

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Рязанская православная духовная семинария
Рязанской епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Вадим Базылев
проректор по учебной работе
« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Уровень основной образовательной программы: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
(единый учебный план 2023)

Вид учебной работы	Дневная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия-всего	54 / 1,5	I, 1
лекции	18 / 0,5	I, 1
практические занятия	36 / 1	I, 1
Самостоятельная работа — всего	54 / 1,5	I, 1
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет с оценкой	I, 1
Всего по дисциплине	108 / 3	I, 1

Программу разработал Кузнецова Е.М.

Программа обсуждена на заседании кафедры общенаучных дисциплин

Протокол № _____ от _____ 2023 г.

Зав кафедрой к.пед.н. Добросельский А.А., протоиерей

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ (3 з.е./108 часа)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Цели курса - повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования, в письменной и устной его разновидностях, готовности к успешной устной и письменной коммуникации на родном языке. Овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка, т.е. овладения базовыми знаниями в области социально-гуманитарных наук.
Задачи дисциплины	Задачи курса состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества - для успешной коммуникации в самых различных сферах - бытовой, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной: - познавательная - овладение базовыми знаниями в области дисциплины «Русский язык и культура речи»: расширение круга языковых средств и принципов их употребления, которыми активно и пассивно владеет говорящий; систематизация этих средств в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре речи, они используются; - воспитательная - формирование постоянной мотивации для повышения уровня своей практической грамотности в сложных условиях современного состояния общей культуры речи и совершенствования практических навыков участия во всех видах профессиональной деятельности выпускника; - развивающая - формирование умения совершенствовать собственное речевое высказывание (в устной и письменной форме); способности использовать в познавательной и профессиональной деятельности знания о структуре, методологии и критериях современной науки о языке, а также развитие способности использовать специализированные знания фундаментальных разделов филологии для освоения профильных теологических дисциплин (в соответствии с профильной направленностью).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» включена в обязательную часть учебного плана.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина «Русский язык и культура речи» базируется на знаниях, полученных в процессе получения среднего общего образования (среднего профессионального образования).
Дисциплины, практики, ИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Дисциплина «Русский язык и культура речи» взаимосвязана с последующим изучением таких дисциплин, как «Риторика», «Гомилетика», где необходимо знание особенностей функционирования современного русского литературного языка, его стилистической системы, а также практические навыки работы с различными текстами и умение их редактировать.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 - способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской	УК-4.1 - способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.	Знать: грамматику современного русского литературного языка, орфографические и пунктуационные правила, особенности устной и письменной речи разных функциональных стилей (научно-богословская речь, речь проповеди и др.), а также понятия традиционной формальной логики (понятие, признак, суждение, операции мышления). Уметь: совершать логико-грамматический и лексический анализ высказывания, давать

Федерации и иностранном(ых) ыке(ах).		устный или письменный ответ по предметам учебного плана бакалавриата, в соответствии с грамматическими нормами русского литературного языка, создавать учебные тексты научно-богословского содержания на самостоятельно сформулированную тему. Владеть: грамматической терминологией, нормативной устной и письменной речью в различных ситуациях общения, вести диалог с элементами дискуссии на богословские и церковно-исторические темы.
--------------------------------------	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

Поскольку курс русского языка и культуры речи подразумевает овладение практическими навыками, освоение программы «Русский язык и культура речи» предполагает практические занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и обучение предпочтительно должно осуществляться в форме таких занятий, а не сводиться к поточному лекционному курсу.

В связи с этим в ходе проведения практических занятий и выполнения заданий для самостоятельной работы студенты должны усвоить необходимый для выполнения различного рода заданий теоретический материал. Усвоению теоретического материала способствуют такие виды учебной деятельности, как составление конспектов различного вида, выписок, тезисов из учебного материала по каждой теме, а также проведение тестового контроля на всех этапах изучения каждой темы и итоговых практических контрольных работ.

