

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Рязанская православная духовная семинария
Рязанской епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Вадим Базылев
проректор по учебной работе
« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПАСТЫРСКОЕ БОГОСЛОВИЕ

Уровень основной образовательной программы: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
(единый учебный план 2023)

Вид учебной работы	Дневная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия-всего	136	3-4 курс; 5-8 семестр
лекции	68	3-4 курс; 5-8 семестр
практические занятия	68	3-4 курс; 5-8 семестр
Самостоятельная работа — всего	134	3-4 курс; 5-8 семестр
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет с оценкой, экзамен-18	3-4 курс; 5,6,7 семестр 4 курс; 8 семестр
Всего по дисциплине	288 / 8	3-4 курс; 5-8 семестр

Программу разработал иерей Павел Коньков

Программа обсуждена на заседании кафедры библейско-богословских дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023г.

Зав кафедрой к.и.н., Мартынов О.П.

Пастырское богословие (8 з.е./288 часов)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование у учащегося способности использовать полученные теологические знания в процессе духовно-нравственного развития и самоподготовки к пастырскому служению, а также умения грамотно и эффективно организовывать работу в приходском коллективе и решать задачи профессиональной пастырской деятельности.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none">1. Информационная подготовка учащегося к миссионерскому служению – ознакомление с богословскими основаниями миссионерства, его историей, формами и методами миссионерской работы и механизмами ее осуществления для разных аудиторий;2. Подготовка учащегося к организации собственных миссионерских проектов на основе полученных знаний и имеющегося опыта миссионерского служения;3. Проработка специфических либо проблемных моментов, связанных с миссионерской деятельностью в различных аудиториях, формирование навыка ведения дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Пастырское богословие» включена в обязательную часть учебного плана.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Необходимо предварительное или параллельное освоение дисциплин ООП «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное писание Нового Завета», «Общецерковная История», «Литургика», «Церковное право», «Догматическое богословие», «Аскетика», «Нравственное богословие», «Патрология», «Апологетика», «Гомилетика», «Педагогика», «Православная психология»
Дисциплины, практики, ИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Отсутствуют

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 – Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Знать: <ul style="list-style-type: none">• особенности духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия в традиции;• требования, предъявляемые к личности пастыря; историю и традиции русского пастырства; принципиальные положения Социальной концепции Русской Церкви; Уметь: <ul style="list-style-type: none">• находить соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия при решении научных задач по теме курсового исследования;• использовать полученные теоретические знания для формирования суждения по вопросам церковной жизни и пастырской практики, в том числе при решении экспертно-консультативных задач. Владеть: <ul style="list-style-type: none">• навыками сравнительно-сопоставительного анализа духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия при решении научно-исследовательских задач по теме курсовой работы;• навыками выявления пастырской проблематики и специфики пастырского подхода в святоотеческой и иной богословской литературе, в том числе при решении экспертно-консультативных задач.

<p>ПК-2 – Подготовлен к деятельности священнослужителя</p>	<p>ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы и методы библейско-богословского анализа, богословскую и научную методологию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знание основных разделов курса для целенаправленной подготовки к пастырскому служению; • применять способы и методы библейско-богословского анализа при решении практических задач пастырской деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками библейско-богословского анализа при решении практических задач пастырской деятельности.
---	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Курс «Пастырское богословие» предназначен для учащихся православных духовных учебных заведений и призван дать учащимся практико-ориентированные знания, необходимые для осуществления целенаправленной подготовки студентов к пастырскому служению. В рамках этого курса богословски обосновывается сама необходимость существования священства в Церкви и догматически объясняются отдельные задачи служения пастыря, и на этой базе осуществляется подготовка священнослужителей, способных реагировать на вызовы современного общества в соответствии с Преданием Церкви и вести активную миссионерскую работу в самых разных слоях населения. Данный курс дает учащимся знания о святоотеческом наследии и прививает навыки его практического применения в пастырском служении. Учащиеся знакомятся с особенностями проведения миссионерской, катехизической и просветительской работы в разных сферах общества, исследуют святоотеческое наследие, опыт выдающихся пастырей XIX – XXI вв., а также перенимают пастырский опыт современных священнослужителей. В рамках программы пастырской подготовки курс предполагает подготовку к возможному принятию священного сана и будущей пастырской деятельности.

Курс состоит из четырех основных разделов: методологического, посвященного понятию о пастырском богословии; богословского, изучающего пастырство как богоустановленный институт; канонического, комплексно рассматривающего различные вопросы, связанные с личностью пастыря, и практического, сфокусированного на деятельности священника. Успехи в освоении знаний и умений регулярно проверяются устными опросами, первый семестр предполагается завершить зачетом с оценкой, второй зачетом в форме написания курсового проекта, в третьем зачет проводится в форме написания реферата. Изучение курса предполагается завершить сдачей экзамена в форме решения кейса, примерные варианты которых предложены в программе.

