

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Рязанская православная духовная семинария
Рязанской епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Вадим Базылев
проректор по учебной работе
«_____» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИКА

Уровень основной образовательной программы: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
(единый учебный план 2023)

Вид учебной работы	Дневная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия-всего	54 ч.	4 курс 7 семестр
лекции	26 ч.	
практические занятия	28 ч.	
Самостоятельная работа — всего	18 ч.	
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет с оценкой	
Всего по дисциплине	72 ч. / 2 з.е.	

Программу разработал Жилина Вера Васильевна

Программа обсуждена на заседании кафедры общенаучных дисциплин

Протокол № ___ от «___» _____ 2023 г.

Зав кафедрой к.п.н., Добросельский А.А., протоиерей

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование у студентов умения осознанно выбирать и использовать педагогические методы в пастырском служении при условии постепенного овладения ими философско-педагогическим мышлением и православной педагогической культурой
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - определить место и роль философско-педагогических знаний и умений в практике пастырского служения; - дать характеристику православной педагогики как науки и части христианского богословия; - способствовать овладению студентами системой православных философско-педагогических концептуальных знаний о человеке, его развитии, обучении и воспитании; умениями использовать их в пастырском служении; - проанализировать и сравнить православный и атеистический подходы к процессам воспитания и обучения; - выявить тенденции развития систем православного и государственного образования в современных условиях; - рассмотреть формы, методы, особенности организации и содержание педагогической деятельности на приходе, а также формы взаимодействия священнослужителя с государственными образовательными структурами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Отсутствуют
Дисциплины, практики, ИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Отсутствуют

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно просветительскую деятельность.	<p>Знать: основы педагогики; особенности построения образовательной и просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: организовывать образовательную деятельность в православных гимназиях, просветительскую деятельность на приходе; проводить занятия вероучительного содержания с детьми на приходе.</p> <p>Владеть: навыками организации просветительской деятельности с детьми на приходе.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Курс «Педагогика» предназначен для учащихся православных духовных учебных заведений и является одним из предметов, определяющих профессиональную подготовку будущих пастырей. Процесс его освоения предполагает формирование базовых педагогических, общеметодических (дидактических) знаний и умений, в том числе связанных с теорией и практикой осуществления воспитательного процесса в свете православного педагогического мышления. Отдельно рассматриваются различные формы духовно-просветительской и педагогической деятельности катехизации мирян и миссионерства в условиях прихода (воскресная школа, детские сады на приходе, православные гимназии, лицеи, и.т.д.).

Успехи в освоении знаний регулярно проверяются устными и письменными опросами, успехи в освоении умений и навыков решением ситуационных задач в ходе практических занятий и педагогической практики. Изучение курса предполагается завершить сдачей экзамена в форме решения ситуационных задач, примерные варианты которых предложены в программе.

4.1 Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание
---	---------------	------------

