности. Виды эмоциональных состояний. Функции эмоций. Христианский взгляд на эмоции. пример Христа, освящение в Нем подлинности высших человеческих чувств, заповедь ап. Павла. Святой апостол Павел о естественном проявлении и подчинении эмоций высшим нравственным целям. Святые отцы Церкви о реальности и влиянии эмоциональной сферы на нравственную жизнь человека. Две категории эмоций — духовные и телесные. Внутреннее или умное чувство. Телесные чувства или внешние чувства. Блаженный Диадок Фотикийский о антагонизме внешних чувств с внешними чувствами. Учение святых отцов о невозможности к безмолвию и Божественному созерцанию, пока на него действуют внешние впечатления. Особенности христианского взгляда на эмоциональную жизнь. Роль эмоций в нравственной жизни.</p> <p>Влечение как эмоциональное переживание личности.</p> <p>Потребность как стремление личности к переживанию блага. Формирование потребности в процессе становления личности. Три основные категории потребностей: витально-органические или первичные, эгоцентрически-личные и высшие. Пути удовлетворения духовных потребностей и интенсивность их переживания.</p>	8.1.1, 8.1.3, 8.1.4, 8.2.4, 8.2.7, 8.2.9, 8.2.23, 8.2.26, 8.2.29
6.	Нравственное сознание	Нравственное сознание в структуре личности. Стыд как первоначальное проявление нравственного сознания. Стыд как переживание вины и экзистенциальной исключительности. Виды стыда. Совесть как категория нравственного сознания. Взгляд на	8.1.1, 8.1.3, 8.1.4, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.14, 8.2.29

		совесть в патристической письменности. Основные функции совести. Состояния совести, её освящение и воспитание.	
7.	Деонтология	Долг как сознание нравственной необходимости. Практическая деонтология Запада и православная этика. Обязанность как требование нравственного закона. Определение и содержание понятия ответственности. Универсальное значение ответственности.	8.1.1, 8.1.3, 8.1.4, 8.2.4, 8.2.9, 8.2.23, 8.2.26, 8.2.29
8.	Свобода нравственного самоопределения	Свобода как основа нравственного становления личности. Свобода и самоопределение человека в мире. Свобода созданного Богом человека. Нравственная свобода личности. Виды нравственной свободы. Борьба мотивов в ситуации морального выбора.	8.1.1, 8.1.3, 8.1.4, 8.2.4, 8.2.9, 8.2.23, 8.2.26, 8.2.29
9.	Свобода и грех	Свобода самоопределения и феноменология зла. Потеря духовной свободы и грех. Взгляд на грех в Священном Писании. Грех как ошибка в духовном самоопределении человека. Развитие страстного помысла и грех. Преодоление греха и достижение совершенной свободы.	8.1.1, 8.1.3, 8.1.4, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.4, 8.2.9, 8.2.13, 8.2.15, 8.2.23, 8.2.24, 8.2.25, 8.2.26, 8.2.27, 8.2.29
10.	Соотношение свободы Бога и Человека	Свобода человека и воля Божия. Свобода Божественного произволения. Нравственно богословский аспект свободы Богочеловека. Предопределение Божие и свобода человеческой личности.	8.1.1, 8.1.3, 8.1.4, 8.2.26, 8.2.29
11.	Ценностная ориентация и нравственное достоинство личности	Личность в системе ценностных ориентаций. Достоинство и назначение человека. Диалектика достоинства и унижения личности. Эмпирическая и метафизическая судьба человека. Ценность и обреченность личности в духовно не преображенном мире.	8.1.1, 8.1.3, 8.1.4, 8.2.4, 8.2.9, 8.2.23, 8.2.26, 8.2.29

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

№	Контактная работа			Аудиторные занятия									Самостоятельная работа			
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Лекционные занятия			Лабораторные работы			Практические занятия			Очная	Очно-заочная	Заочная	
				Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная				
1.	10			6							4			10		
2.	8			4							4			8		
3.	4			2							2			6		
4.	4			2							2			6		
5.	10			4							6			10		
6.	6			4							2			6		
7.	4			2							2			6		
8.	4			2							2			6		
9.	6			2							4			8		
10.	4			2							2			8		
11.	4			2							2			6		
Итого	64			32							32			80		

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины учащемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения; рассмотреть содержание тем дисциплины;

взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому, готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Для оценивания сформированных в рамках дисциплины «Пастырское богословие» компетенций учащихся рекомендуется использовать следующие оценочные средства:

- устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела (разделов) дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с учащимся;
- реферат - продукт самостоятельной творческой работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научно-богословской (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё;
- зачет - средство контроля усвоения учебного материала, предназначенное для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения блоков дисциплины.

