

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования «Рязанская православная духовная семинария  
Рязанской епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
протоиерей Вадим Базылев  
проректор по учебной работе  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

**Уровень основной образовательной программы:** Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций  
(единый учебный план 2023)

Вид учебной работы	Дневная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия-всего	36/1	2 курс, 3 семестр
лекции	18	2 курс, 3 семестр
практические занятия	18	2 курс, 3 семестр
Самостоятельная работа — всего	36/1	2 курс, 3 семестр
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачета с оценкой	2 курс, 3 семестр
Всего по дисциплине	72/2	2 курс, 3 семестр

Программу разработал иерей Вячеслав Савинцев

Программа обсуждена на заседании кафедры исторических и церковно-практических дисциплин

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

И.о. зав. кафедрой кандидат богословия, к.и.н., иерей Вячеслав Савинцев

## Всеобщая история (2 з.е./72 часа)

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Изучая Всеобщую историю, студенты приобретают исторические знания, развивают навыки работы с различными типами исторической информации и знакомятся с основными способами исторического анализа.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.</li><li>2. Определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.</li><li>3. Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли цивилизации во всемирно-историческом процессе.</li><li>4. Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.</li><li>5. Формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.</li></ol>

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Всеобщая история» включена в обязательную часть учебного плана.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	История России, История древней церкви
Дисциплины, практики, ИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	История Русской Православной Церкви, История Поместных Церквей

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 – Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	Знать: основных этапов и закономерностей развития мирового и российского общества и проблем, лежащих в их основе; Уметь: проводить хронологические параллели между конкретными событиями мировой и российской истории. Владеть: выявления и постановки актуальных проблем истории.
	ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст христианской истории и богословской мысли, в том числе русской.	Знать: системы ценностей мировой и русской народной культур. Уметь: давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к историческим событиям и их участникам, творениям культуры. Владеть: формирования собственных оценок исторического процесса и современности

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание
1.	Цивилизации древнего мира и Античности	Истоки древнейших цивилизаций. Основные регионы формирования древнейших цивилизаций (Ближний Восток, Юго-Восточная Азия, Северная Африка, Месоамерика). Характеристика древнейших цивилизаций: общее и особенное в социально-экономическом, политическом и идеологическом отношениях. Хронологические и географические границы древнегреческой истории. Специфика социального, государственного и экономического развития. Специфика римской цивилизации (особые социальные, экономические, политические и правовые отношения, феномен военной машины Рима).
2.	Средневековые европейские и азиатские цивилизации	Проблемы периодизации средневековой истории. Великое переселение народов: хронологические и географические границы. Значение ВПН в становлении европейского средневековья. Варвары и варварские королевства. Средневековое государство: специфика социальной структуры, власти и экономики. Средневековый город: основные типы, функции и значение в трансформации средневековой цивилизации Западной Европы. Образование национальных государств и складывание основ цивилизации Нового времени в Европе. Процессы и события, которые привели к образованию национальных государств и определили облик новой Европы. Столетняя война и ее последствия для Франции, Англии и Европы в целом. Возрождение. Специфика понятия «средние века» для восточного региона. Арабо-мусульманский мир. Османская империя. Юго-Восточная Азия в эпоху средневековья: специфика государственного аппарата, социальной структуры и экономики Китая, Японии, Кореи, Индии. Предпосылки складывания основных черт эпохи Нового времени в европейском и восточном регионах. Процессы, способствовавшие утверждению новых черт в социально-экономической, политической и идеологической сферах в Европе. Последствия ВГО и реформации. Буржуазные революции. Новые экономические, социальные и политические процессы в Европе. Становление капитализма (новый способ производства и организации труда), изменение социальной структуры. Развитие науки, складывание основ идеологии Просвещения. Вовлечение в общеевропейские процессы стран и территорий Юго-Восточной Азии, Нового Света, Африки на уровне колониального освоения. Феномен Просвещения. Определение границ и содержания феномена. Региональная специфика. Отдельные представители. Значение и последствия.
3.	Международные отношения и колониальная политика в новое время в XVII – начало XX в. Первая мировая война 1914-1918 гг.	Идеологическая основа и причины революции во Франции. Основные события. Якобинская диктатура. Борьба с внешней и внутренней контрреволюцией. Политическая борьба. Усиление роли и влияния армии. Война за независимость в Северной Америке (причины, последствия, значение). XVIII век – век военных конфликтов общеевропейского и общемирового характера. Война за Испанское наследство, война за Австрийское наследство, Северная война, Семилетняя война. Общеевропейские революции и войны. Оформление колониальной системы. Передел мира. Колониальные войны и войны за независимость. Формирование основных узлов противоречий, определивших напряженность в международных отношениях конца XIX – начала XX вв. Мир накануне I Мировой войны. Балканские войны. Антанта и Тройственный союз. Дипломатическая борьба накануне войны. Характер войны. Цели и планы сторон. Итоги, последствия и значение I Мировой войны.
4.	Европа и Азия в XX в.	Проблема мира. Конференции по ограничению вооружений и мирные инициативы держав. Экономическое развитие. Преодоление последствий I Мировой войны. Великая депрессия. Рост милитаристских настроений. Формирование тоталитарных режимов, нацистской и фашистской идеологий. Германия, Италия, Испания, Португалия, Румыния, Венгрия, Япония. Военные конфликты и столкновения накануне II Мировой войны. Активность Японии на Дальнем Востоке. Военные действия Италии в Африке. Гражданская война в Испании. Передел мира накануне II Мировой войны. Аншлюс Австрии, Мюнхенское соглашение. Причины войны. Очаги II Мировой войны. Интересы и планы сторон. Масштабы войны. Итоги II Мировой войны. «Холодная война»: истоки, причины, основные события. НАТО и Варшавский договор. Проблема стран третьего мира. Основные проблемы развития международного сообщества. Международные организации, их роль и значение в решении глобальных проблем (ООН, НАТО). Единая Европа: проблемы и перспективы развития.