1.	Определение сущности и специфики православной педагогики. Место православной педагогики в пастырском служении и в системе богословских дисциплин.	Определение сущности и специфики православной педагогики. Место православной педагогики в пастырском служении и в системе богословских дисциплин. Православная педагогика как педагогика воцерковления. Онтологический и сотериологический характер православной педагогики. Педагогическая деятельность пастыря как особое церковное послушание. Литургическая жизнь прихода как основа педагогической деятельности пастыря. Связь православной педагогики с основным богословием, нравственным богословием, патрологией, Библейской историей, гомилетикой, церковной историей, миссиологией, пастырским богословием и пастырской практикой. Система ценностей Православия как аксиологическое основание православной педагогики
2.	Основные понятия, цель и задачи православной педагогики	Предмет православной педагогики. Основные понятия православной педагогики: образование, воспитание, обучение, просвещение, педагогический процесс. Основная цель православной педагогики - воцерковление человека как основа богоугодной спасительной жизни. Задачи православной педагогики: передача душеполезного опыта, сохранение церковных традиций в семье, приходе, школе, помощь в становлении добродетелей и искоренении пороков. Сравнительный анализ содержания основных понятий, целей и задач в атеистической и православной педагогике.
3.	Замысел Божий о человеке как педагогический идеал. Зло в человеке	Догматические основания антропологии (христология и сотериология). Дихотомия и трихотомия. Человек как образ Божий. Призвание человека в мире. Иерархичность и целостность человеческой природы. Богословское понятие "личности". Три сферы личностного бытия (отношения к Богу, к людям, к миру). Антиномичность человеческой природы. Следствия грехопадения. Расхождение эмпирического и духовного "Я".
4.	Возрастная периодизация жизни человека, особенности развития и основные задачи работы.	Различные подходы к возрастной периодизации. Общая схема характеристики периода: физические, психическое, социальное развитие, особенности духовного развития, кризисы и особенности различных возрастов. <i>Детство</i> как жизненный этап, его своеобразие. Духовная жизнь в различные периоды детства. Свообразие духовных задач детства Периодизация духовной жизни детства, особенности развития и основные задачи работы с детьми. <i>Первый год</i> жизни ребенка как основной период формирования психофизиологии. Задачи и условия воспитания ребенка в этом возрасте. <i>Детство (до 12-13 лет)</i> как этап освоения в мире и социализации личности. Влияние речи родителей на развитие речи ребенка. Развитие через организацию участия в игровой деятельности. Воспитание послушания как преодоления многожелательности в следовании доброму примеру родителей <i>Отрочество</i> как период рефлексии. Формирование мышления в понятиях как основа самостоятельного выбора. Влияние школьной жизни на внутренний мир ребенка. <i>Юность</i> как период равновесия душевных сил. Свообразие жизненной позиции в юности. Конфликт идеальности устремлений и усиливающейся социализации личности. Духовная роль семьи. Значение духовного руководства и церковной жизни в период юности. Личность ребенка и свобода. Увеличение интенсивности учебных нагрузок как средство нравственного удержания от грехопадения. Принципиальные отличия духовной работы с детьми от работы со взрослыми. <i>Зрелость</i> . Духовная жизнь. Физическое состояние. Кризис середины жизни, пути его разрешения. Активное участие людей среднего возраста в жизни прихода, его значение для личности и организации приходской жизни. Особенности семейной жизни людей среднего возраста и их учет в пастырском окормлении. <i>Старость</i> . Пожилой и старческий возраст. Физическое состояние, психологическая характеристика. Духовная жизнь, отношение к своему состоянию. Особенности семейной жизни и их учет в пастырском окормлении. Смерть как этап жизни, отношение к смерти. Подготовка к встрече с Богом как основная задача возраста и содержание пастырского окормления людей пожилого и старческого возраста. Активная старость, роль старших в приходской жизни
5.	Понятие «педагогического процесса», его основные условия и факторы. Сферы педагогического взаимодействия	Социальное взаимодействие, его природа и свойства. Деятельность и общение как способы социальной жизни человека. Педагогический процесс как особая разновидность социального процесса, его характерные черты. Духовная сторона педагогического процесса как диалога двух личностей. Общие закономерности педагогического процесса. Среда как фактор педагогического взаимодействия. Сферы педагогического взаимодействия: семья, учебно-воспитательные заведения, учреждения досуга, сфера свободного общения. Сравнительный анализ понимания педагогического процесса в православной и гуманистической педагогике
6.	Педагогическая сторона	Воспитательное значение семейной жизни. Традиции воспитания русской семьи с точки зрения научной педагогики. Кризис современной