Устные опросы и тематические практические задания являются средством оценки знаний и умений, предполагаются к проведению в каждом семестре; финальным средством оценки умений и навыков является зачет с оценкой.

Вопросы для устного опроса

1. Основные этапы развития христианского учения о нравственности.
2. Отличительные черты христианской этики.
3. Этические следствия христианского учения о грехопадении и искуплении.
4. Образ и подобие Божие в человеке.
5. Значение миссии Христа для нравственного исцеления человека.
6. Проблема религиозной сущности нравственности в христианской этике.
7. Естественный нравственный закон.
8. Нравственное сознание.
9. Совесть.
10. Проблема свободы нравственного самоопределения в христианской этике.
11. Виды нравственной свободы.
12. Православная духовная традиция об отношении свободы к благодати и божественному предопределению.
13. Проблема отношения свободы воли человека к благодати и божественному предопределению в истории западно-христианской духовной традиции.
14. Особенности католического нравоучения.
15. Б. Паскаль об особенностях иезуитского толкования проблем морали.
16. Духовная практика в православии и протестантизме: сравнительный анализ
17. Христианская духовная традиция о феноменологии зла.
18. Проблема зла и понятие греха в христианской этике.
19. Потеря духовной свободы и грех.
20. Греховные помыслы и соблазны.
21. Виды искушений и пути их преодоления.
22. Проблема мелкого греха
23. Грехи ума и сердца.
24. Анализ грехов и греховных состояний в "Лествице" Иоанна Лествичника.
25. Анализ грехов и греховных состояний в "Поучениях" аввы Дорофея.
26. Святоотеческое учение о "страстях".
27. Этико-психологический анализ развития страсти в душе человека.
28. Восемь главных страстей.
29. Авторы "Добротолюбия" о страстях и борьбе с ними.
30. Основные начала православной аскетики.
31. "Сердце" как главный объект "аскетического делания".
32. Понятие прелести в православной аскетике
33. Христианское отношение к скорбям.
34. Новозаветная нравственность и ее отличия от ветхозаветной
35. Декалог. Заповеди по отношению к Богу. Обязанности, предписываемые заповедями. Грехи против заповедей.
36. Декалог. Заповеди по отношению к человеку. Обязанности, предписываемые заповедями. Грехи против заповедей.
37. Нагорная проповедь Иисуса Христа.
38. Структура заповедей блаженства. Проблема исполнения заповедей блаженства.
39. Соотношение понятий "спасение", "вечная жизнь", "блаженство"
40. Христианская любовь как основное начало нравственности.
41. Рабство, наемничество и сыновство как этапы духовно-нравственного развития человека.
42. Нравственно-психологическое содержание покаяния.
43. Фарисейство как духовно-нравственный феномен.

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	ставится, если учащийся: 1) полно, логически стройно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по лекционному материалу, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно; 4) не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
Хорошо	ставится, если учащийся: 1) твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос либо допуская 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры.
Удовлетворительно	ставится, если учащийся: 1) показывает знание только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
Неудовлетворительно	ставится, если учащийся: 1) обнаруживает незнание ответа на вопрос; 2) допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; 3) беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Выполнение реферата для формирования «Уметь»*Темы рефератов.*

1. Естественный нравственный закон в учении святого апостола Павла и отцов Церкви.
2. Закон Моисеев и кодекс Хаммурапи.
3. Нравственный смысл Евангельских заповедей по учению отцов Церкви.
4. Связь нравственности и религиозного мировоззрения.
5. Личность как образ Божий в человеке. Святые отцы об образе Божиим.
6. Святые отцы о совести и ее значении для христианина.
7. Совесть и нравственная свобода человека.
8. Совесть в «Аскетических опытах» свт. Игнатия (Брянчанинова) и в письмах свт. Феофана Затворника.
9. Нравственное значение христианских догматов.
10. О роли совести в нравственной жизни человека по произведениям художественной литературы.

