

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Рязанская православная духовная семинария
Рязанской епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Вадим Базылев
проректор по учебной работе
« ____ » _____ 2023г.

**Рабочая программа факультатива
«Русская Православная Церковь и Уголовно-исполнительная система ФСИН (РПЦ и УИС)»**

Уровень основной образовательной программы:

Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
(единый учебный план 2023)

Вид учебной работы	Дневная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия-всего	18	Курс 4, семестр 7
Лекции	8	Курс 4, семестр 7
практические занятия	10	Курс 4, семестр 7
Самостоятельная работа — всего	18	Курс 4, семестр 7
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачёт	Курс 4, семестр 7
Всего по дисциплине	36/1	Курс 4, семестр 7

Программу разработал Кутаков Н.Б.

Программа обсуждена на заседании кафедры исторических и церковно-практических дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023г.

Зав. кафедрой кандидат богословия, к.и.н., иерей Вячеслав Савинцев

Русская Православная Церковь и Уголовно-исполнительная система ФСИН (РПЦ и УИС) (1 з.е./36 ч.)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	оказание содействие лицам, которым возможно предстоит осуществлять христианское православное служение в местах лишения свободы, в овладении определенными знаниями, необходимыми для того, чтобы ориентироваться в деятельности уголовно-исполнительной системы Федеральной службы исполнения наказаний России, а затем строить свою работу
Задачи дисциплины	- объяснить и подчеркнуть необходимость православного богослужения в местах принудительного содержания; -- дать общее представление о правовом положении осужденных к лишению свободы; -- объяснить порядок организации и осуществления воспитательной работы с осужденными и оказания им психологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русская Православная Церковь и Уголовно-исполнительная система ФСИН (РПЦ и УИС)» включена в блок ФТД «Факультативные дисциплины» учебного плана.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Курс опирается на базовые знания, умения и компетенции, полученные студентом в средней школе, а также предполагает владение студентом основами православного вероучения в местах лишения свободы.
Дисциплины, практики, ИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-10 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2. - Анализирует проблемы, возникающие в процессе экономической деятельности религиозных организаций.	Знать: законодательство Российской Федерации, определяющее правовой статус и экономическое положение Русской Православной Церкви на территории России. Уметь: использовать полученные знания в практической и научной деятельности. Владеть: навыками определения правового статуса Русской Православной Церкви за пределами Российской Федерации.
	ПК-2.2. умеет организовывать и осуществлять богослужение.	Знать: особенности организации совершения богослужения. Уметь: организовывать совершение богослужения и совершать богослужение, объяснять содержание богослужебных текстов, богословское и символическое значение богослужения, правила его совершения, а также использовать знания о содержании богослужебных текстов и значении богослужения при его совершении. Владеть: способностью организовывать совершение богослужения и совершать богослужение, объяснять содержание богослужебных текстов, богословское и символическое значение богослужения, правила его совершения, а также использовать знания о содержании богослужебных текстов и значении богослужения при его совершении.

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Наименование темы	Содержание
1	Общие понятия о преступлении, наказании, судопроизводстве и правоохранительной деятельности по законодательству РФ	Понятие преступления и наказания по Российскому законодательству. Наказание. Цели наказания. Основы уголовного судопроизводства в РФ. Гражданское судопроизводство. Проблемы преступности в современной России и пути совершенствования деятельности по предотвращению ее роста. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность в современной России. Правоохранительная деятельность.

