

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования «Рязанская православная духовная семинария  
Рязанской епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
протоиерей Вадим Базылев  
проректор по учебной работе  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«ОСНОВНОЕ БОГОСЛОВИЕ»**

**Уровень основной образовательной программы:** Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций  
(единый учебный план 2021)

| Вид учебной работы  | Дневная форма обучения   |  |
|---|--------------------------|--|
|   | Часов / з. е.            | Курс, семестр                          |
| Аудиторные занятия – всего  | 72                       | 1 курс, 1-2 семестр                    |
| Лекции  | 36                       | 1 курс, 1-2 семестры                   |
| практические занятия  | 36                       | 1 курс, 1-2 семестры                   |
| Самостоятельная работа — всего                                    | 72                       | 1 курс, 1-2 семестры                   |
| Вид промежуточной аттестации<br>(зачет, зачет с оценкой, экзамен) | зачет<br>зачет с оценкой | 1 курс, 1 семестр<br>1 курс, 2 семестр |
| Всего по дисциплине   | 144/4                    | 1 курс, 1-2 семестры                   |

Программу разработал протоиерей Александр Добросельский  
Программа обсуждена на заседании кафедры библейско-богословских дисциплин  
Протокол № 1 от 18.08.2021г.  
Зав кафедрой к.и.н., Степанов Лука, игумен

**Название дисциплины: Основное богословие****1. Цель и задачи освоения дисциплины**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цель освоения дисциплины | Обосновать основополагающие истины христианской веры.   |
| Задачи дисциплины        | Изложить учение о религии, ее происхождении и сущности.<br>Доказать истинность бытия Божия.<br>Ликвидировать маловерие, возникающее мнимыми противоречиями между религиозным и научным мировоззрениями. |

**2. Требования к результатам освоения дисциплины**

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | Катехизис. Библейская история.       |
| Дисциплины, практики, ИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее            | Философия. Догматическое богословие. |

## Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-5.1 Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.

ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.

ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.

ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.

| ЗУВ     | Планируемые результаты обучения   |
|---------|---|
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"><li>• основные положения христианской веры в их отношении к актуальным вопросам общественной, культурной и интеллектуальной жизни;</li><li>• место Божественного Откровения в истории человечества, истории философской мысли и религиозных представлений;</li><li>• соотношение веры и интеллектуальной деятельности, истории и общие вопросы дискуссии вокруг понятий веры и разума</li></ul> |
| Уметь   | излагать и анализировать критические взгляды на основные положения христианской веры; • применять систему апологетической аргументации к современной критике христианства; • анализировать современные научные теории с точки зрения христианского вероучения; • обосновывать исключительность христианского откровения по отношению к иным религиозным, философским и культурным феноменам                                       |
| Владеть | навыком разумного изложения, обоснования и защиты главных положений христианского вероучения; • основными методами христианской оценки религиозных, философских, культурных феноменов.  |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Тематический план дисциплины

| №  | Название темы                               | Содержание   | Литература                               |
|----|---|--|--|
| 1. | Введение в предмет.                         | Предмет основного богословия. История становления основного богословия.  | 8.1.1;8.2.4;<br>8.2.5.                   |
| 2. | О религии. Религия и деятельность человека. | Понятие о религии. Религия и наука. Религия и нравственность. Религия и эстетика.  | 8.1.1; 8.1.2;<br>8.2.4; 8.2.5.           |
| 3. | О происхождении религии.                    | Учение софистов. Натуралистическая гипотеза. Анимистическая гипотеза. Гипотеза Фейербаха. Социальная гипотеза. Положительный взгляд на происхождение религии.  | 8.1.1; 8.1.2;<br>8.2.3; 8.2.4;<br>8.2.5. |
| 4. | О сущности религии.                         | Учение о религии Канта (моралистический взгляд). Критика учения Канта.<br>Учение о религии Гегеля (рационалистический взгляд). Критика учения Гегеля.<br>Учение о религии Шлейермахера (религия как чувство). Критика учения Шлейермахера. | 8.1.1; 8.1.2;<br>8.2.2; 8.2.4.           |
| 5. | О бытии Бога.                               | Версии о том, что Бога нет. Доказательства бытия Божия. Космологический аргумент.<br>Телеологический аргумент. Онтологический аргумент. Психологический аргумент.<br>Нравственный аргумент. Исторический и религиозно-опытный аргумент.    | 8.1.1; 8.1.2;<br>8.2.1; 8.2.2;<br>8.2.5. |
| 6. | Об отношении Бога и мира.                   | Деизм и его критика. Пантеизм и его критика. Философское обоснование теизма.   | 8.1.1; 8.1.2;<br>8.2.5.                  |
| 7. | Формы религий и учение о творении мира.     | Политеизм. Дуализм. Ветхозаветная монотеистическая религия. Учение о творении мира.  | 8.1.1; 8.1.2;<br>8.2.1.                  |

## Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

| №            | Контактная работа |              |         | Аудиторные занятия |              |         |                     |              |         |                      |              |         | Самостоятельная работа |              |         |
|--------------|-------------------|--------------|---------|--------------------|--------------|---------|---------------------|--------------|---------|----------------------|--------------|---------|------------------------|--------------|---------|
|              | Очная             | Очно-заочная | Заочная | Лекционные занятия |              |         | Лабораторные работы |              |         | Практические занятия |              |         | Очная                  | Очно-заочная | Заочная |
|              |                   |              |         | Очная              | Очно-заочная | Заочная | Очная               | Очно-заочная | Заочная | Очная                | Очно-заочная | Заочная |                        |              |         |
| 1.           | 8                 |              |         | 4                  |              |         |                     |              |         | 4                    |              |         | 8                      |              |         |
| 2.           | 8                 |              |         | 4                  |              |         |                     |              |         | 4                    |              |         | 8                      |              |         |
| 3.           | 8                 |              |         | 4                  |              |         |                     |              |         | 4                    |              |         | 8                      |              |         |
| 4.           | 12                |              |         | 6                  |              |         |                     |              |         | 6                    |              |         | 12                     |              |         |
| 1 семестр    | 36                |              |         | 18                 |              |         |                     |              |         | 18                   |              |         | 36                     |              |         |
| 5.           | 12                |              |         | 6                  |              |         |                     |              |         | 6                    |              |         | 12                     |              |         |
| 6.           | 12                |              |         | 6                  |              |         |                     |              |         | 6                    |              |         | 12                     |              |         |
| 7.           | 12                |              |         | 6                  |              |         |                     |              |         | 6                    |              |         | 12                     |              |         |
| 2 семестр    | 36                |              |         | 18                 |              |         |                     |              |         | 18                   |              |         | 36                     |              |         |
| <b>Итого</b> | <b>72</b>         |              |         | <b>36</b>          |              |         |                     |              |         | <b>36</b>            |              |         | <b>72</b>              |              |         |

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

#### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

#### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому, готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

## Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

## Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

## **6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания ЗУВ фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания ЗУВ;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы дисциплины.

### ***Вопросы для устного опроса для формирования «Знать»***

1. Основополагающие истины православной веры.
2. Основные термины и понятия дисциплины.
3. Историю становления дисциплины.
4. Святых отцов и учителей Церкви.
5. Значимых религиозных философов.

## Критерии оценки устных ответов

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Отлично             | ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по лекционному материалу, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.                         |
| Хорошо              | ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.   |
| Удовлетворительно   | ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.       |
| Неудовлетворительно | ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

### Выполнение реферата для формирования «Уметь»

1. Главный источник – Священное Писание.
2. Творения святых отцов и учителей Церкви.
3. Труды религиозных философов.
4. Православные энциклопедии.
5. Богословские сборники.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы не достаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате.                                      |
| Удовлетворительно   | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа. |

|                |  |
|----------------|--|
| <b>Хорошо</b>  | Реферат написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области.   |
| <b>Отлично</b> | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке работы использовано 10-20 источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме. |

**Вопросы для устного опроса для формирования «Владеть»**

1. Способностью использовать полученные знания в процессе духовно-нравственного развития.
2. Правильным интерпретированием основных положений православного вероучения.
3. Поисково-информационными и научно-познавательными навыками.
4. Умением применять полученные знания для решения возникающих задач.
5. Навыками актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий.