#### 4.2 Распределение бюджета времени по видам занятий на очной форме обучения

	Контактная работа			Самостоятельная работа, часы
	Всего часов контактной работы	Лекционные занятия, часы	Практические занятия, часы	
1. Цивилизации древнего мира и Античности	8	4	4	8
4. Средневековые европейские и азиатские цивилизации	8	4	4	8
3. Международные отношения и колониальная политика в новое время в XVII – XIX вв. Первая мировая война 1914-1918 гг.	8	4	4	10
4. Европа и Азия в XX в.	12	6	6	10
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

#### 4.3 Виды занятий.

4.3.1 Лекция - это систематическое, последовательное изложение учебного материала. Студент внимательно слушает педагога. Вникать в материал, конспектировать важные (ключевые) моменты. Лекция призвана познакомить студентов с предметом, разъяснить наиболее сложные моменты, ввести в курс дела.

4.3.2 Практическое занятие — это форма учебной работы, которая проходит под руководством преподавателя и предполагает активное участие и взаимодействие студентов. Такой тип занятий необходим, чтобы углублять теоретические знания учащихся, переводить их в практические умения и навыки. А также подготавливать студентов к следующему блоку информации.

4.3.3 Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя:

- подготовка конспекта;
- проработка учебного материала;
- подготовка сообщений к практическим занятиям.

#### 5. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

##### Требования к результатам освоения дисциплины

ЗУВ	Критерии оценивания	ФОС
Знать	Глубокое и прочное усвоение программного материала, логически стройное, четкое, грамотное и исчерпывающее его изложение, отсутствие фактических и речевых ошибок. Большинство верных ответов по результатам тестирования. При отсутствии данных знаний и возникновении серьезных фактических ошибок дисциплина не может считаться освоенной.	Устный опрос, тестирование.
Уметь	Умение применять полученные знания на практике, пользоваться источниками, грамотно систематизировать и анализировать информацию. При отсутствии данных умений, наличии грубых ошибок дисциплина не может считаться освоенной.	Выполнение реферата
Владеть	Грамотное, логичное и аргументированное изложение своей точки зрения и своего отношения к историческим проблемам, событиям и их участникам. При отсутствии данных навыков дисциплина не может считаться освоенной.	Выполнение реферата