11. Грехопадение как причина появления зла.
12. Тление естества и грех по преп. Максиму Исповеднику.
13. Греховные страсти и борьба с ними по учению святых отцов.
14. Отношение Православной Церкви к войне и патриотизму.
15. Христианское отношение к богатству.
16. Учение о нравственной свободе в православном богословии.
17. Отношение Православной Церкви к учению пацифизма.
18. Православный взгляд на демографическую проблему.
19. Понимание свободы в светском гуманизме.
20. Обязанности христианина: церковные заповеди.
21. Добродетели противоположные основным греховным страстям.
22. Христианская добродетель трезвения.
23. Христианская добродетель умиления.
24. О духовной жизни в семье по учению Паисия Святогорца.
25. Опыт ложной духовности: прелесть.
26. Отношение Православной Церкви к смертной казни.
27. Отношение Православной Церкви к эвтаназии.
28. Отношение Православной Церкви к болезни и страданию.
29. Отношение Православной Церкви к спорту.
30. Патриотизм и «уранополитизм».
31. Учение об умной молитве у преп. Григория Синаита.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения учащегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать и систематизировать материал разных источников, выражается его мнение по проблеме
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Удовлетворительно	Учащийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и ошибки в сопоставлении понятий. Учащийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Неудовлетворительно	Учащийся не раскрыл материал по заданной теме либо материал раскрыт поверхностно. Излагаемый материал не систематизирован, выводы не достаточно аргументированы, учащийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате.

Проведение зачета для формирования «Уметь» и «Владеть» и аттестации по итогам курса

Для проверки уровня сформированности компетенций в конце первого семестра зачетное занятие должно пройти в форме собеседования, где экзаменатор на основе теоретических вопросов предлагает практическую ситуацию, позволяющую оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося.

Примеры зачетных вопросов:

1. Определение понятия «нравственное богословие».
2. Необходимость изучения Нравственного богословия.
3. Предмет и источники Нравственного богословия.
4. История Нравственного богословия.
5. Отличительные черты нравственного богословия от светской этики.
6. Проблема личности в Нравственном богословии.
7. Развитие личности и мировоззрения ребенка.
8. Формирование религиозного и ценностного сознания.
9. Развитие личности в среднем возрасте. Стадии развития личности.
10. Реальность естественного нравственного закона.
11. Естественный нравственный закон в учении святого апостола Павла и отцов Церкви.
12. Теории нравственной санкции. Автономная этика.
13. Эмоционально-потребностная сфера в структуре личности. Виды эмоциональных состояний.
14. Функции эмоций.
15. Роль эмоций в нравственной жизни.
16. Потребность как стремление личности к переживанию блага.
17. Психологическое доказательство предназначения человека к вечной блаженной жизни
18. Основные категории потребностей. Потребности в структуре жизнедеятельности.
19. Нравственное сознание в структуре личности.
20. Стыд как проявление нравственного сознания.
21. Виды стыда.
22. Совесть как категория нравственного сознания.
23. Основные функции совести. Состояния совести, её освящение и воспитание.
24. Нравственное учение о долге.
25. Практическая деонтология Запада и православная этика.
26. Определение и содержание понятия ответственности. Ответственность как принцип отношения к жизни.
27. Нравственная ответственность и проблема личной виновности. Универсальное значение ответственности.
28. Понятие воздаяния в Священном Писании. Воздаяние как онтологический принцип.
29. Сознание воздаяния в личной жизни.
30. Тема свободы в учении Церкви.
31. Виды нравственной свободы.
32. Борьба мотивов в ситуации морального выбора.
33. Свобода самоопределения и феноменология зла.
34. Грех как ошибка в духовном самоопределении человека. Причины греха.
35. Развитие страстного помысла и грех. Последствия греха.
36. Преодоление греха и достижение совершенной свободы.
37. Нравственно богословский аспект свободы Богочеловека.
38. Предопределение Божие и свобода человеческой личности
39. Достоинство и назначение человека.
40. Ценность и обреченность личности в духовно не преображенном мире.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий, неумение систематизировать информацию, делать выводы, низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	Неудовлетворительно/Не зачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала без усвоения деталей, допустимы небольшие ошибки или неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, продемонстрированы не до конца сформированные компетенции, умение систематизировать материал и делать выводы.	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, небольшие затруднения при решении практических задач, сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения, необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободное владение понятийным аппаратом	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Kaspersky Endpoint Security 5. «Антиплагиат.ВУЗ»
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)