4.1 Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание
1.	Введение.	Определение науки, предмет и задачи пастырского богословия. Цель и содержание курса. Пастырское богословие в системе богословских наук. Источники. Обзор литературы по предмету.
2.	История пастырского богословия как науки.	Пастырское богословие в Российской духовной школе XVIII-нач. XX в. Анализ основных проблем за данный период. Осмысление основных задач Пастырского богословия в нач. XX в. у митр. Антония (Храповицкого) и иером. Вениамина (Федченкова). Значение их опыта в перспективе дальнейшего развития предмета.
3.	Пастырство ветхозаветное.	Необходимость для человека общения с Богом. Молитва и жертва как средства к этому общению. Основные начала ветхозаветного священства: священство патриархальное и иерархическое, богоучрежденное. Основные начала ветхозаветного пророчества. Харизматическое пастырство и законное священство. Недостаточность ветхозаветных жертв и священства для оправдания человека по учению ап. Павла. Исполнение ветхозаветных прообразований в пастырстве Спасителя. Этимологический разбор слова «пастырь».
4.	Пастырство Христа Спасителя. Пастырство новозаветное	Христос Спаситель как начало новой жизни и нового христианского священства. Общественное служение Христа как высочайший пример для пастырей. Его жертвенное служение. Проповедь. Жизнь и развитие Церкви как внутреннее основание необходимости существования в ней особого служения и особых служителей делу освящения членов Церкви. Смысл понятия «существование по Божественному праву» в отношении к христианскому пастырству. Богоучрежденность пастырства в христианской Церкви и поставление пастырей. Пастырство в Церкви как продолжение служения Христова. Божественное установление пастырского служения.

5.	Пастырство святых апостолов	Богодуховность апостольской проповеди. Пастырство в апостольские времена. Пастырская апостольская преемственность. Откровенное и святоотеческое учение об иерархическом достоинстве христианских пастырей. Всесвященство христианское как плод искупительных Христовых страданий. Библейское и святоотеческое учение по этому предмету. Созидание Церкви Христовой и подготовка апостолов к руководству Ею. Учительство апостолов. Наставления пастырям св. ап. Петра (1 Петр. 5, 1 -4). Речь ап. Павла к ефесским пастырям (Деян. 20, 16 – 35). Душепопечительство свв. Апостолов. Наставления пастырям св. ап. Петра (1 Петр. 5, 1-4). Наставления ап. Павла, содержащиеся в его пастырских посланиях (1 Тим. 3, 1-13; Тит. 1, 5-10).
6.	Святоотеческое учение о пастырстве	Учение Святых Отцов о пастырстве: свв. Климента Римского, Игнатия Богоносца, Поликарпа Смирнского, пастыря Ермы, Ириней Лионского, Киприана Карфагенского, Амвросия Медиоланского, Иоанна Златоуста, Григория Богослова, Исидора Пелусиота, Димитрия Ростовского, Тихона Задонского. Обзор примеров из истории отечественного пастырства: свв. Игнатия Кавказского, Феофана Вышенского, прпп. Старцев Оптинских, св. прав. Иоанна Кронштадского.
7.	Сущность православного пастырского служения	Определение благодати православного пастырского служения как благодатного посредничества. Святоотеческий взгляд. Виды пастырского благодатного посредничества, их относительное значение: священнодействие, молитва, учительство, духовное руководство. Понимание сущности пастырского служения как молитвенного предстательства, ходатайства за народ у св. прав. Иоанна Кронштадского. Частные уклонения от правильного понимания сущности православного пастырства.
8.	Пастырское призвание	Призвание. Суть понятия «пастырского призвания». Призвания в Ветхом и Новом Заветах (свидетельства Св. Писания). Святые Отцы Церкви о высоте священнического служения. Избрание Божие и ответ человека. Канонические требования к ищущим священства. Виды препятствия к посвящению в сан (препятствия физического, социального и духовного характера). Внутренние основания для принятия священного сана. Свидетельства о призванности в русском пастырском служении. Призвание апостольское и общехристианское. Наставления ап. Павла, содержащиеся в его пастырских посланиях. Общие признаки ложного и истинного призвания.
9.	Приготовление к священству. Пастырская подготовка	Приготовление к священству. Вопрос о необходимости подготовки к священническому служению. Призывающее действие благодати. Период подготовки к пастырскому служению. Виды подготовки: духовная, церковно-практическая, интеллектуальная, социальная. Акмеологическая модель пастырского восхождения.
10.	Выбор жизненного пути. Брак и монашество. Семья священника	Выбор пути: семейная жизнь, монашество. Выбор невесты. Вопросы семейной жизни священника. Требования, предъявляемые к жене священника. Проблема «срочной женитьбы». Происхождение и сущность монашества. Постриг. Монашеские обеты.
11.	Пастырская хиротония	Богочеловеческое установление хиротонии. Приготовление к хиротонии и посвящение. Ставленническая исповедь (духовный и канонический аспект). Первая степень священства – чтец. Содержание чина возведения. Сущность иподиаконского служения. Дары диаконского служения. Благодать священства. Хиротония как личная Пятидесятница. Анализ молитв чина хиротонии. Пастырь как новая тварь во Христе: благодать священства и личностная пастыря, новые отношения пастыря с Пастыреначальником, Церковью, паствою. Залог пастырства. Благодатные дары хиротонии. Действие Божественной благодати при хиротонии. Характерные черты дара хиротонии. Неотъемлемость благодатных даров священства.
12.	Начальный духовный опыт. Условия пастырского возрастания	Духовный опыт. Личностный аспект (молитва, подвиг, аскетизм, миролюбие). Акмеологическая модель пастырского возрастания. Понятия: профессиональная зрелость, личностная зрелость. Начальное служение священника. Духовная жизнь. Духовный опыт. Духовно-личностное развитие как исключительное условие для пастырского возрастания. Необходимые сведения святоотеческого учения о человеке. Пастырское настроение – основной фактор пастырства. Основные элементы его: посредничество, самоотверженная любовь, самоотречение.
13.	Пастырское настроение	Понятие об особом духовном настрое пастыря (пастырское настроение). Учение митр. Антония (Храповицкого) о «сострадательной пастырской любви». Свидетельства Священного Писания и Святых Отцов (труды митр. Антония). «Евхаристическая настроенность пастыря» у архим. Киприана (Керна). Евхаристия и жертвенность пастырского служения (житие Поликарпа Смирнского).
14.	Пастырские искушения	Понятие о пастырских искушениях (природа искушений, неизбежность искушений, преодоление искушений). Испытания и испытания пастыря: страх перед совершением Таинств, искушение малодушием, искушение неумеренной ревностью и строгостью (к своим пасомым), искушение духовной ленью, апатия, скука, физическое и моральное утомление, искушение материальными благами, увлечение идеалом бедности, искушение властью и авторитетом. Соблазн святости.
15.	Основы аскетики	Принципиальное обоснование необходимости аскетического делания. Значение аскетики для науки Пастырского богословия. Значение ее для христианского мировоззрения вообще и для пастыря в частности. Антропологические основы аскетизма: идея двух царств – Царства Божия и диавольского. Святоотеческое учение о грехе. Святоотеческое учение о страстях и борьбе с ними. Святоотеческое учение о молитве. Русская аскетическая письменность: преп. Нил Сорский, преп. Паисий Величковский, свят. Игнатий Брянчанинов, свят Феофан Затворник, свят. Тихон Задонский, свят. Димитрий Ростовский.
16.	Начально-практический опыт	Школа служебная. Практический опыт. Взаимоотношения с архиереем, благочинным, сослужителями. Взаимоотношения с паствою.

