

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Рязанская православная духовная семинария
Рязанской епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Вадим Базылев
проректор по учебной работе
« ____ » _____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПРАВОСЛАВНАЯ АСКЕТИКА»**

Уровень основной образовательной программы: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
(единый учебный план 2023)

Вид учебной работы	Дневная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия - всего	36	4 курс, 7 семестр
лекции	18	4 курс, 7 семестр
практические занятия	18	4 курс, 7 семестр
Самостоятельная работа — всего	36	4 курс, 7 семестр
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет с оценкой	4 курс, 7 семестр
Всего по дисциплине	72/2	4 курс, 7 семестр

Программу разработал игумен Паисий (Савосин)

Программа обсуждена на заседании кафедры библейско-богословских дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023г.

Зав кафедрой к.и.н., Мартынов О.П.

Православная аскетика (2 з.е./72 часа)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Цель освоения дисциплины «Аскетика» - сформировать представление об основах аскетического учения православной церкви
Задачи дисциплины	дать представление об основных богословских проблемах аскетического мировоззрения; дать представление об историческом формировании аскетического учения; познакомить студентов с яркими примерами высоты подвижнической жизни христианской Церкви; выявить особенности православной аскетики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Православная аскетика» включена в обязательную часть учебного плана.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина опирается на знания, полученные студентами в курсах Основное богословие, Догматическое богословие, Патрология.
Дисциплины, практики, ИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Пастырское богословие», «Нравственное богословие»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6– способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	Знать: богословские основы нравственноаскетического учения Церкви, православной антропологии и литургического богословия. Уметь: применять знания по православной аскетике для собственного духовного становления и развития, самосовершенствования. Владеть: навыками нравственно-аскетического образа жизни; навыками общения с целевой аудиторией (церковной и нецерковной), способами применения этих навыков для оказания содействия духовному возрастанию других людей.
	УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Знать: особенности применения основных принципов аскезы в жизни человека; основные критерии аскетической практики для духовного становления православного христианина. Уметь: применять знания основных принципов аскезы в жизни каждого человека; применять знания необходимости аскетической практики для духовного становления православного христианина. Владеть: способностью применять знания необходимости аскетической практики для духовного становления православного христианина.
ОПК-4 – способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотносить с ними жизненные ситуации.	Знать: основные положения Евангельской нравственности, нравственно-аскетического учения Православной Церкви, духовный опыт отцов-аскетов Древней Церкви, русских подвижников. Уметь: применять заповеди Христовы в конкретных жизненных ситуациях.; применять полученные знания по православной аскетике в личном духовном опыте. Владеть: навыком осмысления Евангельских заповедей в общем контексте Священного Предания; навыками противостояния греху, покаянной жизни и укрепления себя в добродетели.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание
1	<i>Предмет аскетики: аскеза</i>	Священное Писание о смысле аскезы, Святые отцы о смысле аскезы. Митр.Антоний Сурожский слово об ученичестве.