2	Виды мест лишения свободы по уголовно-исполнительному законодательству Российской Федерации	Виды мест исполнения наказаний в виде лишения свободы в соответствии с Уголовно-исполнительным кодексом РФ. Виды исправительных учреждений. Исправительные колонии общего режима, строго режима, колонии-поселения, тюрьмы. Исполнение наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях.
3	О существующей системе исправления осужденных и ее проблемах. Основные средства исправления осужденных, их общая характеристика	Понятие исправления осужденных, отбывающих наказания в ИУ. Конкретные задачи исправления осужденных в ИУ. Теория исправления. Общая характеристика основных средств исправления лиц, лишенных свободы и проблемы их исправления. Установленный порядок отбывания наказания (режим). Общественно полезный труд (Трудовая адаптация). Общественное воздействие. Модели исправления лиц, совершивших преступления и отбывающих уголовные наказания. Социогенная модель. Психогенная модель. Контрольная и регулятивная модель.
4	Особенности проведения социальной и воспитательной работы, а также оказания психологической помощи лицам, находящимся в местах лишения свободы	Оказание социальной помощи осужденным в местах лишения свободы. Социальная защита осужденных в ИУ. Социальная поддержка осужденных в ИУ. Социальная работа с осужденными в УИС. Социальная помощь осужденным в ИУ. Организация воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях ФСИН. Воспитание. Организация психологической помощи, лицам, содержащимся в местах лишения свободы. Основные функции психологической службы.
5	Организация индивидуально-воспитательной работы с лицами, в отношении которых применены установленные законодательством РФ санкции о содержании в местах лишения свободы	Организация индивидуально-воспитательной работы с лицами, содержащимися в местах лишения свободы УИС ФСИН. Методы изучения личности осужденного. Программа индивидуально-воспитательной работы на осужденного. Текущий план индивидуально-воспитательной работы с осужденным. Методика проведения и документирования индивидуально-воспитательной работы с осужденными в ИУ ФСИН. Приобщение осужденных в местах лишения свободы к самовоспитанию. Анкетирование.
6	Взаимодействие ИУ с государственными, общественными, религиозными и другими организациями в деятельности по исправлению и ресоциализации лиц, находящихся в местах лишения свободы	Взаимодействие ИУ с государственными структурами и учреждениями в деле исправления и ресоциализации лиц, отбывающих уголовное наказание в виде лишения свободы. Нормативно-правовое регулирование и характеристика системы общественных организаций, с которыми ИУ взаимодействуют при организации и проведении социальной работы с осужденными. Принципы взаимодействия. Формы взаимодействия субъектов в социальной работе. Роль общественных организаций в содействии исправления осужденных в ИУ и осуществлении контроля за их деятельностью. Взаимодействие территориальных органов и учреждений УИС ФСИН с религиозными организациями (объединениями). Религиозные учения о лицах, совершивших преступные деяния.
7	Установленный порядок отбывания наказания (режим) – одно из основных средств исправления осужденных в местах лишения	Уголовно-исполнительное законодательство РФ и ведомственные нормативные акты, регламентирующие приобщение осужденных в местах лишения свободы к ведению правопослушного образа жизни. Режим отбывания наказания. Свидания осужденных. Телефонные переговоры. Права осужденных. Обязанности осужденных. Понятие режима в исправительных учреждениях. Правила поведения осужденных в местах лишения свободы. Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений. Правила внутреннего распорядка воспитательных колоний.
8	О состоянии преступности и правонарушениях, совершаемых лицами, находящимися в местах лишения свободы	Криминологическая характеристика преступлений, совершенных в местах лишения свободы. Специфика уголовно-правовых отношений. Криминологические особенности личности преступника в местах лишения свободы. Причины и условия совершения преступлений в местах лишения свободы. Предупреждение преступности в местах лишения свободы.

4.2 Распределение бюджета времени по видам занятий на очной форме обучения

	Контактная работа			Самостоятельная работа, часы
	Всего часов контактной работы	Лекционные занятия, часы	Практические занятия, часы	
1. Общие понятия о преступлении, наказании, судопроизводстве и правоохранительной деятельности по законодательству РФ	2	2		2
2. Виды мест лишения свободы по уголовно-исполнительному законодательству Российской Федерации	2	2		2
3. О существующей системе исправления осужденных и ее проблемах. Основные средства исправления осужденных, их общая характеристика	2	2		2
4. Особенности проведения социальной и воспитательной работы, а также оказания психологической помощи лицам, находящимся в местах лишения свободы	4	2	2	2
5. Организация индивидуально-воспитательной работы с лицами, в отношении которых применены установленные законодательством РФ санкции о содержании в местах лишения свободы	2		2	2
6. Взаимодействие ИУ с государственными, общественными, религиозными и другими организациями в деятельности по исправлению и ресоциализации лиц, находящихся в местах лишения свободы	2		2	2
7. Установленный порядок отбывания наказания (режим) – одно из основных средств исправления осужденных в местах лишения	2		2	2
8. О состоянии преступности и правонарушениях, совершаемых лицами, находящимися в местах лишения свободы	2		2	4
Итого	18	8	10	18

4.3 Виды занятий.