	служения	Самовоспитание. Отношение к Богослужению, проповеди, душепопечению. Взаимоотношения с женщинами прихода.
17.	Богослужебная сторона служения. Литургическая жизнь пастыря	Пастырь – совершитель Таинств и храмового богослужения. Божественная и человеческая сторона в литургической деятельности священника. Святоотеческое учение о храме. Богослужебное пространство и время. Евхаристия – средоточие пастырского служения. Евхаристическое служение пастыря по учению Николая Кавасилы. Евхаристия и жертвенность пастырского служения (житие Поликарпа Смирнского). Требования, предъявляемые к пастырю как совершителю храмового богослужения. Указания при совершении треб. Св. прав. Иоанн Кронштадский как идеал традиционного русского пастыря. Приходское старчество. Община о. Валентина Амфитеатрова. О. Валентин Свенцицкий и его учение о монастыре в миру.
18.	Учительная сторона служения. Проповедь	Словесное служение пастыря (проповедническое, духовно-просветительское и миссионерское служение пастыря). Требования, предъявляемые к церковной проповеди, основные принципы ее построения. Проблема «слова» в богословии и церковной жизни. Учение о слове в русской богословской традиции. Его практическое значение для пастыря. Непреложность благодатных даров Церкви и «магизм». Слово Церкви и слово пастыря. Словесная власть пастыря над паствой. Слово пастыря как мера его жизни (суд слова над пастырем). Понятие о миссии. Два типа миссии («западный» и «восточный»). Миссия внешняя и внутренняя. Принципы миссионера (Свят. Иннокентий Московский). Миссионерская община и труды преп. Макария Глухарева. Его миссионерская экклесиология. Инкарнационная миссия в русской традиции (Свят. Николай Японский). Миссия еп. Нестора Камчатского.
19.	Душепопечительная сторона служения	Определение понятия «пастырское душепопечение». Конкретные виды пастырского душепопечения. Таинство покаяния – средоточие пастырского душепопечения. Литургические аспекты исповеди. Благодатная сторона Таинства Покаяния. Типология кающихся. Условия, при которых исповедь может принести свои плоды. Вопрос об епитимиях. О различных проблемах пастыря-духовника. Проблема совмещения пастырем обязанностей администратора, материально-ответственного лица и духовника. Вопрос доверия духовнику. Этический аспект пастырства. Духовничество и старчество. Византийское старчество, преп. Иоанн Лествичник и его Слово особенное к пастырю. Древнерусское духовничество. Покаяльная семья. Русское старчество. Проблемы современного духовничества.
20.	Пастырь и община	Церковь как новая «общественность во Христе. Общинная жизнь первых христиан. Понятие о церковной общине. Иерархичность и соборность. Церковь и община – определение общины. Понятие о церковности. Пастырь как олицетворение церковности. Принцип пастырства в общинной жизни. Пастырь - как центр общинной жизни. Еп. Михаил Грибановский о необходимости возрождения общинной жизни в России. Община – Церковь, и община – секта. Община и семья. Пастырь вне общины. Община св. прав. Алексия и сщмч. Сергия Мечевых.
21.	Духовная традиция и церковный быт	Церковное самосознание Киевской Руси. Отношение пастыря к национальной церковной традиции и быту. Свойства пастырского быта как порождение исторического хода русской жизни. Бытовой облик русского батюшки. Новизна христианской жизни и церковный быт. Уставное благочестие (традиция преп. Иосифа Волоцкого). Раскол как кризис быта. Эпоха «двоебытия» - новые представления об истинном христианстве (свят. Тихон Задонский). Значение митр. Филарета Московского для русской традиции. Образ священника в русской литературе в оценке церковной критики.
22.	Пастырь и мир	Библейское учение о происхождении государства и культуры. Святоотеческое учение о взаимоотношениях Церкви и государства. Взгляды русских пасторологов на общественную и культурную деятельность пастыря. Вопрос о повиновении властям. Религиозная аксиология и культура. Богослужебное и светское искусство. Пастырское отношение к современной культуре. Церковь как хранительница подлинной культуры. Проблемы: 1. Отношения с государством – не превратиться в институт государства; 2. Отношения с культурой – не превратиться в музей; 3. Как оставаться христианином при разных обстоятельствах в миру