	3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. http://www.adherents.com 4. http://www.iprbookshop.ru/366.html 5. http://www.philosophy.ru 6. http://www.pravoslavie.ru 7. http://www.religion.rin.ru 8. http://www.russion-orthodox-church.org.ru 9. http://www.sedmitza.ru 10. https://www.azbyka.ru 11. https://www.dissercat.com/ 12. www.bogoslov.ru/ (раздел «Нравственное богословие») 13. http://azbyka.ru/dictionary/13/nravstvennoe_bogoslovie.shtml 14. http://nravbogoslovie.orthodoxy.ru/
Материально-техническое обеспечение	Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.1 Основная литература								
8.1.1		О вере и нравственности по учению православной Церкви. Сборник статей	М: Никая	2001		1		
8.1.2		Основы социальной концепции Русской Православной Церкви	М.	2001		25		
8.1.3	Платон (Игумнов), архим.	Нравственное богословие : учебное пособие	СПб. : Общество памяти игумении Таисии	2008		10		
8.1.4	Платон (Игумнов), архим.	Нравственное богословие : учебное пособие	СТСЛ	1994		11		
8.1.5	Шиманский, Г. И.	Христианская добродетель целомудрия и чистоты	М.	1997		4		
8.1.6		Вестник Православного Свято-Тихоновского		2012-2014,			https://www.iprbookshop.ru/8083.html	ЭБС

		гуманитарного университета. Серия I. Богословие. Философия. Религиоведение.		2019-2021				
8.1.7	Корзо М.А.	Нравственное богословие Симеона Полоцкого. Основание католической традиции московскими книжниками второй половины XVII века	Институт философии РАН	2011			https://www.iprbookshop.ru/18734.html	ЭБС
8.1.8	Грегерсен Нильс, Каприо Стефано, Пэттисон Джордж, Ролник Филипп, Завершинский Г.	Богословие личности	Библейско-богословский институт св. апостола Андрея	2013			https://www.iprbookshop.ru/22237.html	ЭБС
8.1.9	Владислав Свешников, протоиерей	Очерки христианской этики	М.	2000		5		
8.2 Дополнительная литература								
8.2.1	Авва Дорофей	Душеполезные поучения и послания.	любое			8		
8.2.2	Арсений (Жадановский), епископ.	Аскетические советы : духовный дневник	Москва : Издательство им. свт. Игнатия Ставропольского	1997		3		
8.2.3	Булгаков, С.Н.	Тихие думы: Из статей 1911-15 гг.	М.	2008		2		
8.2.4		Добротолубие. В 5 т. Т. 2	М.	1994, 2012		4		
8.2.5		Маргарит, или Избранные душевспасительные изречения, руководящие к вечному блаженству, с присовокуплением некоторых бесед, относящихся исключительно к женским обителям / сост. Арсений (Минин; иером.).	М. : Сибирская Благовонница	2015		2		
8.2.6		Настольная книга для монашествующих и мирян / сост. архим. Иоанн (Крестьянкин)	М.: Отчий дом	2006		2		

8.2.7	Никодим Святогорец, прп.	Невидимая брань / прп. Никодим Святогорец ; пер. с греч. свт. Феофана Затворника.	Москва : Московское Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры	1994, 2004		4		
8.2.8	Николай Сербский, свт.	Мысли о добре и зле	Минск : Свято-Елисаветинский монастырь	2004		4		
8.2.9	Прп. Иоанн Лествичник.	Лествица, возводящая на небо.	М.	1999		6		
8.2.10	Феофан Затворник, свт.	Грехи и страсти и борьба с ними	М. : Директ-Медиа	2014		2		
8.2.11	Феофан Затворник, свт.	Путь ко спасению (краткий очерк аскетике): заключительное прибавление к Письмам о христианской жизни. Вып. 1-3.	СПб.	1868-1869		2		
8.2.12	Филарет (Воскресенский), игум.	Конспект по нравственному богословию.	М.	1990		10		
8.2.13		Христианская жизнь по Добротолюбию.	М. : ДАРЪ	2005		2		