

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Рязанская православная духовная семинария
Рязанской епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Вадим Базылев
проректор по учебной работе
« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Факультатив «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

Уровень основной образовательной программы: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
(единый учебный план 2023)

Вид учебной работы	Дневная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия - всего	28/0,7	4 курс, 8 семестр
лекции	14	4 курс, 8 семестр
практические занятия	14	4 курс, 8 семестр
Самостоятельная работа — всего	44/1,3	4 курс, 8 семестр
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет	4 курс, 8 семестр
Всего по дисциплине	72/2	

Программу разработал протоиерей Вадим Алексеевич Базылев

Программа обсуждена на заседании кафедры исторических и церковно-практических дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023г.

Зав. кафедрой кандидат богословия, к.и.н., иерей Вячеслав Савинцев

Актуальные вопросы истории Русской Православной Церкви (2 з.е./ 72 ч.)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	<p>Главной целью курса факультатива «Актуальные вопросы истории Русской Православной Церкви» является ознакомление студентов с жизнью Русской Православной Церкви в её историческом и экклезиологическом развитии в контексте истории Отечества, а также общехристианской церковной истории.</p> <p>Подготовка к итоговому экзамену по Истории РПЦ за курс семинарии</p>
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> — Познавательная: Формировать у студентов представления об истории РПЦ как исторической и церковной науке, основах методологии, познакомить учащихся с ключевыми событиями и явлениями в жизни Русской Церкви, дать представление о ключевых памятниках русской христианской письменности в области богословия, агиографии, канонического права и пр., как об исторических источниках. — Воспитательная: Показать положительные примеры созидательной деятельности отдельных личностей в церковной и общественной истории, указать возможности самореализации в церковной жизни. — Развивающая: Развивать профессиональные умения и навыки, стимулировать самостоятельное критическое мышление в работе с предлагаемыми источниками и научной литературой.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные вопросы истории Русской Православной Церкви» включена в блок ФТД «Факультативные дисциплины» учебного плана.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	«Всеобщая история», «Библейская история», «История Отечества», «Источниковедение», «Каноническое право», «Историческая литургия», «Агиография» и др.
Дисциплины, практики, ИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«История Отечества», «Русская патрология», «Новомученики и исповедники Церкви Русской»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 - способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	ОПК-3.1 Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание	<p>Знать: имена исследователей, оставивших наиболее заметный след в историографии, названия их произведений; названия источников по истории Русской Православной Церкви.</p> <p>Уметь: излагать основные положения, высказанные авторами классических произведений по истории Русской Церкви.</p> <p>Владеть: классификацией источников по истории Русской Православной Церкви</p>
	ОПК-3.2 Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.	<p>Знать: основные современные научные публикации и исследования по истории Русской Церкви.</p> <p>Уметь: критически осмысливать содержание научных изданий по истории Русской Церкви.</p> <p>Владеть: навыком толкования и интерпретации теоретического материала междисциплинарного характера.</p>
	ОПК-3.3 Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.	<p>Знать: основные события и явления истории Русской Церкви.</p> <p>Уметь: соотносить различные события между собой в хронологическом отношении.</p> <p>Владеть: представлением о хронологии как научной категории.</p>
	ОПК-3.4 Умеет формулировать проблемы в	Знать: основную проблематику исторических исследований в области истории Русской

	церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.	Церкви. Уметь: выявлять причинно-следственные связи между событиями в области русской церковной истории. Владеть: понятийным аппаратом церковно-исторических дисциплин
	ОПК-3.5 Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).	Знать: основные подходы к изучению истории Русской Церкви. Уметь: определять богословские аспекты исторических событий. Владеть: специфическими особенностями подходов к изучению истории Русской Церкви.
ОПК-5 способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.3 - Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.	Знать: различие в подходах к изучению богословия с вероучительной, исторической и практической точки зрения. Уметь: отличать различные аспекты в богословии. Владеть: терминологическим аппаратом различных сторон богословского знания.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание
1	<i>Период I, (Киевский или Домонгольский), от начала Русской церкви до нашествия татаро – монголов</i>	Христианство в пределах нашего Отечества до образования Русской Церкви при св. равноапостольном князе Владимире. Начало Русской Церкви и распространение христианской веры. Попытки Римо-католичества утвердиться на Руси и особенно на северо-западе и в Галицком княжестве. Устройство Русской Церкви. Церковное управление. Духовное просвещение. Богослужение в Русской Церкви в домонгольский период. Христианская жизнь.
2	<i>Период II, от нашествия монголов до разделения митрополии (1237 - 1459)</i>	Нашествие монголов и влияние его на образование нового центра церковной жизни. Христианство на Севере. Борьба Православия с католичеством на северо-западе. Православие и католичество в Галицко-Волынском княжестве. Православие и католичество в Литве. Церковное управление и иерархия. Богослужение. Христианская жизнь. Духовное просвещение.
3	<i>Период III, Период разделённой митрополии (1459 – 1589), от разделения митрополии до учреждения патриаршества в Москве</i>	Русская Церковь в правление великого князя Иоанна Третьего. Ересь жидовствующих. Генезис лжеучения. Еретическая доктрина. Споры о монастырском землевладении. «Иосифляне » и «нестяжатели». Митрополиты Варлаам и Даниил. Теория Москва – Третий Рим. Церковь в первой половине царствования Иоанна Грозного. Стоглавый Собор 1551 года – попытка кодификации богослужебного строя. Покорение Казанского ханства. Новые перспективы миссии. Русская Церковь во второй половине царствования Иоанна Грозного Духовное просвещение и книжность. Преподобный Максим Грек. Духовное просвещение и книжность. Церковное искусство. Православие в Литве и Польше.
4	<i>Период IV, патриарший,</i>	Учреждение патриаршества в Русской Церкви. Начало смутного времени.

	<i>от учреждения патриаршества до введения коллегиального управления в Русской Церкви</i>	<p>Русская Церковь и преодоление смуты. Русская Церковь от патриарха Филарета до патриарха Никона. Русская Церковь при патриархе Никоне. Церковный раскол. Русская Церковь от патриарха Никона до патриарха Адриана.</p>
5	<i>Период V, Синодальный, от учреждения Синода до избрания патриарха Тихона</i>	<p>Русская Православная Церковь в эпоху Петра I. Учреждение Святейшего Синода. Миссионерство при Петре I. Духовное просвещение при Петре I. Монастыри и монашество при Петре I. Религиозно-нравственное состояние общества и церковная жизнь при Петре I. Русская Православная Церковь в 1725 - 1762 гг. Русская Православная Церковь в 1762 – 1796 гг. Русская Православная Церковь в 1796 - 1801 гг. Приходское духовенство в XVIII веке. Миссионерство в XVIII веке (после Петра I). Духовное просвещение в XVIII веке (после Петра I). Монастыри и монашество в XVIII веке (после Петра I). Религиозно-нравственное состояние общества в XVIII веке. Русская Православная Церковь в 1801 - 1825 гг. Русская Православная Церковь в 1825 — 1855 гг. Русская Православная Церковь в 1855 – 1881 гг. Русская Православная Церковь в 1881 – 1894 гг. Приходское духовенство в XIX веке. Православие на Кавказе и в Западном крае Российской империи. Миссионерство среди народов Поволжья и Западной Сибири. Духовное образование в XIX веке. Святитель Филарет (Дроздов), митрополит Московский и Коломенский. Подвижники благочестия и духовные писатели. Монастыри и монашество в XIX веке Подвижники иноческого благочестия.</p>

4.2 Распределение бюджета времени по видам занятий на очной форме обучения

	Контактная работа			Самостоятельная работа, часы
	Всего часов контактной работы	Лекционные занятия, часы	Практические занятия, часы	
1. Период I, (Киевский или Домонгольский), от начала Русской церкви до нашествия татаро – монголов	6	4	2	10
2. Период II, от нашествия монголов до разделения митрополии (1237 - 1459)	6	4	4	10
3. Период III, Период разделённой митрополии (1459 – 1589), от разделения митрополии до учреждения патриаршества в Москве	6	2	2	8
4. Период IV, патриарший, от учреждения патриаршества до введения	4	2	4	8

коллегиального управления в Русской Церкви				
5. Период V, Синодальный, от учреждения Синода до избрания патриарха Тихона	6	2	2	8
Итого	28	14	14	44

4.3 Виды занятий.

4.3.1 Лекция — это систематическое, последовательное изложение учебного материала. Студент внимательно слушает педагога. Вникать в материал, конспектировать важные (ключевые) моменты. Лекция призвана познакомить студентов с предметом, разъяснить наиболее сложные моменты, ввести в курс дела.

4.3.2 Практическое занятие — это форма учебной работы, которая проходит под руководством преподавателя и предполагает активное участие и взаимодействие студентов. Такой тип занятий необходим, чтобы углублять теоретические знания учащихся, переводить их в практические умения и навыки. А также подготавливать студентов к следующему блоку информации.

4.3.3 Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя:

- подготовка конспекта;
- проработка учебного материала;
- подготовка сообщений к практическим занятиям.

5. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Требования к результатам освоения дисциплины

ЗУВ	Критерии оценивания	ФОС
Знать	Знать хронологию ключевых событий истории Русской Церкви, этапы истории Русской Церкви с важнейшими событиями каждого этапа, имена главнейших церковных и общественных деятелей и их роль в жизни Русской Церкви. При отсутствии данных знаний компетенция не может считаться сформированной.	Устные и письменные опросы
Уметь	Уметь анализировать проблематику догматических, канонических и др. движений и споров, существовавших в Русской Церкви; использовать и анализировать церковно-исторические источники и предлагаемую научную литературу. При отсутствии данного умения компетенция не может считаться сформированной.	Выполнение реферата, письменный опрос
Владеть	Владеть навыками апологетической защиты собственной позиции по тем или иным важным церковно-историческим вопросам; оценки современной ситуации с позиции исторического опыта Церкви. При отсутствии данного навыка компетенция не может считаться сформированной.	Выполнение реферата, письменный опрос

Примерные вопросы для устного опроса для формирования «Знать»

1. Христианство в пределах нашего Отечества до образования Русской Церкви при св. равноапостольном князе Владимире.
2. Начало Русской Церкви и распространение христианской веры.
3. Попытки Римо-католичества утвердиться на Руси и особенно на северо-западе и в Галицком княжестве.
4. Устройство Русской Церкви. Церковное управление.
5. Духовное просвещение.
6. Богослужение в Русской Церкви в домонгольский период.
7. Христианская жизнь.
8. Нашествие монголов и влияние его на образование нового центра церковной жизни.
9. Христианство на Севере.
10. Борьба Православия с католичеством на северо-западе.
11. Православие и католичество в Галицко-Волынском княжестве.
12. Православие и католичество в Литве.
13. Церковное управление и иерархия.
14. Богослужение.

15. Христианская жизнь.
16. Духовное просвещение.
17. Русская Церковь в правление великого князя Иоанна Третьего.
18. Ересь жидовствующих. Генезис лжеучения. Еретическая доктрина.
19. Споры о монастырском землевладении. «Иосифляне » и «нестяжатели».
20. Митрополиты Варлаам и Даниил.
21. Теория Москва – Третий Рим.
22. Церковь в первой половине царствования Иоанна Грозного.
23. Стоглавый Собор 1551 года – попытка кодификации богослужебного строя.
24. Покорение Казанского ханства. Новые перспективы миссии.
25. Русская Церковь во второй половине царствования Иоанна Грозного
26. Духовное просвещение и книжность. Преподобный Максим Грек.
27. Духовное просвещение и книжность. Церковное искусство.
28. Православие в Литве и Польше.
29. Учреждение патриаршества в Русской Церкви. Начало смутного времени.
30. Русская Церковь и преодоление смуты.
31. Русская Церковь от патриарха Филарета до патриарха Никона.
32. Русская Церковь при патриархе Никоне.
33. Церковный раскол.
34. Русская Церковь от патриарха Никона до патриарха Адриана.
35. Русская Православная Церковь в эпоху Петра I.
36. Учреждение Святейшего Синода.
37. Миссионерство при Петре I.
38. Духовное просвещение при Петре I.
39. Монастыри и монашество при Петре I.
40. Религиозно-нравственное состояние общества и церковная жизнь при Петре I.
41. Русская Православная Церковь в 1725 - 1762 гг.
42. Русская Православная Церковь в 1762 – 1796 гг.
43. Русская Православная Церковь в 1796 - 1801 гг.
44. Приходское духовенство в XVIII веке.
45. Миссионерство в XVIII веке (после Петра I).
46. Духовное просвещение в XVIII веке (после Петра I).
47. Монастыри и монашество в XVIII веке (после Петра I).
48. Религиозно-нравственное состояние общества в XVIII веке.
49. Русская Православная Церковь в 1801 - 1825 гг.
50. Русская Православная Церковь в 1825 — 1855 гг.
51. Русская Православная Церковь в 1855 – 1881 гг.
52. Русская Православная Церковь в 1881 – 1894 гг.
53. Приходское духовенство в XIX веке.
54. Православие на Кавказе и в Западном крае Российской империи. Миссионерство среди народов Поволжья и Западной Сибири.
55. Духовное образование в XIX веке.
56. Святитель Филарет (Дроздов), митрополит Московский и Коломенский. Подвижники благочестия и духовные писатели.
57. Монастыри и монашество в XIX веке Подвижники иноческого благочестия.