4.2 Распределение бюджета времени по видам занятий на очной форме обучения

	Контактная работа			Самостоятельная работа, часы
	Всего часов контактной работы	Лекционные занятия, часы	Практические занятия, часы	
1. Введение.	4	2	2	6
2. История пастырского богословия как науки.	8	4	4	6
3. Пастырство ветхозаветное.	8	4	4	8
4. Пастырство Христа Спасителя. Пастырство новозаветное	8	4	4	8
5. Пастырство святых апостолов	8	4	4	8
6. Святоотеческое учение о пастырстве	6	2	4	
7. Сущность православного пастырского служения	6	4	2	
8. Пастырское призвание	6	4	2	
9. Приготовление к священству. Пастырская подготовка	6	4	2	
10. Выбор жизненного пути. Брак и монашество. Семья священника	6	2	4	
11. Пастырская хиротония	6	2	4	
12. Начальный духовный опыт. Условия пастырского возрастания	6	2	4	12
13. Пастырское настроение	6	2	4	12
14. Пастырские искушения	6	2	4	12
15. Основы аскетике	6	4	2	12
16. Начально-практический опыт служения	6	4	2	12
17. Богослужебная сторона служения. Литургическая жизнь пастыря	6	4	2	12
18. Учительная сторона служения. Проповедь	6	4	2	2
19. Душепопечительная сторона служения	6	4	2	6
20. Пастырь и община	4	2	2	6
21. Духовная традиция и церковный быт	6	2	4	6
22. Пастырь и мир	6	2	4	6
Экзамен – 18 часов				
Итого	136	68	68	134

4.3 Виды занятий.

4.3.1 Лекция — это систематическое, последовательное изложение учебного материала. Студент внимательно слушает педагога. Вникать в материал, конспектировать важные (ключевые) моменты. Лекция призвана познакомить студентов с предметом, разъяснить наиболее сложные моменты, ввести в курс дела.

4.3.2 Практическое занятие — это форма учебной работы, которая проходит под руководством преподавателя и предполагает активное участие и взаимодействие студентов. Такой тип занятий необходим, чтобы углублять теоретические знания учащихся, переводить их в практические умения и навыки. А также подготавливать студентов к следующему блоку информации.

4.3.3 Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя:

- подготовка конспекта;

- проработка учебного материала;
- подготовка сообщений к практическим занятиям.

5. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Требования к результатам освоения дисциплины

ЗУВ	Критерии оценивания	ФОС
Знать	Знание базовой терминологии, библейских и богословских оснований пастырства; основных задач пастырского служения; требований, предъявляемых к личности пастыря; опыта служения выдающихся пастырей Вселенской и Русской Церкви; особенностей православного пастырского служения в сравнении с иными христианскими деноминациями; основных церковных документов, регулирующих сегодня деятельность пастыря, в том числе положений социальной концепции Русской Православной Церкви; принципов взаимоотношений духовника с паствой. При отсутствии данных знаний компетенция не может считаться сформированной.	Устный опрос
Уметь	Умение аналитически обрабатывать информацию о разных, в том числе проблемных и неоднозначных, явлениях церковной жизни, чтобы впоследствии сформировать собственную аргументированную пастырскую позицию, согласованную с церковной традицией. При отсутствии данного умения компетенция не может считаться сформированной.	Тематические практические задания, реферат, курсовой проект
Владеть	Владение основными навыками пастырского душепопечения, основанными на богословских основаниях пастырства и полученных знаниях о различных сторонах пастырского служения в Церкви, навыками работы с вероучительными и богословскими текстами, с документами и другими письменными материалами религиозных организаций, а также технологиями приобретения, использования и обновления знаний. При отсутствии данных навыков компетенция не может считаться сформированной.	Экзамен в форме кейса