4.3.1 Лекция — это систематическое, последовательное изложение учебного материала. Студент внимательно слушает педагога. Вникать в материал, конспектировать важные (ключевые) моменты. Лекция призвана познакомить студентов с предметом, разъяснить наиболее сложные моменты, ввести в курс дела.

4.3.2 Практическое занятие — это форма учебной работы, которая проходит под руководством преподавателя и предполагает активное участие и взаимодействие студентов. Такой тип занятий необходим, чтобы углублять теоретические знания учащихся, переводить их в практические умения и навыки. А также подготавливать студентов к следующему блоку информации.

4.3.3 Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя:

- подготовка конспекта;
- проработка учебного материала;
- подготовка сообщений к практическим занятиям.

5. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Требования к результатам освоения дисциплины

ЗУБ	Критерии оценивания	ФОС
Знать	Знать основные вероучительные идеи, священные тексты и ценностные ориентиры православия как культуuroобразующей традиции русской национальной культуры При отсутствии данных знаний компетенция не может считаться сформированной.	Устный опрос
Уметь	Умение применять (актуализировать) традиционные русские духовно-нравственные ценности в профессиональной деятельности, в частности, в работе в коллективе При отсутствии данного умения компетенция не может считаться сформированной.	Выполнение реферата
Владеть	Владение навыками обсуждения и актуализации традиционных духовно-нравственных ценностей для строительства эффективной работы в коллективе При отсутствии данного навыка компетенция не может считаться сформированной.	Выполнение реферата

Вопросы для устного опроса для формирования «Знать»

Вопрос № 1:

Выберете один вариант ответа.

Режим является:

1. средством исправления осужденных;
2. методом исправления осужденных;
3. способом воздействия на осужденных;
4. требованием контроля поведения осужденных.

Вопрос № 2:

Выберете один вариант ответа.

В каком нормативно-правовом акте содержится понятие режима в тюрьмах?

1. ч.1. ст.82 Уголовно-исполнительного кодекса российской Федерации;
2. ч.2. ст.82 Уголовно-исполнительного кодекса российской Федерации;
3. Закон РФ «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»;
4. Приказ Минюста России от 3.10.2005 № 204-дсп;
5. Приказ Минюста России от 13.07.2006 № 252-дсп.

Вопрос № 3:

Выберете один вариант ответа.

Какова продолжительность краткосрочного свидания осужденных?

1. 1 час;
2. 2 часа;
3. 3 часа;
4. 4 часа.

Вопрос № 4:

Выберете несколько вариантов ответа.

Какова может быть продолжительность длительного свидания осужденных?

1. двое суток;
2. трое суток;
3. пять суток;

4. семь суток.

Вопрос № 5:

Выберете несколько вариантов ответа.

Какие меры взыскания имеет право применять администрация СИЗО в отношении подозреваемых и обвиняемых?

1. выговор;
2. лишения права на очередное краткосрочное свидание;
3. лишения права на ежедневную прогулку;
4. водворение в карцер или в одиночную камеру.

Вопрос № 6:

Выберете один вариант ответа.

На каком виде режима содержаться осужденные поступившие в тюрьму?

1. облегченный;
2. обычный
3. общий;
4. строгий;
5. особый.

Вопрос № 7:

Выберете несколько вариантов ответа.

В каких целях соответствии со ст. 83 УИК РФ, администрация исправительных учреждений вправе использовать ИТСОН?

1. для обеспечения режима на территориях учреждений и прилегающих к ним территориях, являющихся режимными, в соответствии с ч. 5 ст. 7 Закона РФ от 21 июля 1993 г. № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»;
2. для предупреждения побегов и других преступлений;
3. для предупреждения нарушений установленного порядка отбывания наказания;
4. для получения необходимой информации о поведении осужденных;
5. для обеспечения безопасности объектов уголовно-исполнительной системы.

Вопрос № 8:

Выберете один вариант ответа.