	семейных отношений в контексте современной образовательной системы. Образовательные учреждения, их педагогическое значение	семьи. Анализ необходимости создания дополнительной детской среды. Роль учреждений дошкольного воспитания. Своеобразие педагогического процесса в детском саду. Развитие системы дошкольного воспитания в истории. Задачи детского сада. Роль школы в воспитании ребенка. Особенности государственной системы общего образования в настоящее время
7.	Церковно-приходская жизнь как благодатная педагогическая среда	Педагогические возможности клубов и кружков. Педагогическая работа в молодежных организациях и движениях. Церковь и школа. Задача преодоления "культурного дуализма" в церковной школе. Приходская жизнь как основа создания целостной педагогической среды. Воскресная школа: цель, задачи, направления, формы и методы работы.
8.	Воспитание как процесс возвращения личности. Основные факторы и условия христианского воспитания	Цели христианского воспитания. Процесс воспитания как возведение-восхождение к подлинной свободе. Основные факторы воспитания: образ Божий в человеке, благодать церковных таинств, окружающая среда, психофизическая наследственность. Условия христианского воспитания
9.	Проблема формирования православного мировоззрения и христианской нравственности. Принципы христианского воспитания	Воспитание как процесс выраживания христианских ценностей в человеке. Приоритет воспитания перед обучением. Неразрывность и иерархичность соотношения духовной и эмпирической жизни. Педагогическая задача христианского устройства души. Благоговение как стержень воспитания. Иерархическое место нравственной сферы в духовной жизни. Связь религиозности и нравственности. Принципы православного воспитания: Христоцентричность, церковность, антропологические представления о человеке как об образе и подобии Божию, построение нравственно-педагогического взаимодействия по требованиям христианского совершенства, принцип согласованности педагогического влияния Церкви, семьи и школы, принцип иерархичности и послушания, целомудрия, разумно-деятельной любви, принцип приоритета духовно-нравственного воспитания над обучением, обретение истинной свободы во Христе и служение в ней Богу, Церкви и Отечеству. Сравнительный анализ православного и современного гуманистического подходов к принципам воспитания. Проблемы религиозного воспитания ("благочестивый эгоизм", "привычка к святине", "фарисейство" и их предупреждение). Значение физического, интеллектуального и эстетического воспитания.
10.	Формы и методы воспитательной работы: традиции и современность	Своеобразие православной традиции воспитания. Укладность и поэтапность воспитания. Воспитательные традиции русской семьи (общая молитва, церковная и домашняя; семейные чтения; общая трапеза; семейный и общественно-полезный труд). Формы воспитания в возрождаемой церковной традиции: деятельное участие в богослужении; совместное участие в богослужении и таинствах; общая трапеза в школе и на приходе; паломничество в монастыри и трудничество в них. Участие в трудовой жизни класса, школы и прихода. Опыт С.А.Рачинского как создателя сельской церковной школы
11.	Общие задачи, принципы и закономерности обучения	Соотношение воспитания и образования. Содержание христианского образования. Духовное значение христианского образования. Общепедагогическая сторона процесса образования. Предмет и задачи дидактики. Сущность процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Принципы обучения (последовательность, систематичность, доступность, прочность усвоения, активность и сознательность учащихся). Формы организации учебного процесса (урок, домашние занятия, факультатив, кружок, экскурсия). Виды учебно-познавательной деятельности.
12.	Формы и методы обучения. Взаимосвязь методики обучения и возрастных особенностей учащихся	Классификация методов обучения. Типы уроков. Психологическая позиция преподавателя вероучительных дисциплин. Методы и приемы педагогической работы по усвоению религиозных знаний. Закономерности формирования религиозных представлений. Работа над основными понятиями православной веры. Особенности обучения в различных возрастах. Методика преподавания вероучительных дисциплин в зависимости от возраста. Содержание обучения в различных возрастах. Основные опасности и ошибки в преподавании вероучительных дисциплин.

4.2 Распределение бюджета времени по видам занятий на очной форме обучения

	Контактная работа	Самостоятельная
--	--------------------------	------------------------

	Всего часов контактной работы	Лекционные занятия, часы	Практические занятия, часы	работа, часы
1. Определение сущности и специфики православной педагогики. Место православной педагогики в пастырском служении и в системе богословских дисциплин.	4	2	2	2
2. Основные понятия, цель и задачи православной педагогики	4	2	2	1
3. Замысел Божий о человеке как педагогический идеал. Зло в человеке	4	2	2	1
4. Возрастная периодизация жизни человека, особенности развития и основные задачи работы.	6	4	2	1
5. Понятие «педагогического процесса», его основные условия и факторы. Сферы педагогического взаимодействия	4	2	2	1
6. Педагогическая сторона семейных отношений в контексте современной образовательной системы. Образовательные учреждения, их педагогическое значение	4	2	2	1
7. Церковно-приходская жизнь как благодатная педагогическая среда	4	2	2	1
8. Воспитание как процесс возвращения личности. Основные факторы и условия христианского воспитания	4	2	2	2
9. Проблема формирования православного мировоззрения и христианской нравственности. Принципы христианского воспитания	6	2	4	2
10. Формы и методы воспитательной работы: традиции и современность	4	2	2	2
11. Общие задачи, принципы и закономерности обучения	4	2	2	2
12. Формы и методы обучения. Взаимосвязь методики обучения и возрастных особенностей учащихся	6	2	4	2
Всего	54	26	28	18

4.3 Виды занятий.

4.3.1 Лекция — это систематическое, последовательное изложение учебного материала. Студент внимательно слушает педагога. Вникать в материал, конспектировать важные (ключевые) моменты. Лекция призвана познакомить студентов с предметом, разъяснить наиболее сложные моменты, ввести в курс дела.

