

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Рязанская православная духовная семинария
Рязанской епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Вадим Базылев
проректор по учебной работе
« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РУССКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Уровень основной образовательной программы: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
(единый учебный план 2023)

Вид учебной работы	Дневная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия-всего	36 ч.	3 курс 6 семестр
лекции	18 ч.	
практические занятия	18 ч.	
Самостоятельная работа — всего	36 ч.	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	
Всего по дисциплине	72 ч. / 2 з.е.	

Программу разработал к.и.н., Мартынов О.П.

Программа обсуждена на заседании кафедры библейско-богословских дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023г.

Зав кафедрой к.и.н., Мартынов О.П.

Русская религиозная философия (2 з.е./72 часа)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Ознакомление учащегося с русской религиозной философией для формирования зрелой мировоззренческой позиции и способности использовать базовые знания в области теологии и философии при решении профессиональных задач.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление учащегося с историей русской религиозной философией, ее основными направлениями, персоналиями и некоторыми основополагающими трудами; 2. Формирование представления о соотношении религиозной философии и богословия, философском контексте богословских текстов; 3. Формирование навыка самостоятельного аналитического чтения и изучения русской философской мысли, применимого при решении профессиональных задач; 4. Подготовка учащегося к использованию полученных знаний и навыков в разных направлениях профессиональной пастырской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русская религиозная философия» включена в обязательную часть учебного плана.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Философия, История религий, История
Дисциплины, практики, ИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Пастырское богословие

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 – способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии	<p>Знать: основные исторические периоды русской религиозно-философской мысли, их особенности: идейные, исторические, богословские; основных представителей русской религиозно-философской мысли, их сочинения.</p> <p>Уметь: анализировать тексты философских произведений и давать им оценку на основе православного богословия; отмечать связь философских построений с религиозными убеждениями и богословской проблематикой; использовать знания в области истории русской религиозной философии в катехизических и апологетических целях.</p> <p>Владеть: особенностями критического мышления для оценки основных идей (положений) русской религиозной философской мысли разных эпох в контексте православного богословия.</p>
	ОПК- 7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории богословской мысли, в том числе русской	<p>Знать: исторический, идейный и общественный контекст деятельности основных представителей русской религиозной философии, основные события их жизни и творчества в контексте Церковной истории.</p> <p>Уметь: выявлять и сравнивать преемственность, различие в подходах к решению</p>

		<p>религиозно- философских проблем у представителей религиозной философии разных эпох, находить особенности обоснования значимых положений в контексте Церковной истории.</p> <p>Владеть: философской терминологией в её исторической динамике; пониманием специфики основных вех русской религиозно-философской мысли в контексте православного богословия.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Курс «Русская религиозная мысль» предназначен для учащихся православных духовных учебных заведений, входит в вариативную часть и изучается на протяжении 4 семестра 2 курса. Курс знакомит учащихся с русской религиозной философией, ее основными направлениями и проблематикой и призван сориентировать на самостоятельное чтение и изучение русской философской мысли. В систематизированном виде представлены основные понятия русской религиозной философии, актуальные темы и наиболее важные проблемы, в том числе дискуссионные.

Курс состоит из одного основного раздела, вводящего в проблематику русской религиозной философии и обзорно излагающего историю русской религиозной философии. Успехи в освоении знаний регулярно проверяются устными опросами, кроме того, учащимся предлагается выполнить эссе на одной из предложенных тем. Изучение курса предполагается завершить сдачей зачета с возможными практически ориентированными вопросами и дискуссионными темами, примерные варианты которых предложены в программе.