Обеспечение безопасности осужденных, подозреваемых и обвиняемых и персонала в исправительных учреждениях и следственных изоляторах является:

1. одним из основных требований установленного порядка исполнения и отбывания наказания в виде лишения свободы, а также исполнения и отбывания меры пресечения в виде заключения под стражу;
2. одним из средств обеспечения режима;
3. одновременно, как требованием режима, так и средством его обеспечения;
4. обособленной категорией не входящей ни в одну из названных систем.

Вопрос № 9:

Выберете несколько вариантов ответа.

В качестве мер безопасности, как средства обеспечения режима в исправительных учреждениях и следственных изоляторах, допускается применение и использование:

1. физической силы;
2. химической защиты;
3. ядерной мощи;
4. специальных средств;
5. противорадиационных средств;
6. огнестрельного оружия.

Вопрос № 10:

Выберете один вариант ответа.

Кем принимается решение о распределении осужденных по отрядам?

1. начальником учреждения;
2. сотрудниками оперативного отдела;
3. сотрудниками отдела безопасности;
4. комиссией с участием всех служб учреждения;

Вопрос № 11:

Выберете один вариант ответа.

Кем дается разрешение на свидание с осужденным?

1. начальником территориального органа ФСИН России;
2. начальником учреждения;
3. начальником отдела безопасности;
4. сотрудником, ответственным за проведение свиданий.

Вопрос № 12:

Выберете один вариант ответа.

Как часто заместитель начальника колонии по кадрам и воспитательной работе обязан присутствовать при выдаче посылок (бандеролей) и ведении телефонных разговоров, приобретении продуктов питания и предметов первой необходимости, приеме пищи, проведении осмотра внешнего вида осужденных?

1. не реже одного раза в месяц;
2. не реже двух раз в месяц;
3. не реже четырех раз в месяц;
4. не реже шести раз в месяц.

Вопрос № 13:

Выберете несколько вариантов ответа.

Какие обстоятельства являются основанием для постановки осужденного (подозреваемого и обвиняемого) на профилактический учет?

1. допущение нарушения режима более двух раз в течение одного месяца;
2. достоверные и проверенные сведения о приготовлении осужденного подозреваемого и обвиняемого совершить правонарушение;
3. совершение одного и того же нарушения режима в течение трех месяцев;
4. отрицательная характеристика осужденного подозреваемого и обвиняемого до осуждения или в период пребывания в следственном изоляторе, карантинном помещении.

Вопрос № 14:

Выберете один вариант ответа.

Что НЕ входит в содержание режима?

1. охрана и изоляция осужденных;
2. постоянный надзор за осужденными;
3. конвоирование осужденных;
4. исполнение осужденными возложенных на них обязанностей;
5. реализация прав и законных интересов осужденных;
6. обеспечение личной безопасности осужденных и персонала;
7. раздельное содержание разных категорий осужденных;
8. различные условия содержания в зависимости от вида исправительного учреждения назначенного судом;
9. изменение условий отбывания наказания.

Вопрос № 15:

Выберете один вариант ответа.

В каком нормативно-правовом акте содержится понятие режима в тюрьмах?

1. ч.1. ст.82 Уголовно-исполнительного кодекса российской Федерации;
2. ч.2. ст.82 Уголовно-исполнительного кодекса российской Федерации;
3. Закон РФ «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»;
4. Приказ Минюста России от 3.10.2005 № 204-дсп;
5. Приказ Минюста России от 13.07.2006 № 252-дсп.

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по лекционному материалу, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
Хорошо	ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Удовлетворительно	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Неудовлетворительно	ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Выполнение *реферата* для формирования «Уметь»

1. История нормативно-правового регулирования режима в исправительных учреждениях России.
2. Режим в пенитенциарных учреждениях зарубежных стран.
3. Роль сотрудников в обеспечении требований режима.
4. Требования к раздельному содержанию подозреваемых, обвиняемых и осужденных в различные периоды развития уголовно-исполнительной системы России.
5. Требования к раздельному содержанию подозреваемых, обвиняемых и осужденных в иностранных государствах.
6. Генезис условий отбывания лишения свободы и содержания под стражей в уголовно-исполнительной системе России.
7. Условия содержания подозреваемых, обвиняемых и осужденных в пенитенциарных учреждениях иностранных государств.
8. Генезис Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений.
9. Перечень разрешенных и запрещенных к хранению, получению в посылках и передачах, приобретению по безналичному расчету предметов и продуктов питания подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными.
10. История функционирования структурных подразделений, обеспечивающих режим в исправительных учреждениях России.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате.
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения,

	допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Выполнение реферата для формирования «Владеть»

- История нормативно-правового регулирования режима в исправительных учреждениях России.
- Режим в пенитенциарных учреждениях зарубежных стран.
- Роль сотрудников в обеспечении требований режима.
- Требования к раздельному содержанию подозреваемых, обвиняемых и осужденных в различные периоды развития уголовно-исполнительной системы России.
- Требования к раздельному содержанию подозреваемых, обвиняемых и осужденных в иностранных государствах.
- Генезис условий отбывания лишения свободы и содержания под стражей в уголовно-исполнительной системе России.
- Условия содержания подозреваемых, обвиняемых и осужденных в пенитенциарных учреждениях иностранных государств.
- Генезис Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений.
- Перечень разрешенных и запрещенных к хранению, получению в посылках и передачах, приобретению по безналичному расчету предметов и продуктов питания подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными.
- История функционирования структурных подразделений, обеспечивающих режим в исправительных учреждениях России.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы не достаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате.
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

- Что такое «преступление» по Российскому уголовному праву?
- Что включает в себя понятие «наказание» по Российскому уголовному праву?
- На что направлено оказание психологической помощи осужденным?
- Какие формы и методы используются для ресоциализации осужденных при исполнении уголовных наказаний без лишения свободы?
- Какие основные предусмотрены Федеральным законом РФ для заключения под стражу граждан?
- Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений (общая характеристика)?
- Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений?

8. Понятие режима в исправительных учреждениях. Правила поведения осужденных в местах лишения свободы?
9. Какие формы и методы могут быть использованы для духовного просвещения осужденных и сотрудников ИУ?
10. Что такое правоохранительная деятельность в России?
11. Какие проблемы ресоциализации лиц, отбывающих уголовные наказания, решаются в пенитенциарных системах социально развитых стран?
12. Что такое судебная система РФ?
13. На что направлено оказание психологической помощи осужденным?
14. Взаимодействие УФСИН с государственными органами в исправлении осужденных?
15. Какие формы и методы могут быть использованы для духовного просвещения осужденных и сотрудников ИУ?
16. Что такое «восстановительное правосудие» между жертвой и преступником?
17. Какие формы и методы могут быть использованы для духовного просвещения осужденных и сотрудников ИУ?
18. Какую работу необходимо проводить сотрудникам ИУ и служащим РПЦ для противодействия сектантам, находящимся среди осужденных?
19. Можно ли, говоря о присутствии на территории ИУ храма и посещении осужденных священнослужителями традиционных для России религиозных конфессий, судить о том, что религиозная работа стала самостоятельным средством исправления?
20. Понятие режима в исправительных учреждениях. Правила поведения осужденных в местах лишения свободы?
21. Что такое штрафной изолятор, порядок содержания в них осужденных?
22. Каких правил поведения необходимо придерживаться лицам (служащим РПЦ), посещающим охраняемый объект – исправительное учреждение?
23. Как взаимодействуют в настоящее время ИУ с общественными и религиозными конфессиями, деятельность которых традиционна для России?
24. Что такое уголовно-исполнительный кодекс РФ и что он включает (общая характеристика)?
25. Что входит в понятие «правоохранительные органы» и какие задачи они выполняют?
26. Понятие режима в исправительных учреждениях. Правила поведения осужденных в местах лишения свободы?
27. В чем состоит суть теории ресоциализации?
28. Какие проблемы в ходе противодействия преступности имеются в России?
29. С какими проявлениями от лиц, лишенных свободы, могут столкнуться служащие РПЦ в ИУ?
30. Какие нормативно-правовые акты регламентируют ресоциализацию и социальную адаптацию осужденных при исполнении уголовных наказаний?
31. Понятие исправления осужденных, отбывающих наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях ФСИН. Характеристика лиц, содержащихся в местах лишения свободы?
32. Какие меры предпринимаются государством для предотвращения роста преступности?
33. Общая характеристика основных средств исправления осужденных в ИУ
34. (установленный порядок отбывания наказания, воспитательная работа, общественно полезный труд, получение общего образования, профессиональная подготовка и общественное воздействие)?
35. Что включает в себя право отправлять религиозные обряды в помещениях места содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых, иметь при себе религиозную литературу, предметы религиозного культа – при условии соблюдения Правил внутреннего распорядка и прав других подозреваемых и обвиняемых?
36. Проблемы исправления осужденных в исправительных учреждениях?
37. Что такое штрафной изолятор, порядок содержания в них осужденных?
38. Каков порядок содержания под стражей обвиняемых и подозреваемых в соответствии с одноименным законом?
39. Можно ли и как создать при Православном Храме в ИУ общину верующих православных людей, отбывающих временно лишение свободы?
40. Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений?
41. Какие виды мест исполнения наказания имеются в России в соответствии с уголовно-исполнительным законодательством?
42. Какую работу необходимо проводить сотрудникам ИУ и служащим РПЦ для противодействия сектантам, находящимся среди осужденных?
43. При соблюдении каких правил можно служащими РПЦ посещать штрафные изоляторы и помещения камерного типа исправительных учреждений?
44. Что входит в понятие «исправление» по Уголовно-исполнительному кодексу РФ?
45. Виды мест исполнения наказаний в виде лишения свободы в соответствии с Уголовно-исполнительным кодексом РФ?
46. Что включают в себя Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений?
47. Какие проблемы в исправлении осужденных имеют место в реальной деятельности мест лишения свободы?
48. Нужно ли служащим РПЦ посещать все помещения, в которых живут, работают и содержатся осужденные в ИУ?
49. Каким образом организуется сотрудничество для окормления осужденных между РПЦ и УИС?
50. Какие средства исправления имеются в настоящее время в уголовно-исполнительной системе ФСИН?