**Критерии оценки выполнения задания**

| <b>Оценка</b>              | <b>Критерии оценивания</b>   |
|----------------------------|--|
| <b>Отлично</b>             | ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по лекционному материалу, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.                         |
| <b>Хорошо</b>              | ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.   |
| <b>Удовлетворительно</b>   | ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.       |
| <b>Неудовлетворительно</b> | ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

## Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### *Тема 1. Введение в предмет.*

1. Предмет основного богословия.
2. Основные этапы становления дисциплины.
3. Яркие представители.
4. Цель и задачи основного богословия.

### *Тема 2. О религии. Религия и деятельность человека.*

1. Понятие о религии.
2. Религия и наука.
3. Религия и нравственность.
4. Религия и эстетика.

### *Тема 3. О происхождении религии.*

1. Учение софистов.
2. Натуралистическая гипотеза.
3. Анимистическая гипотеза.
4. Гипотеза Фейербаха.
5. Социальная гипотеза.
6. Положительный взгляд на происхождение религии.

### *Тема 4. О сущности религии.*

1. Учение о религии Канта (моралистический взгляд).
2. Критика учения Канта.
3. Учение о религии Гегеля (рационалистический взгляд).
4. Критика учения Гегеля.
5. Учение о религии Шлейермахера (религия как чувство).
6. Критика учения Шлейермахера.

### *Тема 5. О бытии Бога.*

1. Версии о том, что Бога нет. Онтологический аргумент.
2. Доказательства бытия Божия. Космологический аргумент.
3. Телеологический аргумент.
4. Онтологический аргумент.
5. Психологический и нравственный аргумент.
6. Исторический и религиозно-опытный аргумент.

### *Тема 6. Об отношении Бога и мира.*

1. Деизм.
2. Критика деизма.
3. Пантеизм.
4. Критика пантеизма.
5. Философское обоснование теизма.



Тема 7. Формы религий и учение о творении мира.

1. Политеизм.
2. Дуализм.
3. Ветхозаветная монотеистическая религия.
4. Учение о творении мира.

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

|                          | Критерии оценивания   | Итоговая оценка                |
|--------------------------|---|--------------------------------|
| Уровень 1. Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий                                       | Неудовлетворительно/Не зачтено |
| Уровень 2. Базовый       | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач                       | Удовлетворительно/зачтено      |
| Уровень 3. Повышенный    | Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено                 |
| Уровень 4. Продвинутый   | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения                       | Отлично/зачтено                |

**7. Ресурсное обеспечение дисциплины**

|  |   |
|--|---|
| Лицензионное программно-информационное обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows</li> <li>2. Microsoft Office</li> <li>3. Google Chrome</li> <li>4. Kaspersky Endpoint Security</li> <li>5. «Антиплагиат.ВУЗ»</li> </ol>   |
| Современные профессиональные базы данных           | 1. Консультант+2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)   |
| Информационные справочные системы                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol> |
| Интернет-ресурсы                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="http://www.adherents.com">http://www.adherents.com</a></li> <li>4. <a href="http://www.iprbookshop.ru/366.html">http://www.iprbookshop.ru/366.html</a></li> </ol>   |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <p>5. <a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a><br/> 6. <a href="http://www.pravoslavie.ru">http://www.pravoslavie.ru</a><br/> 7. <a href="http://www.religion.rin.ru">http://www.religion.rin.ru</a><br/> 8. <a href="http://www.russion-orthodox-church.org.ru">http://www.russion-orthodox-church.org.ru</a><br/> 9. <a href="http://www.sedmitza.ru">http://www.sedmitza.ru</a><br/> 10. <a href="https://www.azbyka.ru">https://www.azbyka.ru</a></p>   |
| Материально-техническое обеспечение | <p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> |