Для оценивания сформированных в рамках дисциплины «Пастырское богословие» компетенций учащихся рекомендуется использовать следующие оценочные средства:

- устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела (разделов) дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с учащимся;
- реферат - продукт самостоятельной творческой работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научно-богословской (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё;
- курсовой проект - средство контроля усвоения учебного материала, представленное в виде индивидуальной научной теоретически-практической работы, призванное выявить способности учащихся самостоятельно решать конкретные практические задачи;
- кейс - описание ситуации, моделирующей профессиональную задачу (проблему), направленную на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. К ситуации, описанной в кейсе, формулируются подзадачи (задачи, вопросы), требующие соответствующей реакции учащегося или ее решения.
- зачет, экзамен - средство контроля усвоения учебного материала, предназначенное для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения блоков дисциплины.

Устные опросы являются средством оценки знаний и умений, предполагаются к проведению в каждом семестре; написание курсового проекта, реферата и решение кейса являются средствами оценки умений и навыков и предлагаются в качестве зачетных заданий в конце второго, третьего и четвертого семестра. В первом семестре средством оценки умений и навыков является зачет с оценкой.

Вопросы для устного опроса

1. Чем обосновывается необходимость существования пастырства?
2. Данными каких наук пользуется Пастырское богословие в своих рассуждениях?
3. Почему Пастырское богословие может быть выделено в особый предмет?
4. Кого называли пастырями в Ветхом Завете?
5. В чем различие между служением ветхозаветных пророков и левитского священства?
6. Почему ветхозаветный Израиль назван в Писании «Царством священников»?

7. Какие черты ветхозаветного пастырства нашли свое идеальное воплощение в личности Спасителя?
8. Какой смысл Спаситель вкладывает в понятие «пастырь добрый»?
9. Какие черты пастырского служения раскрываются в «первосвященнической молитве» Спасителя?
10. Как в Евангелии Спаситель говорит о том, что служение апостолов есть продолжение Его пастырского служения?
11. Каков основной закон пастырства по апостолу Павлу?
12. Какие требования к ищущим священства предъявляет апостол Павел?
13. Как подразделяет церковное право канонические требования к ищущим священства?
14. Какие каноны не допускают диспенсации?
15. Что согласно святителю Иоанну Златоусту является необходимым условием внутреннего устройства пастыря?
16. Какая сторона священнического служения является важнейшей согласно святителю Иоанну Златоусту?
17. Какая главная духовная опасность подстерегает пастыря в его служении?
18. Что является необходимым условием ее преодоления?
19. Как сопоставляет св. Иоанн Златоуст священническое и монашеское служение?
20. Что такое «пастырское призвание»?
21. Каковы признаки непризванности к пастырскому служению по архим. Киприану (Жерну)?
22. Назовите основные виды страстей.
23. Как свв. отцы описывают процесс зарождения страсти?
24. Что такое «отсечение помыслов»?
25. Каково должно быть принципиальное отношение священника к материальным благам?
26. Каковы основные аскетические принципы супружеской жизни священника?
27. Как может быть сформулирован в общем виде подход к вопросу о допустимых для священника развлечениях?
28. Какие дары получает будущий пастырь при рукоположении?
29. Как они воздействуют на его личность?
30. В чем их отличие от даров святости?
31. В чем разница между православным и католическим взглядом на священника совершителя таинств?
32. На что указывают евангельские аллюзии в мученичестве св. Поликарпа Смирнского?
33. К каким прототипам восходит текст предсмертной молитвы свщм. Поликарпа?
34. Почему храм становится согласно свт. Николаю Кавасиле «со-участником» таинства?
35. Как богослужбное празднование связано с событиями Священной истории?
36. Как следует понимать выражение «священнодействие слова истины»?
37. Как учение о слове свт. Филарета соотносится с учением свт. Григория Паламы?
38. Как св. Иоанн Кронштадтский объяснял действенность священнического слова в Церкви?
39. На какие основные виды подразделяется пастырское учительство?
40. Каковы общие требования к содержанию проповеди?
41. Каковы требования к проповеднику?
42. Что такое соборность?
43. В чем принципиальное отличие соборности от представительских форм общественного самоуправления?
44. Как взаимосвязаны соборное и иерархическое начало в жизни Церкви?
45. Что такое церковность?
46. Как церковность обнаруживает себя в жизни общины?
47. В каком смысле пастырство входит в понятие всеобщего священства христиан?
48. Как согласно Уставу Русской Церкви распределяются сегодня полномочия между настоятелем прихода, приходским собранием и приходским советом?
49. В каком смысле можно говорить о том, что церковная община является семьей?
50. Каковы признаки «ложной общинности»?
51. Какие исторические типы пастырствования выделяет архим. Константин (Зайцев)?
52. Что такое церковный быт, согласно вл. Антонию (Храповицкому)?
53. Как церковный быт связан с пастырской деятельностью?
54. Как изменилась жизнь русской Церкви в XVIII в.?
55. Почему русские пастыри пользовались тогда западными источниками?
56. Что такое «истинное христианство» с точки зрения свт. Тихона?