4.3.2 Практическое занятие — это форма учебной работы, которая проходит под руководством преподавателя и предполагает активное участие и взаимодействие студентов. Такой тип занятий необходим, чтобы углублять теоретические знания учащихся, переводить их в практические умения и навыки. А также подготавливать студентов к следующему блоку информации.

4.3.3 Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя:

- подготовка конспекта;
- проработка учебного материала;

- подготовка сообщений к практическим занятиям.

5. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины.

Требование к результатам освоения дисциплины

ЗУВ	Критерии оценивания	ФОС
Знать	Знание основных категорий, понятий, принципов и положений православной педагогики, традиций отечественной педагогики, форм и методов воспитания и обучения. При отсутствии данных знаний компетенция не может считаться сформированной.	Устные и письменные опросы
Уметь	Умение применять полученные знания при организации деятельности приходских образовательных учреждений, а также в учебно-просветительской деятельности с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и специфики аудитории. При отсутствии данных умений компетенция не может считаться сформированной.	Решение ситуационных задач в ходе практических занятий и педагогической практики
Владеть	Владение основными приемами педагогической работы, выбора форм и методов работы с учетом конкретной ситуации, технологиями аргументированного анализа святоотеческих источников и современных педагогических идей. При отсутствии данных навыков компетенция не может считаться сформированной.	Решение ситуационных задач в ходе зачета с оценкой

Для оценивания сформированных в рамках дисциплины «Педагогика» компетенций учащихся рекомендуется использовать следующие оценочные средства:

- устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела (разделов) дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с учащимся;
- письменный опрос - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела (разделов) дисциплины, позволяющее оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины путем письменного ответа учащихся на вопросы;
- ситуационная задача - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела (разделов) дисциплины, направленное на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, в условии которой содержится контекст (законченный по смыслу текст, влияющий на понимание задачи), предполагается анализ, осмысление и объяснение поставленной проблемы и выбор способа решения;
- зачет с оценкой - средство контроля усвоения учебного материала, предназначенное для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины.

Устные и письменные опросы, практические ситуационные задачи являются средством оценки знаний, умений и навыков и предполагаются к регулярному проведению. Изучение курса завершается зачетом с оценкой в форме решения учащимися ситуационных задач.

Вопросы для устного и письменного опроса

1. Место и значение педагогики в пастырском служении и в системе богословских дисциплин.
2. Особенности православной педагогики. Предмет православной педагогики, сравнительный анализ с предметом атеистической педагогики.
3. Основные категории православной педагогики: воспитание, обучение, образование, их толкование в атеистической педагогике.
4. Цели и задачи православной педагогики, сравнительный анализ с целями и задачами гуманистической педагогики.
5. Ветхозаветная и новозаветная педагогика: сущность, принципы, цели, содержание.
6. Человек как образ Божий. Дихотомия и трихотомия, педагогические аспекты православной антропологии.
7. Расхождения эмпирического и духовного «Я». Граница педагогики и пастырского окормления.
8. Возрастные особенности и задачи воспитания первого года жизни.
9. Возрастные особенности и задачи воспитания детей до 7 лет.
10. Возрастные особенности и задачи воспитания в отроческом возрасте.
11. Возрастные особенности и задачи воспитания в юности.
12. Зрелость как этап активной жизни. Задачи воспитания и духовного окормления в этом возрасте.
13. Особенности старческого возраста, их учет в пастырском окормлении.
14. Понимание педагогического процесса в православной педагогике и гуманистической педагогике.

15. Значение социальной среды для духовно-нравственного воспитания детей и взрослых.
16. Традиции воспитания православной семьи. Ответственность родителей за воспитание детей.
17. Роль образовательных учреждений в воспитании детей. Единство подходов к воспитанию в семье и образовательном учреждении как условие полноценного воспитания детей.
18. Церковно-приходская жизнь как условие создания благодатной педагогической среды. Цель, организация и содержание приходской жизни для воспитания детей и взрослых.
19. Цели, факторы и условия православного воспитания.
20. Принципы православного воспитания.
21. Православный и гуманистический подходы к формулированию и реализации принципов воспитания.
22. Проблемы православного воспитания и пути их решения.
23. Формы и методы православного воспитания: традиции.
24. Современные формы и методы православного воспитания.
25. Содержание, принципы и закономерности процессе обучения.