4.1 Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание
1.	История русской философии. Философия и русская классическая литература.	Основные темы русской философии. Специфика русской философии. Философская мысль Древней Руси. Философия в России XVIII - начала XIX вв. А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф. М. Достоевский, Л.Н. Толстой.
2.	Философия славянофилов.	А.С. Хомяков, К. Аксаков, И. Киреевский, К. Леонтьев, Н.Я. Данилевский
3.	Философия русского космизма. Философия Владимира Соловьева	Н.Ф. Фёдоров, К.Э. Циолковский. В. Соловьев: теория всеединства, учение о Софии, богочеловечество
4.	Новое религиозное сознание. Религиозный экзистенциализм. Символизм. Философия имени.	Д.С. Мережковский, В.В. Розанов. Н.А. Бердяев, Л.Н. Шестов. Андрей Белый, В. И. Иванов, А. Блок. С.Н. Булгаков, П. А. Флоренский, А. Ф. Лосев
5.	Интуитивизм.	С.Л. Франк, Н.О. Лосский
6.	Религиозная философия в русском зарубежье.	В.Ф. Эрн, Л.П. Карсавин, Б. Вышеславцев, И.А. Ильин, Г.П. Федотов, В.В. Зеньковский, Г.В. Флоровский, В.Н. Лосский
7.	Евразийство.	Н.С. Трубецкой, Г.В. Вернадский
8.	Религиозная философия в Советской России.	А.Ф. Лосев, М.М. Бахтин, С.С. Аверинцев
9.	Религиозная философия в современной России.	В.В. Библихин, С.С. Хоружий, А.С. Панарин, Т.М. Горичева

4.2 Распределение бюджета времени по видам занятий на очной форме обучения

	Контактная работа			Самостоятельная работа, часы
	Всего часов контактной работы	Лекционные занятия, часы	Практические занятия, часы	
1.История русской философии. Философия и русская классическая литература.	4	2	2	4
2.Философия славянофилов.	4	2	2	4
3.Философия русского космизма. Философия Владимира Соловьева	4	2	2	4
4. Новое религиозное сознание. Религиозный экзистенциализм. Символизм. Философия имени.	4	2	2	4
5. Интуитивизм.	4	2	2	4
6.Религиозная философия в русском зарубежье.	4	2	2	4
7.Евразийство.	4	2	2	4
8.Религиозная философия в Советской России.	4	2	2	4
9.Религиозная философия в современной России.	4	2	2	4
Итого	36	18	18	36

4.3 Виды занятий.

4.3.1 Лекция — это систематическое, последовательное изложение учебного материала. Студент внимательно слушает педагога. Вникать в материал, конспектировать важные (ключевые) моменты. Лекция призвана познакомить студентов с предметом, разъяснить наиболее сложные моменты, ввести в курс дела.

4.3.2 Практическое занятие — это форма учебной работы, которая проходит под руководством преподавателя и предполагает активное участие и взаимодействие студентов. Такой тип занятий необходим, чтобы углублять теоретические знания учащихся, переводить их в практические умения и навыки. А также подготавливать студентов к следующему блоку информации.

4.3.3 Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя:

- подготовка конспекта;
- проработка учебного материала;
- подготовка сообщений к практическим занятиям.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Требования к результатам освоения дисциплины

ЗУВ	Критерии оценивания	ФОС
Знать	Знание базовой философской терминологии, основных направлений русской религиозной философии, наиболее значимых русских философов, их основополагающих трудов. При отсутствии данных знаний компетенция не может считаться сформированной.	Устный опрос
Уметь	Умение применять полученные знания для формирования мировоззренческой позиции и последующего использования в пастырской деятельности. При отсутствии данного умения компетенция не может считаться сформированной.	Эссе
Владеть	Владение навыком самостоятельного аналитического чтения философских источников на уровне, достаточном для решения профессиональных пастырских задач. При отсутствии данного навыка компетенция не может считаться сформированной.	Зачет

Для контроля и оценки сформированных в рамках дисциплины «Русская религиозная философия» компетенций учащихся рекомендуется использовать следующие оценочные средства:

- устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела (разделов) дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с учащимся;
- эссе - средство контроля усвоения учебного материала, представленное в виде индивидуальной научной теоретически-практической работы, призванное выявить способности учащихся самостоятельно формировать мировоззренческую позицию по разным вопросам и использовать ее как основу для решения конкретных практических задач, возникающих в пастырской деятельности;
- зачет - средство контроля усвоения учебного материала, предназначенное для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины.