При изучении нормативного аспекта культуры речи, а также при работе по совершенствованию навыков грамотного письма и говорения необходимо сформировать у студентов постоянную мотивацию для повышения уровня своей практической грамотности в сложных условиях современного состояния общей культуры речи.

№	Название темы	Содержание
1	Введение в предмет. Развитие русского языка и русской речевой культуры.	Характеристика и роль дисциплины «Русский язык и культура речи» в обучении семинаристов. Понятие о современном русском языке и тенденциях его развития. Речь и ее особенности. Функционально – смысловые типы речи. Язык как средство общения. Условия эффективной речевой коммуникации.
2	Культура речи и ее аспекты.	Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический и др. Культура речи как необходимая составляющая пастырского служения.
3	Нормы современного русского литературного языка	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова. Стилистические свойства слов, связанные с их отношением к активному или пассивному составу языка, со сферой их употребления и их экспрессивной окраской. Морфологические нормы современного русского литературного языка. Вариативность грамматической нормы. Правильность употребления основных частей речи. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Согласование подлежащего и сказуемого, согласование определений и приложений. Коммуникативные качества речи. Богатство и разнообразие, логичность, смысловая полнота и насыщенность, выразительность, точность и понятность, чистота и уместность речи.
4	Функциональные стили современного русского литературного языка	Общая характеристика функциональных стилей современного русского литературного языка. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей литературного языка. Публицистический стиль и его особенности. Особенности официально-делового стиля. Специфика и языковые особенности научного стиля. Особенности стиля художественного текста, тропы, лексические и синтаксические средства выразительности, стилевые приемы.
5	Ораторская речь.	Выступление как разновидность ораторской прозы. Логика, этика и эстетика речи. Правила построения ораторской речи.
6	Логические и	Общая характеристика спора. Логические аспекты спора. Социально-психологические аспекты спора.

	психологические аспекты полемики.	
7	Особенности речи перед микрофоном и телевизионной камерой.	Особенности общения с аудиторией радио и телевидения. Основные принципы организации радио и телевизионной речи. Правила поведения перед микрофоном и телекамерой. Теле- и радиointервью.

4.2 Распределение бюджета времени по видам занятий на очной форме обучения

		Контактная работа			Самостоятельная работа, часы
		Всего часов контактной работы	Лекционные занятия, часы	Практические занятия, часы	
1	Развитие русского языка и русской речевой культуры. Речь и ее особенности. Функционально – смысловые типы речи.	4	2	2	3
2	Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический и др. Культура речи как необходимая составляющая пастырского служения	2	2		3
3	Нормы современного русского литературного языка. Орфоэпические нормы.	4	1	3	3
4	Лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова. Стилистические свойства слов, связанные с их отношением к активному или пассивному составу языка, со сферой их употребления и их экспрессивной окраской	4	1	3	3
5	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Вариативность грамматической нормы. Правильность употребления основных частей речи.	4	1	3	3
6	Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Согласование подлежащего и сказуемого, согласование определений и приложений.	4	1	3	3
7	Коммуникативные качества речи. Богатство и разнообразие, логичность, смысловая полнота и насыщенность, выразительность, точность и понятность, чистота и уместность речи.	3	1	2	3
8	Функциональные стили современного русского литературного языка. Общая характеристика.	2	2		3
9	Разговорная речь в системе функциональных разновидностей литературного языка.	3	1	2	3
10	Публицистический стиль и его особенности.	3	1	2	3
11	Особенности официально-делового стиля. Оформление документации.	2		2	3
12	Специфика и языковые особенности научного стиля. Виды научных текстов, их характеристики и оформление.	3	1	2	3
13	Особенности стиля художественного текста.	2		2	3
14	Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы, лексические и синтаксические средства выразительности, стилевые приемы.	2		2	3
15	Ораторская речь. Выступление как разновидность ораторской прозы. Логика, этика и эстетика речи.	3	1	2	3

16	Правила построения ораторской речи.	2		2	3
17	Логические и психологические аспекты полемики.	3	1	2	3
18	Особенности речи перед микрофоном и телевизионной камерой	4	2	2	3
	Всего	54	18	36	54

4.3 Виды занятий.