### 8. Учебно-методические материалы

| No                           | Автор                          | Название   | Издательство                     | Год издания      | Вид издания     | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа      |
|------------------------------|--------------------------------|--|----------------------------------|------------------|-----------------|---------------------|---|------------------|
| 1                            | 2                              | 3  | 4                                | 5                | 6               | 7                   | 8   | 9                |
| 8.1 Основная литература      |                                |  |                                  |                  |                 |                     |   |                  |
| 8.1.1                        | Лушников Дмитрий, священник    | Основное богословие.                               | СПб.: Изд-во СПбПДА              | 2015             | Учебное пособие | 20                  | <a href="https://avidreaders.ru/read-book/osnovnoe-bogoslovie-uchebnoe-posobie.html">https://avidreaders.ru/read-book/osnovnoe-bogoslovie-uchebnoe-posobie.html</a>                             | свободный доступ |
| 8.1.2                        | Осипов А.И.                    | Путь разума в поисках истины.                      | М.: Изд-во Сретенского монастыря | 1997, 2002, 2014 | Учебное пособие | 30                  | <a href="https://azbyka.ru/otechnik/Aleksej_Osipov/put-razuma-v-poiskah-istiny/">https://azbyka.ru/otechnik/Aleksej_Osipov/put-razuma-v-poiskah-istiny/</a>                                     | свободный доступ |
| 8.2 Рекомендуемая литература |                                |  |                                  |                  |                 |                     |   |                  |
| 8.2.1                        | Глаголев С.С.                  | Пособие к изучению Основного богословия.           |                                  |                  |                 |                     | <a href="https://azbyka.ru/otechnik/Sergej_Glagolev/posobie-k-izucheniyu-osnovnogo-bogoslovija/">https://azbyka.ru/otechnik/Sergej_Glagolev/posobie-k-izucheniyu-osnovnogo-bogoslovija/</a>     | свободный доступ |
| 8.2.2                        | Лега В.П.                      | Основное богословие или христианская апологетика.. |                                  |                  |                 |                     | <a href="https://azbyka.ru/otechnik/bogoslovie/osnovnoe-bogoslovie-ili-hristianskaja-apologetika/">https://azbyka.ru/otechnik/bogoslovie/osnovnoe-bogoslovie-ili-hristianskaja-apologetika/</a> | свободный доступ |
| 8.2.3                        | Михаил (Мудьюгин), архиепископ | Введение в Основное богословие.                    |                                  |                  |                 |                     | <a href="http://www.odinblago.ru/vvedenie_v_osn_bogosl/">http://www.odinblago.ru/vvedenie_v_osn_bogosl/</a>   | свободный доступ |

| 1     | 2                   | 3   | 4 | 5 | 6 | 7 | 8   | 9                |
|-------|---------------------|---|---|---|---|---|---|------------------|
| 8.2.4 | Николин И.П.        | Курс основного богословия или апологетики.              |   |   |   |   | <a href="https://azbyka.ru/otechnik/Ivan_Nikolin/kurs-osnovnogo-bogoslovija-ili-apologetiki/">https://azbyka.ru/otechnik/Ivan_Nikolin/kurs-osnovnogo-bogoslovija-ili-apologetiki/</a>   | свободный доступ |
| 8.2.5 | Рождественский Н.П. | Христианская апологетика.<br>Курс основного богословия. |   |   |   |   | <a href="https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj_Rozhdestvenskij/hristianskaja-apologetika-kurs-osnovnogo-bogoslovija/">https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj_Rozhdestvenskij/hristianskaja-apologetika-kurs-osnovnogo-bogoslovija/</a> | свободный доступ |