Устные опросы являются средством оценки знаний и предполагаются к проведению в каждом семестре, эссе является средством оценки умений и навыков.

Вопросы для устного опроса

1. Основные темы русской философии.
2. Специфика русской философии.
3. Философская мысль Древней Руси.
4. Философия в России XVIII - начала XIX вв.
5. А.С. Хомяков
6. К. Аксаков
7. И. Киреевский
8. К. Леонтьев
9. Н.Я. Данилевский
10. А.С. Пушкин
11. Н.В. Гоголь
12. Ф.М. Достоевский
13. Л.Н. Толстой
14. Н.Ф. Фёдоров
15. К.Э. Циолковский
16. Теория всеединства
17. Учение о Софии
18. Богочеловечество
19. Д.С. Мережковский.
20. В.В. Розанов
21. Н.А. Бердяев
22. Л.Н. Шестов
23. Андрей Белый
24. Вяч. Иванов
25. А. Блок
26. С.Н. Булгаков
27. П.А. Флоренский
28. А.Ф. Лосев
29. С.Л. Франк
30. Н.О. Лосский
31. В.Ф. Эрн
32. Л.П. Карсавин
33. Б. Вышеславцев
34. И.А. Ильин
35. Г.П. Федотов
36. В.В. Зеньковский
37. Г.В. Флоровский
38. В.Н. Лосский
39. Н.С. Грубецкой
40. Г.В. Вернадский
41. А.Ф. Лосев
42. М.М. Бахтин
43. С.С. Аверинцев
44. В.В. Библихин
45. С.С. Хоружий
46. А.С. Панарин
47. Т.М. Горичева

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	ставится, если учащийся: 1) полно, логически стройно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по лекционному материалу, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно; 4) не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
Хорошо	ставится, если учащийся: 1) твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос либо допуская 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры.
Удовлетворительно	ставится, если учащийся: 1) показывает знание только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
Неудовлетворительно	ставится, если учащийся: 1) обнаруживает незнание ответа на вопрос; 2) допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; 3) беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Выполнение эссе для формирования «Уметь»

В течение курса учащемуся предлагается написать эссе создание собственного миссионерского проекта, оформленного в соответствии с требованиями, предъявляемыми к курсовым проектам. Курсовой проект в обязательном порядке предусматривает разработку конкретных мероприятий и предложений; обязательными элементами курсового проекта (работы) являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы. В основной части должен быть представлен самостоятельно разработанный миссионерский проект, проведен его анализ, определен потенциал, основная аудитория, спрогнозированы возможные результаты. Зачет ставится по результатам защиты курсового проекта – небольшого содержательного доклада, сопровождаемого презентацией, а также ответов на возможные дополнительные вопросы. Интересные по тематике, форме и содержанию курсовые проекты могут быть рекомендованы для представления на научно-практических конференциях, для публикации и использоваться в учебном процессе.

Примеры тем эссе:

1. Русское средневековье: становление православной философии и богословия
2. Ф.М. Достоевский, его место в истории русской мысли.
3. Историческая философия А.С. Хомякова
4. Славянофильство и проблема национальной идентичности России.
5. Философия В.С. Соловьева.
6. Антропология Н.А. Бердяева.
7. Экзистенциализм Л.И. Шестова.
8. Философия пола в публицистике В.В. Розанова.