## Контрольные вопросы и тесты по дисциплине для формирования «Знать»

1. История и историческая память
2. Функции исторического научного знания.
3. Историческая политика в современном обществе.
4. Демографические процессы в Западной Европе в XVI-XVII вв.
5. Развитие производительных сил в промышленности и сельском хозяйстве в конце XV-XVII вв. Зарождение капитализма.
6. Абсолютная монархия в Европе XVI-XVII вв. Основные признаки.
7. Великие географические открытия. Открытия Колумба
8. Реформация в Западной Европе.
9. Реформация в Германии. М. Лютер.
10. Кальвинизм и его распространение в Западной Европе и Северной Америке.
11. Контрреформация в Европе. И. Лойола.
12. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.
13. Английская революция в Англии. Славная революция
14. Война за независимость в Северной Америке
15. Великая Французская революция. Причины. Этапы
16. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции
17. «Долгий XIX в.» в Западной Европе и Северной Америке.
18. Промышленный переворот в Европе. Демографические процессы в XIX в.
19. Становление нации и национализм в XIX веке: теория, контексты, последствия
20. Рисорджименто в Италии.
21. Франко-Прусская война и образование Германской империи.
22. Причины Первой мировой войны. Июльский кризис 1914 г.
23. Основные фронты Первой мировой войны.
24. Версальская система. Распад Австро-Венгерской, Германской, Российской и Османской империй
25. «Великая депрессия» и пути выхода из кризиса. «Великая депрессия» и «новый курс» Ф. Рузвельта.
26. Веймарская республика в Германии.
27. Возникновение и развитие фашистского движения в Германии. Приход к власти А. Гитлера.
28. Особенности внутренней политики Германии в 1933-1939 гг.
29. Фашизм в Италии.
30. Политика тоталитарных режимов: сравнительный анализ.
31. Понятие тоталитаризма. Основные подходы к пониманию.
32. Начало Второй мировой войны: причины.
33. Основные фронты Второй мировой войны.
34. Образование антигитлеровской коалиции.
35. Процессы европейской интеграции.
36. Холодная война как феномен мировой истории второй половины XX в.
37. Образование ФРГ и ГДР.
38. Развитие идеи европеизма. Создание европейских сообществ. План Шумана.
39. США после окончания мировой войны.
40. Трансформация американского общества. Студенческое движение. Идеология «новых левых».
41. Основание Пятой республики во Франции. Де Голль.
42. Идеология либерализма в XX в.
43. Идеология социал-демократии. «Шведский социализм».
44. Идеология консерватизма в XX в. М. Тетчер, Р. Рейган.

## Тест.

1. Соотнесите термин и его определение.

- а. Рейхстаг
- б. Конкордат
- в. Интердикт
- г. Бюргер

2. Аутодафе

- а) торжественное приведение в исполнение приговора инквизиции
- б) полноправный гражданин
- в) договор между папой и государством, регулирующий отношения между ними
- г) собрание представителей имперских сословий: курфюрстов, князей и городов.
- в) запрет на совершение богослужения и религиозных обрядов.

3. На Парижской мирной конференции Англию, Францию, США представляли:

- А. В. Вильсон, У. Черчилль, Ж. Клемансо.
- Б. Д. Ллойд Джордж, Ж. Клемансо, В. Вильсон
- В. В. Вильсон, Э. Эррио, Д. Ллойд Лжордж.