Критерии оценки устных и письменных ответов

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	ставится, если учащийся: 1) полно, логически стройно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по лекционному материалу, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно; 4) не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
Хорошо	ставится, если учащийся: 1) твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос либо допуская 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры.
Удовлетворительно	ставится, если учащийся: 1) показывает знание только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
Неудовлетворительно	ставится, если учащийся: 1) обнаруживает незнание ответа на вопрос; 2) допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; 3) беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Выполнение кейсов для формирования «Уметь» и «Владеть» и аттестации по итогам освоения дисциплины

Для проверки уровня сформированности компетенций в течении курса и по его завершении учащимся предлагаются для решения ситуационные педагогические задачи, которые должны моделировать ситуации, где учащийся, опираясь на пройденный материал и используя полученные умения и навыки, должен решить некую практическую задачу, возможную в его дальнейшей профессиональной деятельности.

Примеры итоговых кейсов:

1. Студенту предлагается составить тематический план занятий на квартал для участников приходского молодежного объединения (4-6 занятий) и обосновать выбор тем.
Подзадачи:

- 1.1. Показать знания особенностей возрастных периодов подросткового и юности.
 - 1.2. Показать умение учитывать возрастные особенности в планировании работы с прихожанами этих возрастов.
 - 1.3. Показать умение выбирать тематику занятий в зависимости от актуальности тем как от современной обстановки в обществе, в первую очередь, его нравственного состояния, так и актуальности их для данных возрастных групп.
2. Студенту предлагается разработать несколько направлений деятельности воскресной школы при приходе, сформулировать цели каждого направления, раскрыть методы, применяемые при их осуществлении.
- Подзадачи:
- 2.1. Показать знания основ организации работы воскресной школы.
 - 2.2. Показать умение разрабатывать направления деятельности воскресной школы.
 - 2.3. Показать умение формулировать цели, выбирать методы работы в воскресной школе в зависимости от направления ее деятельности.
3. Студенту предлагается выбрать тему для беседы с детьми или родителями общеобразовательной школы или предложить свою, сформулировать цель, составить план проведения, кратко изложить содержание, предложить метод проведения, возможное техническое оснащение.
- Подзадачи:
- 3.1. Показать знания основ разработки бесед в не церковных аудиториях.
 - 3.2. Показать умение разрабатывать предложенную тему, составлять план, определять содержание с учетом особенностей аудитории.
 - 3.3. Показать умение подбирать материал и техническое оснащение для проведения беседы.

Примеры тем бесед:

Для родителей

1. «Гражданский брак» – это нормально?
2. Родить себе ребенка?
3. Что такое «неблагополучная семья»?
4. Иерархичное устройство семьи как залог ее благополучия
5. Из чего складывается здоровье ребенка
6. Надо ли крестить детей? (Крещение и воспитание ребенка)
7. Система ценностей, ее роль в жизни человека и воспитании ребенка
8. Как мы любим наших детей
9. Религиозный опыт в дошкольном возрасте.
10. Наказание и поощрение в воспитании ребенка
11. О параллельно-раздельном обучении
12. Что читать детям сегодня
13. Мультимедиа – опасная зона
14. Игры и игрушки наших детей (*цикл*)
15. Ребенок и компьютер
16. Проблемы демонизации детского сознания.
17. Роль семейных традиций в формировании отношений между родителями и детьми

Для детей:

1. Что такое счастье?
2. Надо ли в жизни все попробовать по разу?
3. Что самое главное в жизни?
4. Для кого мы учимся?
5. Мои кумиры
6. Хочу и надо (Главное в жизни – мое желание?)
7. Хочу быть моделью!
8. Кто и зачем придумал моду?
9. Реклама – это круто?
10. Праздники современные и традиционные

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий, неумение систематизировать информацию, делать выводы, низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	Неудовлетворительно/Не зачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала без усвоения деталей, допустимы небольшие ошибки или неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, продемонстрированы не до конца сформированные компетенции, умение систематизировать материал и делать выводы.	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, небольшие затруднения при решении практических задач, сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения, необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободное владение понятийным аппаратом	Отлично/зачтено