51. Что такое уголовно-исполнительный кодекс РФ и что он включает (общая характеристика)?
52. Каких практических рекомендаций должны придерживаться священнослужители, начинающие служение в местах лишения свободы?
53. Как регулируют международное право и уголовно-исполнительное законодательство России возможность проведения социальной работы в местах лишения свободы с осужденными?
54. Как могут сами лица, лишённые свободы, могут участвовать в работе самодеятельных организаций и содействовать в укреплении и позитивной организации своей дальнейшей жизнедеятельности, а также других осуждённых?
55. Какие причины «заставляют» осуждённых совершать преступления и грубые нарушения правил поведения в местах лишения свободы?
56. Какие формы воспитательной работы с осуждёнными используются в современных исправительных учреждениях?
57. На что направлено оказание психологической помощи осуждённым?
58. Что Вам известно о взаимодействии ИУ с государственными структурами в исправлении осуждённых?

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Не зачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимы несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

No	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
6.1.1. Основная литература							
1	Альжев Д.В.	Социальная педагогика.	Саратов: Научная книга	2019	Учебник		https://www.iprbookshop.ru/81049.html
2	сост. Федотов а Е.О.	Социальная педагогика. Практикум по курсу	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	2013	Учебное пособие		https://www.iprbookshop.ru/32220.html
3		Уголовный кодекс РФ	М. Омега-Л	2015		10	
4		Конституция РФ	М. Кодекс	2006		10	
5		Уголовно-исполнительное право. Учебник в 2 т	М. Логос	2006		2	

6.2. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none">1. Microsoft Windows2. Microsoft Office3. Google Chrome4. Kaspersky Endpoint Security5. «Антиплагиат.ВУЗ»
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none">1. Консультант+2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none">1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none">1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)3. http://www.adherents.com4. http://www.iprbookshop.ru/366.html5. http://www.philosophy.ru6. http://www.pravoslavie.ru7. http://www.religion.rin.ru8. http://www.russian-orthodox-church.org.ru9. http://www.sedmitza.ru10. https://www.azbyka.ru
Материально-техническое обеспечение	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное

слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому, готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- аудитория для проведения занятий;
- учебная мебель;
- компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.