4. Лидером английских фашистов был:

- А. А. Гитлер
- Б. А. Салазар
- В. А. Мосли

## Критерии оценки устных ответов и тестирования

Оценка	Критерии оценивания
<b>Отлично</b>	Ставится, если студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по лекционному материалу, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. 90-100% верных ответов по итогам тестирования.
<b>Хорошо</b>	Ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. 70-90% верных ответов по итогам тестирования.
<b>Удовлетворительно</b>	Ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. 50-70% верных ответов по итогам тестирования
<b>Неудовлетворительно</b>	Ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Менее 50% верных ответов по итогам тестирования. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## Темы рефератов для формирования «Уметь» и «Владеть»

- 1. Микенская колонизация в Малой Азии.
- 2. Греки на Востоке в ахейскую эпоху. (Египет, Малая Азия, Месопотамия).
- 3. Экспансия греческой и греко-македонской культур на Восток.
- 4. Греко-персидские войны 500 - 449 гг. до н.э.
- 5. Завоевательные походы Александра Македонского.
- 6. Политика Александра Македонского в завоеванных странах.

7. Образование восточно-эллинистических территориальных структур.
8. Экономическая жизнь в эллинистический период.
9. Эллинистические города.
10. Колониальное общество в эллинистических государствах.
11. Развитие культуры в период эллинизма.
12. Римская экспансия на Восток и ее особенности.
13. Греческие, римские и восточные элементы на римском Востоке. Дура-Европос. Гераса. Пальмира. Баальбек.
14. Представления о Востоке в античной культуре. Геродот. Гиппократ. Мегастен.
15. Представления об Азии и Африке в античной культуре. Полибий. Страбон.
16. Контакты Запада с Индией и Китаем в раннее Средневековье.
17. Крестовые походы XI-XIII вв. Причины конфликта средневекового Запада с Востоком.
18. Европа и монголы - первые европейские путешественники на Востоке в XIII в.
19. Путешествие Марко Поло.
20. Книга Марко Поло «Описание мира».
21. Значение путешествия Марко Поло для развития диалога между Западом и Востоком.
22. Великий шелковый путь.
23. Борьба за контроль над Великим шелковым путем в VIII-XV вв.
24. Роль Великого шелкового пути в развитии товарно-денежных отношений.
25. Роль Великого шелкового пути в распространении инноваций между цивилизациями Евразии.
26. Значение Великого шелкового пути для распространения знаний и идей.
27. Христианство на Востоке в раннее средневековье.
28. Великие географические открытия и их значение.
29. Роль Португалии и Испании в Великих географических открытиях.
30. Открытие западного пути в Африку и юго-восточного пути в Азию.
31. Открытие Вост-Индии, Северной, Южной и Центральной Америки.
32. Португальские торговые фактории в Азии.
33. Португальцы в Азии. Закат португальской торговой империи.
34. Европейские миссии в Китае в XVI-XVII вв.
35. Европейцы в Японии в XVI в. Японцы и европейские технические новшества.
36. Деятельность европейских христианских миссионеров в Японии в XVI в.
37. Описание Японии в трудах христианских миссионеров.
38. Европейцы в Японии. Что знала Европа о Японии к началу XVII в.?
39. Первые японские путешественники в Европе.
40. Европа и Япония в конце XVI - начале XVII вв. «Заккрытие» Японии.
41. Особенности голландской экспансии в Азии в XVII в.
42. Проникновение голландцев в Индию и страны Южных морей. Создание Ост-Индской голландской компании.
43. Политика голландской Ост-Индской компании в Азии.
44. Завершение деятельности Ост-Индской голландской компании.
45. Создание английской Ост-Индской компании.
46. Проникновение английской Ост-Индской компании в Индию в XVII в.
47. «Век партнерства» в англо-азиатской торговле: начало XVII - середина XVIII вв.
48. Начало эпохи «свободной торговли» европейского капитализма: завершение деятельности английской Ост-Индской компании.
49. Восток в общественной мысли Возрождения и раннего Нового времени XIV-XVII вв.
50. Французские философы эпохи Просвещения о Востоке.
51. Взгляды на Индию в эпоху владычества Британии.
52. Восток в воззрениях мыслителей Германии XIX века.
53. Основные направления колониальной экспансии европейских держав в Азии и Африке в XIX в.
54. Переход от меркантилизма к колониализму в политике европейских стран в XIX в.
55. Завоевание англичанами Индии.