4.3.1 Практическое занятие — это форма учебной работы, которая проходит под руководством преподавателя и предполагает активное участие и взаимодействие студентов. Такой тип занятий необходим, чтобы углублять теоретические знания учащихся, переводить их в практические умения и навыки. А также подготавливать студентов к следующему блоку информации.

4.3.2 Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя:

- подготовка конспекта;
- проработка учебного материала;
- подготовка сообщений к практическим занятиям.

5. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

ЗУВ	Критерии оценивания	ФОС
Знать	Граматику современного русского литературного языка, орфографические и пунктуационные правила, особенности устной и письменной речи разных функциональных стилей (научно-богословская речь, речь проповеди и др.), а также понятия традиционной формальной логики (понятие, признак, суждение, операции мышления). При отсутствии данных знаний компетенция не может считаться сформированной.	Устный опрос
Уметь	Умение применять (актуализировать) традиционные русские духовно-нравственные ценности в профессиональной деятельности, в частности, в работе в коллективе. При отсутствии данного умения компетенция не может считаться сформированной.	Выполнение реферата
Владеть	Владение навыками обсуждения и актуализации традиционных духовно-нравственных ценностей для строительства эффективной работы в коллективе. При отсутствии данного навыка компетенция не может считаться сформированной.	Выполнение реферата

Вопросы для устного опроса для формирования «Знать»

1. Какова роль языка в жизни нации? В чем заключается связь языка с историей и культурой народа?
2. Что такое речь? Как соотносятся язык и речь?
3. Назовите виды и типы речи, охарактеризуйте их.
4. Что такое общение? Какова роль общения в формировании личности.
5. Какие виды коммуникативной компетенции необходимы в профессиональном общении?
6. Дайте определение понятию « культура речи», назовите три аспекта культуры речи.

7. Что такое норма и каковы ее особенности? Какие существуют различия в степени нормированности?
8. Дайте характеристику русскому ударению. Назовите основные тенденции постановки ударения в разных частях речи.
9. Какие существуют морфологические нормы?
10. Когда возникают трудности в употреблении рода имен существительных? Как склоняются имена и фамилии (славянские на -о и иностранные).
11. Каковы особенности склонения числительных? Особенности употребления собирательных числительных.
12. Что регулируют синтаксические нормы?
13. Каковы особенности согласования главных членов предложения?
14. На что следует обратить внимание при употреблении однородных членов?
15. Какие существуют ограничения при употреблении деепричастных оборотов?
16. Дайте общую характеристику функциональных стилей современного русского языка.
17. Расскажите о публицистическом стиле и его особенностях.
18. В чем заключаются особенности разговорного стиля?
19. Расскажите о языковых особенностях языка художественного текста?
20. Дайте общую характеристику научного стиля и его особенностей.
21. Охарактеризуйте основные стилевые черты официальных документов.
22. Почему во все времена ценили устное слово? Что составляет основу публичного выступления?
23. Какие элементы содержит ораторская речь? Назовите средства выразительности, которые используют ораторы?

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по лекционному материалу, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
Хорошо	ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Удовлетворительно	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Неудовлетворительно	ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Выполнение реферата для формирования «Уметь»

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы не достаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате.
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при

	использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Темы рефератов по дисциплине «Русский язык и культура речи»

1. Роль устной речи в современном мире.
2. Речевой этикет и культура общения. Церковный этикет
3. Языковой портрет личности. (на примере телеведущих, культурных и религиозных деятелей).
4. Взаимодействие вербальных и невербальных средств передачи информации.
5. Современная речевая ситуация.
6. Понятие жаргон, сленг и культура речи.
7. Выразительность речи: тропы и фигуры речи в современной журналистике.
8. Особенности речи священника.
9. Иностранные слова в речи: за и против.
10. Национальные особенности речевого этикета.
11. Роль эвфемизмов в культуре устной речи. Эвфемизмы в Библии.
12. Язык и стиль выступлений. (на примере известного оратора, религиозного деятеля, проповедника)
13. Лекторское мастерство древних ученых.
14. Речевые тактики и правила убеждения.
15. Правила ведения полемики и дискуссии.