9. Интуитивизм Н.О. Лосского.
10. Софиология С.Н. Булгакова.
11. Противоречия бытия в философии П.А. Флоренского.
12. Реальность и человек в философии С.Л. Франка.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Эссе оригинально, самостоятельно, выполнено в полном объеме и соответствует заданию; выполнение эссе проходило в полном соответствии с учебным графиком; В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать и систематизировать материал разных источников, аргументировано выражать собственную позицию
Хорошо	Допускаются некоторые отступления от учебного графика, существование незначительных фактических погрешностей, небольшие замечания к содержанию эссе, последовательности излагаемых мыслей.
Удовлетворительно	В эссе зафиксированы ошибки, неточности и непоследовательность при составлении основной части; отсутствует самостоятельность и творческий подход; учащийся значительно отступил от сроков выполнения; учащийся не продемонстрировал способность к самостоятельному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своей точки зрения
Неудовлетворительно	несоответствие эссе заданию; излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы; отсутствует самостоятельность и творческий подход, присутствуют признаки плагиата.

Проведение зачета для формирования «Владеть» и аттестации по итогам освоения дисциплины

Для проверки уровня сформированности компетенций в конце курса зачетное занятие должно пройти в форме собеседования, где экзаменатор предлагает учащемуся ответить на зачетные, в том числе практически ориентированные и дискуссионные вопросы, позволит выявить, способен ли учащийся использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции и при решении профессиональных задач.

Примеры зачетных вопросов:

1. Сущность метафизики всеединства.
2. Сущность этико-аскетической концепции исихазма.
3. Историческая концепция Л.П. Карсавина.
4. Основные направления в русской православной философии.
5. Особенности академической философии XIX - начала XX вв.
6. Концепция антропологии в творчестве Н.А. Бердяева.
7. Основные идеи славянофильства.
8. Особенности историософии славянофильства.
9. Особенности социальной философии С.Л. Франка.
10. Проблема антиномий в творчестве П.А. Флоренского.
11. Проблема веры в философии Л.И. Шестова.
12. Традиции исихазма в современной философии.
13. Учение о всеединстве в философской концепции В.С. Соловьева.
14. Учение о Софии С.Н. Булгакова.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий, неумение систематизировать информацию, делать выводы, низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	Неудовлетворительно/Не зачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала без усвоения деталей, допустимы небольшие ошибки или неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, продемонстрированы не до конца сформированные компетенции, умение систематизировать материал и делать выводы.	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимы несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, небольшие затруднения при решении практических задач, сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения, необходимый уровень компетенций, четкие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободное владение понятийным аппаратом	Отлично/зачтено

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

No	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
6.1.1 Основная литература							
1	Василенко, Л. И.	Введение в русскую религиозную философию: Курс лекций.	ПСТГУ	2009		13	
2	Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров	История русской религиозной философии	М.	2006		2	
3	И. Воронцова	Русская религиозно-философская мысль в начале XX века	М.	2008		1	
4	И. И. Евлампиев	История русской метафизики в 19-20 веках	Спб.	2000		2	
6.1.2 Дополнительная литература							
1	Флоровский Г. (прот.)	Пути русского богословия.	Вильнюс	1983, 2006		3	
2	Н. К. Гаврюшин	Русское богословие. Очерки и портреты	Нижний Новгород	2005		3	

3	В. В. Зеньковский	Собрание сочинений в 8 т.	М.	2008		6	
4	И. А. Ильин	Собрание сочинений в 10 т.	М.	1996		10	
5	В. С. Соловьев	Письма Владимира Сергеевича Соловьева	Спб.	1908		3	

6.2. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Kaspersky Endpoint Security 5. «Антиплагиат.ВУЗ»
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. http://www.adherents.com 4. http://www.iprbookshop.ru/366.html 5. http://www.philosophy.ru 6. http://www.pravoslavie.ru 7. http://www.religion.rin.ru 8. http://www.russian-orthodox-church.org.ru 9. http://www.sedmitza.ru 10. https://www.azbyka.ru 11. https://www.dissercat.com/
Материально-техническое обеспечение	Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения; рассмотреть содержание тем дисциплины;

взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально-техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Практические (семинарские) занятия по дисциплине «Русская религиозная философия» имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи. Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому, готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов. Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- аудитория для проведения занятий;
- учебная мебель;
- компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.