2	<i>Аскеза в раю. Универсальный смысл аскезы</i>	Священное Писание об аскезе в раю и об универсальном смысле аскезы, святые отцы об аскезе в раю и об универсальном смысле аскезы. Митр. Лимассольский Афанасий-Цель, цели и непопадание в цель.
3	<i>Грех и его последствия</i>	Священное Писание о грехе и его последствиях, святые отцы о грехе и его последствиях.Архимандрит Эмилиан (Вафидис) толкование на подвижнические слова аввы Исайи
4	<i>Страдательный характер аскезы в реалиях падшего мира</i>	Священное Писание о Христе как об Образце и Источнике аскезы человека, а также о страдательном характере аскезы в реалиях падшего мира. Святые отцы о страдательном характере аскезы в реалиях падшего мира.Преп.Иосиф Исихаст: фрагменты писем
5	<i>Страсти и добродетели</i>	Священное Писание об общем понимании страстей и добродетелей. Святые отцы об общем понимании страстей и добродетелей. Архим.Иоанн (Крестьянкин): Семь нечистых духов,преп.Порфирий Кавсокалит: Христианская религия преображает человека
6	<i>Генеалогия страстей как суррогат призвания Божия человеку</i>	Священное Писание о возрастании страстей и добродетелей. Святые отцы о возрастании страстей и добродетелей. Святитель Игнатий Брянчанинов: Отношение христианина к страстям его.
7	<i>Виды христианского подвига и его цель</i>	Священное Писание о разных видах христианского подвига. Святые отцы о разных видах христианского подвига.Преп. Серафим Саровский: беседа о цели христианской жизни
8	<i>Путь развития и исправления греха в человеке</i>	Священное Писание о противоборстве духа и плоти в человеке.Святые отцы о противоборстве духа и плоти в человеке.Святитель Феофан Затворник: Разные степени развития страсти, грех как дело.
9	<i>Покаянный настрой аскезы</i>	Священное Писание о покаянном настрое аскезы. Святые отцы о покаянном настрое аскезы. Преп.Паисий Святогорец:духовная борьба.
10	<i>Духовное руководство</i>	Священное Писание о духовном руководстве.Святые отцы о духовном руководстве. Митр.Антоний Сурожский: Духовное руководство в Православной Церкви.Преп.Паисий Святогорец: о необходимости духовного руководителя
11	<i>Молитва</i>	Священное Писание о молитве. Святые отцы о молитве. Схиархимандрит Гавриил (Бунге): “Господи, научи нас молиться!”Архимандрит Эмилиан (Вафидис) наставление о молитве.
12	<i>Пост</i>	Священное Писание о посте.Святые отцы о посте. Преп.Амвросий Оптинский: Фрагменты писем
13	<i>Ступени аскезы</i>	Делание, созерцание, обожение. Священное Писание о постепенном характере аскезы. Святые отцы о постепенном характере аскезы. Митрополит Иерофей (Влахос): о степени духовного совершенства
14	<i>Благодатный опыт и богооставленность в аскезе</i>	Священное Писание о богооставленности и благодатном опыте в аскезе. Святые отцы о богооставленности и благодатном опыте в аскезе. Архимандрит Софроний (Сахаров): подвиг христианского духа
15	<i>Опасности на пути аскезы. Прелесть</i>	Священное Писание об опасностях на пути и прелести.Святые отцы об опасностях на пути и прелести. Святитель Игнатий Брянчанинов:Видение Христа,о прелести.Преп.Порфирий Кавсокалит: Во Христе все прекрасное, все здоровое.
16	<i>Аскеза и таинства</i>	Священное Писание о взаимном отношении аскезы и таинств. Святые отцы о взаимном отношении аскезы и таинств. Митрополит Амфилохий (Радович): Литургия и подвижничество
17	<i>Аскеза и свобода</i>	Священное Писание о значении свободы в аскетическом делании.Святые отцы о значении свободы в аскетическом делании. Преп. Порфирий Кавсокалит: Подвизайтесь в духовной жизни просто,кротко, без насилия.
18	<i>Окончание аскезы</i>	Священное Писание об окончании аскезы.Святые отцы об окончании аскезы. Преподобный Силуан Афонский: мы чада Божии и похожи на Господа.