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по лекционному материалу, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
Хорошо	ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Удовлетворительно	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Неудовлетворительно	ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Выполнение реферата для формирования «Уметь»

1. Крещение Руси: можно ли провести параллели с просвещением языческих народов Европы в IX–X вв.?
2. Гипотеза о «болгарском» крещении Руси: аргументы «за» и «против».
3. Трудности, возникшие при обращении русского народа в христианство.
4. Усиление греческого влияния в Русской Церкви в XI–XII вв.
5. Можно ли вслед за Голубинским утверждать, что в домонгольской Руси отсутствовало образование?
6. Можно ли считать политику Александра Невского долговременной стратегией по защите русской государственности и православия?
7. Какие нестроения во внутренней жизни Церкви обличает «Правило митр. Кирилла» (используйте также текст Правила)?
8. Церковное управление на Руси в Монгольский период: каким образом предстоятель Церкви осуществлял руководство на местах?
9. Каковы были источники финансирования митрополичьей кафедры в Монгольский период?
10. Оцените положение белого духовенства в Монгольский период.
11. Церковная политика свт. Киприана на митрополичьей кафедре: борьба с новгородским сепаратизмом, опека западнорусских епархий, литургическая и пастырская деятельность.
12. С какими материальными и духовными проблемами сталкивались начинавшие монашеское служение в послебатыевское время?
13. Ересь жидовствующих, её роль в церковно-государственных отношениях. Еретическая доктрина. Распространение ереси в новгородских и московских пределах.
14. Стоглавый Собор 1551 года как попытка кодификации богослужебного строя. Особенности богослужения Русской Церкви XVI столетия. Решения Собора, направленные на исправление нравов духовенства и мирян.
15. Преподобный Максим Грек. Деятельность преподобного в Италии и на Афоне. Переводческие труды на Руси. Жизнь – житие.
16. Литературная, собирательская, кодификаторская деятельность святителя Макария. Великие Минеи-Четьи, как опыт создания годичного круга ежедневного назидательного чтения и собрания «всех, чтых на Руси книг».

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы не достаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате.
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области

Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме
----------------	--

Выполнение реферата для формирования «Владеть»

1. Прочитайте статью Г. П. Федотова «Борис и Глеб» и (по желанию) текст «Сказания о Борисе и Глебе», ответьте на вопросы:
В чём особенность святости братьев-страстотерпцев?
Можно ли считать факт почитания свв. князей свидетельством о нравственном состоянии русского народа?
Каков политический аспект почитания свв. князей?
2. Прочитайте статьи Г. П. Федотова «Прп. Феодосий Печерский», «Преподобные Киево-Печерские», ответьте на вопросы:
3. Особенности монашеского делания прп. Феодосия в русских условиях.
4. Можно ли провести параллели духовного опыта прп. Феодосия с древними отцами христианского монашества?
5. Роль Киево-Печерского монастыря в развитии русского монашества.
6. Познакомьтесь с текстами уставов князей Владимира и Ярослава, ответьте на вопросы:
7. Какова основная проблематика княжеских уставов? Какие можно сделать выводы о нравственном состоянии русских в XI веке?
8. Можно ли назвать русские княжеские уставы строгими?
9. Оцените роль прп. Сергия в становлении новой русской монашеской школы
10. Каковы особенности взгляда прп. Сергия и его учеников на монашеское делание?
11. Проследите связь школы прп. Сергия с духовной традицией греческого исихазма.
12. Какие монастыри стали центрами распространения новой духовной традиции?
13. Макариевские соборы XVI века.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы не достаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате.
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Христианство в пределах нашего Отечества до образования Русской Церкви при св. равноапостольном князе Владимире.
2. Начало Русской Церкви и распространение христианской веры.
3. Попытки Римо-католичества утвердиться на Руси и особенно на северо-западе и в Галицком княжестве.
4. Устройство Русской Церкви. Церковное управление.
5. Духовное просвещение.