Выполнение реферата для формирования «Владеть»

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы не достаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате.
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы для теоретической части:

1. Понятие культура речи. Основные аспекты культуры речи.
2. Стилистическая система современного русского литературного языка.
3. Понятие о языковой норме. Норма и вариант. Современное состояние системы языка и культуры речи.
4. Орфоэпические нормы. Нормы произношения гласных и согласных звуков. Особенности русского словесного ударения.
5. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Устойчивые сочетания, нормы фразеологии.
6. Морфологические нормы. Вариантные формы имен существительных. Употребление несклоняемых существительных и географических названий.
7. Синтаксические нормы. Нормы управления. Варианты согласования. Грамматическое и смысловое согласование подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении.
8. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения.
9. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.
10. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей.
11. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.
12. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие.
13. Языковые формулы официальных документов. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов.
14. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.
15. Особенности устной публичной речи.
16. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
17. Выступление как разновидность ораторской прозы. Содержание и композиция.
18. Логика, этика и эстетика речи. Правила построения ораторской речи.
19. Эстетические качества речи оратора. Изобразительно-выразительные средства, используемые оратором.
20. Спор, дискуссии, полемика. Основные характеристики полемики.
21. Стратегия и тактика спора
22. Социально-психологические аспекты спора.
23. Основные учено-научные жанры. Структура реферата.
24. Психологические трудности, возникающие у выступающего на радио и телевидении. Особенности радио- и телевизионной аудитории.
25. Основные типы интервью и их особенности. Композиционные части интервью.

Практическая часть представляет собой разноаспектный анализ текста, включающий анализ трудных случаев орфографии и пунктуации, анализ типологической и стилистической принадлежности текста, а также выполнение практических заданий по составлению/исправлению текста указанной стилистической принадлежности.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Не зачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимы несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении	Хорошо/зачтено

	практических задач	
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

No	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
6.1.1 Основная литература							
1	Д.Э. Розенталь.	Русская орфография и пунктуация	М.	2013	Учебник	10	
2	В. И. Максимов	Практикум по курсу Русский язык и культура речи	М. Гардарики	2004	Учебник	1	
6.1.2 Дополнительная литература							
1	Даль В.И.	Толковый словарь живого великорусского языка. 4 т.	М.: Русский язык	1998.	Толковый словарь	4	
2	Е. В. Ганапольская, А. Хохлова	Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий	М.	2010	Учебник	1	
3	Ходякова Л.А.	Методика овладения аналитико-синтетическими умениями в контексте культуры на уроках русского языка и во внеурочной деятельности. Монография	МПГУ	2020	Монография		https://www.iprbookshop.ru/105911.html
4	Орлова Н.В.	Стилистика и культура речи.	Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского	2016	Учебно-методическое пособие		https://www.iprbookshop.ru/59654.html
5	Тарасов А.М.	Современный русский язык.	Набережночелнинский государственный педагогический университет	2019	Учебно-методическое пособие		https://www.iprbookshop.ru/83840.html

6	ред. Бархударов С.Г., Протченко И.Ф., Скворцов Л.И.	Большой орфографический словарь русского языка	Мир и Образование, Оникс	2010			https://www.iprbookshop.ru/14567.html
---	--	--	-----------------------------	------	--	--	---

6.2. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Kaspersky Endpoint Security 5. «Антиплагиат.ВУЗ»
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. http://www.adherents.com 4. http://www.iprbookshop.ru/366.html 5. http://www.philosophy.ru 6. http://www.pravoslavie.ru 7. http://www.religion.rin.ru 8. http://www.russian-orthodox-church.org.ru 9. http://www.sedmitza.ru 10. https://www.azbyka.ru
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала на самостоятельной работе. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому, готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к

сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- аудитория для проведения занятий;
- учебная мебель;
- компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.