4.2 Распределение бюджета времени по видам занятий на очной форме обучения

	Контактная работа			Самостоятельная работа, часы
	Всего часов контактной работы	Лекционные занятия, часы	Практические занятия, часы	
Предмет аскетике: аскеза. Аскеза в раю. Универсальный смысл аскезы	4	2	2	4
Грех и его последствия. Страдательный характер аскезы в реалиях падшего мира.	4	2	2	4
Страсти и добродетели. Генеалогия страстей как суррогат призвания Божия человеку	4	2	2	4
Виды христианского подвига и его цель.	4	2	2	4
Путь развития и исправления греха в человеке. Покаянный настрой аскезы	4	2	2	
Духовное руководство. Молитва	4	2	2	4
Пост. Ступени аскезы	4	2	2	4
Благодатный опыт и богооставленность в аскезе. Опасности на пути аскезы. Прелесть	4	2	2	4
Аскеза и таинства. Аскеза и свобода. Окончание аскезы	4	2	2	4
Итого	36	18	18	36

4.3 Виды занятий.

4.3.1 Лекция — это систематическое, последовательное изложение учебного материала. Студент внимательно слушает педагога. Вникать в материал, конспектировать важные (ключевые) моменты. Лекция призвана познакомить студентов с предметом, разъяснить наиболее сложные моменты, ввести в курс дела.

4.3.2 Практическое занятие — это форма учебной работы, которая проходит под руководством преподавателя и предполагает активное участие и взаимодействие студентов. Такой тип занятий необходим, чтобы углублять теоретические знания учащихся, переводить их в практические умения и навыки. А также подготавливать студентов к следующему блоку информации.

4.3.3 Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя:

- подготовка конспекта;
- проработка учебного материала;
- подготовка сообщений к практическим занятиям.

5. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Требования к результатам освоения дисциплины

ЗУБ	Критерии оценивания	ФОС
Знать	Знать основные положения аскетического учения Церкви, священные тексты, основные исторические вехи формирования аскетического богословия; ярких представителей подвижничества и их основные труды. Ценностные ориентиры православия как культуuroобразующей традиции русской национальной культуры При отсутствии данных знаний компетенция не может считаться сформированной.	Устные и письменные опросы
Уметь	Умение применять и использовать знания в личном опыте, в профессиональной пастырской деятельности, излагать в систематическом порядке основы православной аскетики. Актуализировать традиционные русские духовно-нравственные ценности в профессиональной деятельности, в частности, в работе в коллективе При отсутствии данного умения компетенция не может считаться сформированной.	Выполнение реферата, письменный опрос
Владеть	Владение православной аскетической терминологией; -опытом христианской духовной жизни; -навыками православного духовно-нравственного совершенствования; -технологиями приобретения, использования и обновления знаний; -навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля. Владение навыками обсуждения и актуализации традиционных духовно-нравственных ценностей для строительства эффективной работы в коллективе При отсутствии данного навыка компетенция не может считаться сформированной.	Выполнение реферата, письменный опрос

Вопросы для устного опроса для формирования «Знать»

1. Что такое аскеза?
2. В чём состоит совершенство духовного пути человека?
3. Какое имеют значение для аскезы личные отношения между человеком, Богом и другими людьми?
4. Почему люди уклоняются от пути аскезы?
5. Какие аналогии можно привести аскетическому деланию?
6. Что вы понимаете под самоотречением?
7. Что означает слово «подвижник»?
8. В чем заключается праведность?
9. Чего ждет Господь от своих последователей?
10. Почему необходимо преодолевать себя? Приведите примеры.
11. Необходима ли дисциплина в жизни современных людей? Приведите примеры, подтверждающие вашу точку зрения.
12. Для кого предназначен путь аскезы?
13. Кого называли аскетами в дохристианские времена?
14. Как переводится на русский язык греческое слово «ασκησις» (аскеза)?
15. Можно ли назвать аскетом всякого христианина?
16. Почему путь аскезы был назначен человеку ещё в раю?
17. Для чего был необходим труд первым людям?
18. Необходим ли человеку Детоводитель на пути аскезы?
19. В чём современный человек призван ощущать себя подобным Адаму?
20. Развивается ли в аскезе человек как личность? Обоснуйте свой ответ.
21. Какие аналогии в земной жизни можно привести к отношениям человека и его Небесного Отца?
22. Можем ли мы утверждать, что жизнь Бога есть наследство Человека?
23. Каким образом труд и возделывание красоты были связаны с достижением обожения?
24. Возможно ли было существование греха в раю до грехопадения?