57. Каково значение святителя Филарета для русской традиции?
58. Как святитель Филарет относился к своим церковно-административным обязанностям?
59. В чем состоял его пастырский подвиг?
60. Что св. Иоанн Кронштадтский считал главным в священническом служении? На чем основаны его богословские рассуждения? Для чего он вел свой дневник?
61. Как в условиях расцерковленности мира должна соотноситься внутренняя и внешняя жизнь христианина?
62. Что такое монастырь в миру? Почему возникла необходимость в нем?
63. В чем видел о. Алексей Мечев главную обязанность пастыря? Какой смысл вкладывал он в выражение «пастырствовать в мире»?
64. Как о. Павел Флоренский доказывал, что о. Алексей Мечев написал действительно надгробное слово себе самому?
65. На чем основана необходимость взаимодействия Церкви и государства?
66. Что ограничивает повиновение властям со стороны христиан?
67. Почему клирики не должны входить во властные структуры?
68. В чем опасность обособления культуры от Церкви?
69. В чем заключаются современные задачи Церкви в отношении культуры?
70. Полезен ли христианам театр?
71. В чем главная разница между средневековой западной и восточной миссией?
72. Что такое «инкарнационная» миссия?
73. К какому типу миссии принадлежала русская миссия XIX века и кто ее важнейшие представители?
74. В чем важность миссии для церковного народа в целом?
75. Как всякое церковное действие может быть обращено на пользу миссии?
76. Как связаны миссия и социальное служение Церкви?
77. В чем, по мнению митр. Антония, состоит главный благодатный дар пастырства?
78. Как совместимо пастырское воздействие на кающегося со свободой воли?
79. Как сострадательная любовь воздействует на грешника?
80. Почему тайная исповедь стала преобладающей формой совершения таинства покаяния?
81. В чем смысл епитимьи?
82. Чем общая исповедь св. Иоанна Кронштадтского отличалась от современной «общей исповеди»?
83. Кто согласно прп. Иоанну Лествичнику может именоваться пастырем?
84. Что не должен прощать пастырь?
85. Что является главным средством приведения ко спасению согласно прп. Иоанну Лествичнику?
86. Что такое покаяльная семья?
87. Каков был круг обязанностей древнерусского духовника?
88. Что обусловило кризис древнерусского духовничества?
89. В чем значение прп. Паисия Величковского для возрождения аскетической традиции?
90. Каков «общий путь подвижников», согласно свт. Игнатию?
91. Чье учение продолжил в своих трудах свт. Феофан Затворник?
92. Всегда ли нужно часто причащать детей?
93. В чем заключается проблема частой исповеди?
94. В чем разница между душевными и духовными отношениями духовника и его чад?

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	ставится, если учащийся: 1) полно, логически стройно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по лекционному материалу, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно; 4) не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
Хорошо	ставится, если учащийся:

	1)твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос либо допуская 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры.
Удовлетворительно	ставится, если учащийся: 1) показывает знание только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
Неудовлетворительно	ставится, если учащийся: 1) обнаруживает незнание ответа на вопрос; 2) допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; 3) беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Выполнение реферата для формирования «Уметь»

Темы рефератов.

1. Отношение пастырского богословия к другим богословским наукам.
2. История пастырологии в России.
3. Священство и пастырство в Ветхом Завете.
4. Пастырство Спасителя.
5. Пастырские послания ап. Павла и их автор.
6. Высота пастырского служения. Свт. Иоанн Златоуст. Шесть слов о священстве.
7. Благодатные дары пастырства.
8. Пастырь как служитель таинств.
9. Пастырь и церковный быт. Пастырь как носитель духовной традиции своего народа.
10. Св. Алексий Мечев и его община. Монастырь в миру.
11. Пастырское отношение к культуре и цивилизации.
12. Душепопечение, духовничество и старчество.
13. Церковные епитимийные уставы и современная духовническая практика.
14. Пастырская любовь. Путь воспитания любви.
15. Пастырское смирение.
16. Испытания пастырского служения.
17. Основные различия католичества, протестантизма и православия в вопросе о сущности пастырского служения.
18. Православный пастырь в современном мире. Является ли священство и пастырство «профессией»?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения учащегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать и систематизировать материал разных источников, выражается его мнение по проблеме
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Удовлетворительно	Учащийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и ошибки в сопоставлении понятий. Учащийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа

Неудовлетворительно	Учащийся не раскрыл материал по заданной теме либо материал раскрыт поверхностно. Излагаемый материал не систематизирован, выводы не достаточно аргументированы, учащийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате.
----------------------------	---

Выполнение курсового проекта для формирования «Уметь»

В качестве зачетного задания в конце второго семестра освоения дисциплины учащемуся предлагается выполнение курсового проекта, оформленного в соответствии с академическими требованиями. Курсовой проект предполагает детальную теоретическую проработку темы с привлечением практического материала; обязательными элементами курсового проекта (работы) являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы. Зачет ставится по результатам защиты курсового проекта – небольшого содержательного доклада, а также ответов на возможные дополнительные вопросы. Интересные по тематике, форме и содержанию курсовые проекты могут быть рекомендованы для представления на научно-практических конференциях, для публикации и использоваться в учебном процессе.