6. Богослужение в Русской Церкви в домонгольский период.
7. Христианская жизнь.
8. Нашествие монголов и влияние его на образование нового центра церковной жизни.
9. Христианство на Севере.
10. Борьба Православия с католичеством на северо-западе.
11. Православие и католичество в Галицко-Волынском княжестве.
12. Православие и католичество в Литве.
13. Церковное управление и иерархия.
14. Богослужение.
15. Христианская жизнь.
16. Духовное просвещение.
17. Русская Церковь в правление великого князя Иоанна Третьего.
18. Ересь жидовствующих. Генезис лжеучения. Еретическая доктрина.
19. Споры о монастырском землевладении. «Иосифляне» и «нестяжатели».
20. Митрополиты Варлаам и Даниил.
21. Теория Москва – Третий Рим.
22. Церковь в первой половине царствования Иоанна Грозного.
23. Стоглавый Собор 1551 года – попытка кодификации богослужебного строя.
24. Покорение Казанского ханства. Новые перспективы миссии.
25. Русская Церковь во второй половине царствования Иоанна Грозного.
26. Духовное просвещение и книжность. Преподобный Максим Грек.
27. Духовное просвещение и книжность. Церковное искусство.
28. Православие в Литве и Польше.
29. Учреждение патриаршества в Русской Церкви. Начало смутного времени.
30. Русская Церковь и преодоление смуты.
31. Русская Церковь от патриарха Филарета до патриарха Никона.
32. Русская Церковь при патриархе Никоне.
33. Церковный раскол.
34. Русская Церковь от патриарха Никона до патриарха Адриана.
35. Русская Православная Церковь в эпоху Петра I.
36. Учреждение Святейшего Синода.
37. Миссионерство при Петре I.
38. Духовное просвещение при Петре I.
39. Монастыри и монашество при Петре I.
40. Религиозно-нравственное состояние общества и церковная жизнь при Петре I.
41. Русская Православная Церковь в 1725 - 1762 гг.
42. Русская Православная Церковь в 1762 – 1796 гг.
43. Русская Православная Церковь в 1796 - 1801 гг.
44. Приходское духовенство в XVIII веке.
45. Миссионерство в XVIII веке (после Петра I).
46. Духовное просвещение в XVIII веке (после Петра I).
47. Монастыри и монашество в XVIII веке (после Петра I).
48. Религиозно-нравственное состояние общества в XVIII веке.
49. Русская Православная Церковь в 1801 - 1825 гг.
50. Русская Православная Церковь в 1825 — 1855 гг.
51. Русская Православная Церковь в 1855 – 1881 гг.

52. Русская Православная Церковь в 1881 – 1894 гг.
53. Приходское духовенство в XIX веке.
54. Православие на Кавказе и в Западном крае Российской империи. Миссионерство среди народов Поволжья и Западной Сибири.
55. Духовное образование в XIX веке.
56. Святитель Филарет (Дроздов), митрополит Московский и Коломенский. Подвижники благочестия и духовные писатели.
57. Монастыри и монашество в XIX веке Подвижники иноческого благочестия.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Не зачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимы несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутой	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

No	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
6.1.1. Основная литература							
1	Доброклонский А.П.	Руководство по истории Русской Церкви.	М.	2001, 1999, 2009	Учебное пособие	3	https://azbyka.ru/otechnik/Aleksandr_Dobroklonskij/rukovodstvo-po-istorii-russkoj-tserkvi/
2	Знаменский П.В.	История Русской Церкви.	Мн.: Белорусский экзархат	1996	Учебное пособие	14	https://azbyka.ru/otechnik/Petr_Znamenskij/istorija-russkoj-tserkvi-znamenskij/
3	Карташов А.В.	Очерки по истории Русской Церкви. Т.1-2	М.	2019	Учебное пособие	4	https://azbyka.ru/otechnik/Anton_Kartashev/ocherki-po-istorii-russkoj-tserkvi-tom-1/
4	Петрушко В.И.	История Русской Церкви с древнейших времён до установления патриаршества	М.: ПСТГУ	2010	Учебное пособие	5	https://azbyka.ru/otechnik/Istorija_Tserkvi/istorija-russkoj-tserkvi-s-drevnejshih-vremen-do-ustanovlenija-patriarshestva/
6.1.2. Дополнительная литература							
1	Голубинский Е.Е.	История Русской Церкви	М.: Крутицкое патриаршее подворье	1904	Учебное пособие	1	https://azbyka.ru/otechnik/Evgenij_Golubinskij/istorija-russkoj-tserkvi-tom-2-chast-1/

6.2. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none">1. Microsoft Windows2. Microsoft Office3. Google Chrome4. Kaspersky Endpoint Security5. «Антиплагиат.ВУЗ»
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none">1. Консультант+2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none">1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none">1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)3. http://www.adherents.com4. http://www.iprbookshop.ru/366.html5. http://www.philosophy.ru6. http://www.pravoslavie.ru7. http://www.russian-orthodox-church.org.ru8. http://www.sedmitza.ru9. https://www.azbyka.ru10. http://bogoslav.ru11. http://www.pravenc.ru/
Материально-техническое обеспечение	Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому, готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- аудитория для проведения занятий;
- учебная мебель;
- компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.