25. Мог ли человек достичь богоподобия без аскезы? Обоснуйте свой ответ.
26. Возможно ли было для человека постепенно прийти в состояние неуклонного стояния в Боге и невозможности согрешать?
27. Могли ли Адам и Ева «стать как боги» (Быт. 3:5), если бы не согрешили и продолжили путь аскезы?
28. Как мог человек в раю прийти к познанию смысла собственного предназначения?
29. Имел ли путь аскезы, заповеданный Богом человеку в раю, какие-то общие закономерности? Если «да», то какие?
30. Сохраняет ли свою актуальность путь райской аскезы сейчас, после грехопадения? Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по лекционному материалу, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
Хорошо	ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Удовлетворительно	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Неудовлетворительно	ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Выполнение реферата для формирования «Уметь»

1. Историческое развитие науки.
2. Предмет и цель изучения аскетике.
3. Основные значения понятия аскетизм.
4. Основные вехи развития аскетического богословия.
5. Дохристианский аскетизм (Ветхий Завет, язычество).
6. Начало монашества в Египте.
7. Влияние иудаизма и гностицизма на монашеское богословие.
8. Поиск границы между Ветхим и Новым Заветом.
9. Аскетическое богословие на Западе IV - V в.
10. Преп. Антоний Великий.
11. Преп. Макарий Великий. Евагрий Понтийский.
12. Молитва Иисусова в контексте догматических споров.
13. Догматическое богословие и аскетика.
14. Христианская антропология. Грех, последствия греха.
15. Искушение, Обожение. Страсть. Причины развития страстей.
16. Источники страсти. Страсти и добродетели.
17. Развитие учения о страстях в творениях Максима Исповедника.
18. Определение страсти (по Зарину).

19. Виды проявления страсти и главные свойства. Пагубность страсти.
20. Причины развития, виды и проявления.
21. Особенность взаимодействия с остальными страстями.
22. Основные свойства христианской любви.
23. Положительный момент бесстрастия. Бог и любовь.
24. Терминология Священного Писания в отношении любви.
25. Святоотеческая терминология. Агапэ, филия, эрос.
26. Антропологические аспекты проявления любви.
27. Терминология Священного Писания в отношении любви.
28. Святоотеческая терминология.
29. Вера и любовь.
30. Деяние и созерцание.
31. Степени гнозиса. Созерцание Бога в природе.
32. Исихия (безмолвие) и его сущность. Безмолвие и помыслы
33. Уединенно-созерцательная и общественно-деятельная форма христианской жизни.
34. Исихия (безмолвие) и его сущность.
35. Безмолвие и помыслы. Молитва.
36. Психологический анализ молитвенного настроения.
37. Виды молитвы.
38. Состояние экстаза. Молитва и любовь.
39. Виды молитвы.
40. Степени совершенства молитвенного состояния.
41. Уединенно-созерцательная и общественно-деятельная форма христианской жизни.
42. Смиренномудрие как правильный образ мыслей человека о самом себе и окружающем его мире.
43. Смиренномудрие как одна из сторон добродетели смирения.
44. Смирение как благое и блаженное состояние духа
45. Справедливость как форма проявления любви.
46. Любовь и индивидуальность.
47. Христианское отношение к родственникам.
48. Любовь к Богу и миру.
49. Аскетические понятия мир (ирини, космос, шалом).
50. Мир как совокупность страстей.
51. Христианское отношение к родственникам.
52. Покаяние. Послушание и старчество.
53. Самопротивление и самопринуждение
54. Смысл поста по Священному Писанию и святоотеческой литературе.
55. Память смертная.
56. Церковные посты и их назначение.
57. Смысл поста по Священному Писанию и святоотеческой литературе.
58. Священное писание о сердце человека.
59. Пребывание в сердце и его основные моменты: трезвение, бодрствование, внимание, рассудительность, самоукорение.
60. Чистота сердца. Самопознание и самоиспытание.
61. Телесный аскетизм. Труд в христианском совершенствовании
62. Воздержание и умеренность.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы не достаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате.
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Выполнение реферата для формирования «Владеть»

1. Гностическое влияние на монашеское мировоззрение.
2. Гангрский собор в вопросе о браке и девстве.
3. История перевода Добротолюбия.
4. Схема развития страсти в душе человека.
5. Христианская антропология и аскетика.
6. Учение о молитве преп. Макария Великого.
7. Преп. Пахомий Великий и общежительные монастыри.
8. Влияние оригенизма на монашескую традицию.
9. Аскетические поучения преп. Нила Сорского.
10. Анализ поучений современных греческих подвижников о борьбе со страстями..