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

No	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
6.1.1 Основная литература							
1	Дивногорцева, С.Ю.	Теоретическая педагогика: учеб. пособ	М.: Изд-во ПСТГУ	2012.		10	https://www.libfox.ru/244395-svetlana-divnogortseva-teoreticheskaya-pedagogika-uchebnoe-posobie-dlya-studentov-pedagogicheskikh-uchebnyh-zavedeniyv-2-chastyah-ch-1.html
2	Дивногорцева, С.Ю.	Теоретическая педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений: в 2 ч./ С.Ю.Дивногорцева. – Ч.2: Теория обучения. Управление образовательными системами.	М.: Изд-во ПСТГУ	2012		10	https://chamaeleonbook.info/books/teoreticheskaya-pedagogika-v-2-chastyah-chast-2-teoriya-obucheniya-upravlenie-obrazovatelnyimi-sistemami
3	Шестун, Е., прот.	Православная педагогика.	М.: Пресс	2001		28	
6.1.2 Дополнительная литература							
1	Куломзина, С. С.	Наша Церковь и наши дети	М.	1994		4	https://azbyka.ru/deti/nasha-tserkov-i-nashi-deti-kulomzina-s-s
2	Склярлова, Т.В., Янушкявичене О.Л.	Возрастная педагогика и психология: учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов	М.: Издательский дом «Покров»	2004 2006		5	https://bookap.info/book/sklyarova-voznrastnaya-pedagogika-i-psi-hologiya/

3	Рыбаков, С.Ю.	Проблемы обеспечения духовной безопасности в системе образования России: монография/	Ряз. гос. ун-т им. С.А.Есенина. Рязань,	2018		2	
4	Слободчиков, В.И., Исаев, Е.И.	Психология человека. Введение в психологию субъективности. Учебное пособие	М.: Изд-во ПСТГУ	2014		3	

6.2 Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Kaspersky Endpoint Security 5. «Антиплагиат.ВУЗ»
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. http://www.adherents.com 4. http://www.iprbookshop.ru/366.html 5. http://www.philosophy.ru 6. http://www.pravoslavie.ru 7. http://www.religion.rin.ru 8. http://www.russian-orthodox-church.org.ru 9. http://www.sedmitza.ru 10. https://www.azbyka.ru 11. https://www.dissercat.com/
Материально-техническое обеспечение	Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса организовано следующим образом.

Студентам предоставляется электронный курс лекций по дисциплине. Лекции распределены по разделам и темам.

На очной формы обучения (стационарное обучение) студенты должны изучить материал лекции **до аудиторного занятия**. Материал необходимо внимательно прочитать, выделяя главное и отмечая ключевые по мнению студента места, а также отмечая непонятные места и формулируя и записывая вопросы. В ходе аудиторного занятия проводится совместный с преподавателем разбор лекционного материала. Студенты имеют возможность задать вопросы, высказать свою точку зрения на изучаемый материал,

обсудить непонятные или противоречивые на их взгляд места текста. По ходу занятия преподаватель также задает вопросы, в основном направленные на осмысление и практическое использование материала, ответы на которые формулируются в совместной поисковой деятельности, в дискуссиях. Студенты могут предложить для обсуждения жизненные ситуации, участниками или свидетелями которых они были. Примеры из собственной практики, привлечение своего жизненного опыта приветствуются. При обсуждении материала студенты должны делать пометки и записи (в электронном варианте или распечатанном тексте¹). Преподаватель может проверить тексты лекций на наличие записей и примечаний, сделанных по ходу занятий.

Текущий контроль, помимо семинарских занятий, рефератов и докладов, осуществляется на **каждом аудиторном занятии**. Преподаватель оценивает степень подготовленности студентов по их активности на занятиях, содержанию формулируемых ими вопросов, участию в общей деятельности, аргументированности ответов и точек зрения, использованию теоретического материала лекции в обсуждении темы. Оценки могут выставляться практически на каждом занятии.

На дневном отделении (форма обучения - экстернат) студентам также предоставляется полный курс лекций с методическими указаниями по подготовке к зачетному занятию по дисциплине. Зачетное занятие может быть проведено как индивидуально, так и в форме групповой дискуссии по наиболее значимым темам курса. Примеры из собственной практики, привлечение своего жизненного опыта с обязательным анализом в контексте изучаемой дисциплины приветствуются

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- аудитория для проведения занятий;
- учебная мебель;
- компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.

¹ В электронном варианте это можно сделать при помощи функции «примечание». При втором варианте работы текст должен быть распечатан **на одной стороне листа** для того, чтобы на обороте можно было делать записи.