56. Китай: Первая (1839-1842) и Вторая (1856-1860) опиумные войны.

57. Обострение противоречий между Западом и Востоком в 1870 - 1914 гг. Значение колоний для развития Запада в конце XIX - начале XX вв.

58. Реставрация Мэйдзи: от модернизации до превращения Японии в великую державу.

59. Культурное воздействие Запада на колонии в XIX в.

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы не достаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
<b>Хорошо</b>	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области.
<b>Отлично</b>	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

#### Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине «Всеобщая история» проводится в форме зачета с оценкой. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине.

#### Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Основные подходы к изучению всемирной истории
2. Проблемы периодизации всемирной истории
3. История первобытного общества: проблемы становления человека и основные периоды первобытной истории
4. Древнейшие цивилизации Востока: общая характеристика
5. Специфика социально-политического и экономического развития Древней Греции
6. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода республики
7. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода империи
8. Великое переселение народов и формирование Средневековой цивилизации. Варварские королевства
9. Средневековое государство: специфика устройства
10. Средневековый город: функции, значение
11. Столетняя война: ход, последствия, значение
12. Реформация: определение, причины, основные течения, последствия
13. Великие географические открытия: причины, последствия
14. Тридцатилетняя война: причины, ход, итоги и последствия
15. Ранние буржуазные революции в Европе
16. Великая Французская буржуазная революция

17. Общая характеристика XIX столетия (специфика развития)
18. Первая мировая война
19. Вторая мировая война
20. Мир после Второй мировой войны

#### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы.	Неудовлетворительно/Не зачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала.	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала.	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения.	Отлично/зачтено

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

##### 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор(ы)/Составитель(и)/Редактор(ы)	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
6.1.1 Основная литература							
1	Поляк Георгий Борисович	Всемирная история. Учебник.	М. Юнити	2013	печатное	5	
2	Васильев Л.С.	Всемирная история. Новое время (XIX в.). Учебное пособие.	М. Высшая школа	2010	печатное	5	
6.1.2 Дополнительная литература							
1	Сьюзен Уайс Бауэр	История средневекового мира	АСТ. Москва	2014	печатное	1	
2	Савин А.П., Чёрный С.П.	Всеобщая история.	Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России	2021	печатное		<a href="https://www.iprbookshop.ru/119068.html">https://www.iprbookshop.ru/119068.html</a>
3	Бадак А.Н., Войнич И.Е., Волчек Н.М. и др.	Всемирная история. В 24-х тт.	Минск. Литература	1998	печатное	1	
4	Душкова Н.А., Маслихова Л.И., Радугина О.А.,	Проблемы, дискуссии, новые взгляды на	Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ	2021	печатное		<a href="https://www.iprbookshop.ru/111477.html">https://www.iprbookshop.ru/111477.html</a>

		всемирную и отечественную историю. Учебное пособие					
--	--	--	--	--	--	--	--

## 6.2 Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows</li> <li>2. Microsoft Office</li> <li>3. Google Chrome</li> <li>4. Kaspersky Endpoint Security</li> <li>5. «Антиплагиат.ВУЗ»</li> </ol>
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="http://www.iprbookshop.ru/366.html">http://www.iprbookshop.ru/366.html</a></li> <li>4. <a href="http://www.world-history.ru">http://www.world-history.ru</a> - «Всемирная история»</li> <li>5. <a href="http://rushist.com">http://rushist.com</a> - «Русская историческая библиотека»</li> <li>6. <a href="http://advice-me.ru/istoriya-rossii/sajty-po-istorii-rossii/poleznye-sajty-po-istorii-rossii.html">http://advice-me.ru/istoriya-rossii/sajty-po-istorii-rossii/poleznye-sajty-po-istorii-rossii.html</a> - «Полезные сайты для изучающих историю России»</li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным

тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала (на самостоятельной работе). Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

#### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому, готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

#### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- 1 аудитория для проведения занятий;
- 2 учебная мебель;
- 3 компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.