Возможные темы курсовых работ

1. Пастырский аспект первосвященнической молитвы Спасителя (Ин. 17, 1-26).
2. Прощальная беседа ап. Павла с ефесскими пресвитерами (Деян. 20, 17-38).
3. «О жизни клириков» блаж. Иеронима Стридонского.
4. Третье слово свт. Григория Богослова.
5. Образ пастыря по труду свт. Иоанна Златоуста «О священстве» в соотношении с современностью.
6. Анализ пастырских взглядов св. прав. Иоанна Кронштадтского.
7. Сакраментальная сущность таинства священства (принципиальные отличия от протестантской доктрины).
8. Основные различия католичества, протестантизма и православия в вопросе о сущности пастырского служения.
9. Божественная и человеческая сторона в литургической деятельности священника
10. Пастырь как Учитель.
11. Канонические и практические аспекты брака священнослужителя

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Курсовой проект выполнен в полном объеме и соответствует заданию; оформление проекта выполнено с учетом требований стандартов по составлению научных текстовых документов; выполнение курсового проекта проходило в полном соответствии с учебным графиком; защита курсового проекта проведена грамотно. В работе четко выражена актуальность, демонстрируется способность обучающегося анализировать и систематизировать материал разных источников
Хорошо	Допускаются некоторые отступления от учебного графика, существование незначительных погрешностей в оформлении работы, существование небольших замечаний к практической части курсового проекта.
Удовлетворительно	В курсовом проекте зафиксированы ошибки, неточности и непоследовательность при составлении основной части; отсутствует самостоятельность при разработке проекта; учащийся значительно отступил от сроков выполнения курсового проекта; недостаточно грамотная защита проекта; учащийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего проекта
Неудовлетворительно	несоответствие курсового проекта заданию; принципиально неверное оформление работы; излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, отсутствует самостоятельность и творческий подход при разработке проекта, присутствуют признаки плагиата.

Проведение зачета для формирования «Уметь» и «Владеть» и аттестации по итогам семестра

Для проверки уровня сформированности компетенций в конце первого семестра зачетное занятие должно пройти в форме собеседования, где экзаменатор на основе

теоретических вопросов предлагает практическую ситуацию, позволяющую оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося..

Примеры зачетных вопросов:

1. Задача пастырского богословия. Определение его как науки.
2. Возражения против пастырского богословия как самостоятельной дисциплины. Нравственно-мистическое и догматико-экзегетическое доказательство.
3. Возражения против самостоятельности пастырского самосознания.
4. Отношение пастырского богословия к другим богословским наукам
5. История пастырского богословия в России
6. Пастырское богословие в российской духовной школе (XVIII – нач. XX в.)
7. Основные начала ветхозаветного священства.
8. Пастырские послания ап. Павла в контексте пастырского богословия
9. Св. Амвросий Медиоланский об обязанностях священнослужителей.
10. Св. Григорий Богослов о важности священного сана.
11. Св. Иоанн Златоуст и его «Шесть слов о священстве».
12. Прп. Иосиф Волоцкий о церковной жизни.
13. Св. Иоанн Кронштадтский и его книга «Моя жизнь во Христе»
14. Св. Тихон Задонский и его учение о пастырстве.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий, неумение систематизировать информацию, делать выводы, низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	Неудовлетворительно/Не зачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала без усвоения деталей, допустимы небольшие ошибки или неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, продемонстрированы не до конца сформированные компетенции, умение систематизировать материал и делать выводы.	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, небольшие затруднения при решении практических задач, сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения, необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободное владение понятийным аппаратом	Отлично/зачтено

Решение кейса для формирования «Владеть» и проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Для проверки уровня сформированности компетенций в конце курса предлагаемые кейсы должны моделировать ситуации, где учащийся, опираясь на пройденный материал и используя полученные умения и навыки, должен корректно решить задачу из профессиональной пастырской деятельности.

Примеры итоговых кейсов:

1. К учащемуся обратился знакомый батюшка и делится своими проблемами и смущениями. В разговоре с ним выясняется, что он симпатизирует идеям о. Георгия Кочеткова, постоянно критикует священноначалие, причем с позиции превосходства и, как ему кажется, лучшего понимания общей ситуации, и всерьез размышляет об оставлении пастырского служения. Тем не менее, он сомневается в своем решении и в сущности обратился к учащемуся за советом. Требуется аргументировано выбрать направление и тон беседы и привести не менее 5 доводов не оставлять служения.