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы не достаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате.
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Место аскетике в христианском богословии. Историческое развитие науки. Предмет и цель изучения аскетике.
2. Роль аскетизма в религиозной жизни человека.
3. Общеобязательность аскетизма. Аскетизм в понимании христианских конфессий
4. Дохристианский аскетизм (Ветхий Завет, язычество).
5. Начало монашества в Египте.
6. Догматическое богословие и аскетика. Христианская антропология.
7. Страсть. Причины развития страстей. Источники страсти. Страсти и добродетели.
8. Классификация страстей.
9. Отношение страстей к естеству человека.
10. Психические страсти. Сребролюбие.
11. Гнев. Виды проявления страсти и главные свойства. Пагубность страсти.
12. Тщеславие и гордость. Причины развития, виды и проявления. Особенность взаимодействия с остальными страстями.
13. Христианское учение о бесстрастии.
14. Основные свойства христианской любви.
15. Антропологические аспекты проявления любви.
16. Вера и любовь. Вера и добрые дела.
17. Исихия (безмолвие) и его сущность. Безмолвие и помыслы.
18. Молитва. Виды молитвы. Степени совершенства молитвенного состояния.
19. Молитва и любовь.
20. Смирение и смиренномудрие.
21. Связь любви к Богу и ближнему.
22. Христианское отношение к родственникам. Любовь к Богу и миру. Аскетические понятия мир (ирини, космос, шалом). Мир как совокупность страстей.
23. Покаяние в нравственной жизни человека.
24. Послушание, как проявление самоотречения. Послушание и старчество.
25. Два основных принципа аскетического делания: самопротивление и самопринуждение.
26. Аскетические понятия - верность, ревность и терпение.
27. Трезвение, бодрствование, внимание, рассудительность, самоукорение. Чистота сердца.
28. Совесть в аскетическом делании.
29. Телесный аскетизм. Труд в христианском совершенствовании. Воздержание и умеренность.
30. Пост как одно из важных аскетических средств. Смысл поста по Священному Писанию и святоотеческой литературе.
31. Память смертная в жизни христианина.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Не зачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы,	Хорошо/зачтено

	нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
6.1.1 Основная литература							
1	Архиепископ Амвросий (Ермаков), священник Михаил Легеев	Введение в Аскетику	СПб: Изд-во СПбПДА	2017	Учебник	6	
6.1.2 Дополнительная литература							
1	профессор Сергей Михайлович Зарин	Аскетизм по православно-христианскому учению. Книга 1		1996, 2006		5	https://azbyka.ru/otechnik/Sergej_Zarin/asketizm-po-pravoslavno-hristianskomu-ucheniyu-kniga-1/
2	профессор Сергей Михайлович Зарин	Православная аскетика				2	https://azbyka.ru/otechnik/Sergej_Zarin/pravoslavnaia-asketika/
3	профессор Сергей Михайлович Зарин	Аскетизм по православно-христианскому учению. Книга 2		1996, 2006		5	https://azbyka.ru/otechnik/Sergej_Zarin/asketizm-po-pravoslavno-hristianskomu-ucheniyu-kniga-2/

6.2 Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Kaspersky Endpoint Security 5. «Антиплагиат.ВУЗ»
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)

	4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. http://www.adherents.com 4. http://www.iprbookshop.ru/366.html 5. http://www.philosophy.ru 6. http://www.pravoslavie.ru 7. http://www.russion-orthodox-church.org.ru 8. http://www.sedmitza.ru 9. https://www.azbyka.ru 10. http://bogoslov.ru 11. http://bible-spbda.info/e-books/e-books.html 12. http://bible-md.ru/old/#e-books
Материально-техническое обеспечение	Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально-техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому, готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется,

расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- аудитория для проведения занятий;
- учебная мебель;
- компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.