Подзадачи:

- 1.1. Показать знание базовой богословской терминологии, богословских оснований пастырства и пастырского служения в частности, требований, предъявляемых к личности пастыря;
 - 1.2. Продемонстрировать осведомленность о современных церковных проблемах и умение аналитически обрабатывать информацию о разных, в том числе проблемных и неоднозначных, явлениях церковной жизни, чтобы впоследствии сформировать собственную аргументированную пастырскую позицию, согласованную с церковной традицией.;
 - 1.3. Продемонстрировать на практике владение основными навыками пастырского душепопечения, основанными на богословских основаниях пастырства и полученных знаниях о различных сторонах пастырского служения в Церкви, в том числе умение корректно вести диалог и строить взаимоотношения с сослужителями.
2. Молодая вдова с двумя детьми обращается к священнику за духовным советом и помощью, он активно включается в решение проблем этой семьи, что начинает сильно смущать его супругу. Каковы будут действия учащегося как духовника этого священника?

Подзадачи:

- 2.1. Показать знание базовой богословской терминологии, богословских оснований пастырства, требований, предъявляемых к личности пастыря, пастырских искушений и верного пастырского настроения;
 - 2.2. Продемонстрировать умение аналитически обрабатывать информацию из разных источников, чтобы впоследствии сформировать собственную аргументированную пастырскую позицию, согласованную с церковной традицией.;
 - 2.3. Продемонстрировать на практике владение основными навыками пастырского душепопечения, основанными на богословских основаниях пастырства и полученных знаниях о различных сторонах пастырского служения в Церкви, в том числе умение корректно вести диалог и строить взаимоотношения с сослужителями и паствой, особенно женщинами прихода.
3. Семинарист считает, что он призван к пастырскому служению, поскольку очень любит богослужение, церковное пение, облачения; кроме того, ему импонирует то, что священник наделен огромной духовной властью от Бога в его понимании. Что учащийся может посоветовать ему, и какие варианты развития ситуации с точки зрения учащегося вероятны для этого семинариста, если он будет рукоположен?

Подзадачи:

- 3.1. Показать знание базовой богословской терминологии, богословских оснований пастырства и, в частности, представления о пастырском призвании, знание общих признаков ложного и истинного призвания, требований, предъявляемых к личности пастыря, пастырских искушений и верного пастырского настроения;
- 3.2. Продемонстрировать умение аналитически обрабатывать полученную информацию, чтобы впоследствии сформировать собственную аргументированную пастырскую позицию, согласованную с церковной традицией, и использовать ее для решения практических задач;
- 3.3. Продемонстрировать владение основными навыками пастырского душепопечения, основанными на богословских основаниях пастырства и полученных знаниях о различных сторонах пастырского служения в Церкви.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий, неумение систематизировать информацию, делать выводы, низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	Неудовлетворительно/Не зачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала без усвоения деталей, допустимы небольшие ошибки или неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, продемонстрированы не до конца сформированные компетенции, умение систематизировать материал и делать выводы.	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, небольшие затруднения при решении практических задач, сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения, необходимый уровень компетенций, четкие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободное владение понятийным аппаратом	Отлично/зачтено

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
6.1.1 Основная литература							
1		Устав Русской Православной Церкви					http://www.patriarchia.ru/db/document/133114/
2		Основы социальной концепции Русской Православной Церкви	М.	2000		22	
3		Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека	М.	2018		8	
4	Антоний (Храповицкий), митр.	Пастырское богословие.	Свято-Успенский Псково-Печерский монастырь	1994		11	
5	Вениамин (Милов), еп.	Пастырское Богословие с аскетикой.	М.: Изд-во Московского подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры	2002		1	
6		Настольная книга священнослужителя. Т. 1-7.	Изд-во Московской Патриархии.	любой		18	
6.1.2 Дополнительная литература							
1	Амвросий Медиоланский, свт.	Об обязанностях священнослужителей.	М. – Рига	1995		2	
2	Григорий Двоеслов, свт.	Правило пастырское.	М.: Изд-во Московского подворья СТСЛ	2011		4	
3	Иерофей (Влахос), митр.	Православная психотерапия.	Свято-Троицкая Сергиева Лавра	2004		2	

Рекомендуемая литература

6.2 Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-	1. Microsoft Windows
--------------------------	----------------------

информационное обеспечение	2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Kaspersky Endpoint Security 5. «Антиплагиат.ВУЗ»
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. http://www.adherents.com 4. http://www.iprbookshop.ru/366.html 5. http://www.philosophy.ru 6. http://www.pravoslavie.ru 7. http://www.religion.rin.ru 8. http://www.russion-orthodox-church.org.ru 9. http://www.sedmitza.ru 10. https://www.azbyka.ru 11. https://www.dissercat.com/
Материально-техническое обеспечение	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины учащемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения; рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому, готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- аудитория для проведения занятий;
- учебная мебель;
- компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.