

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Рязанская православная духовная семинария
Рязанской епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Вадим Базылев
проректор по учебной работе
« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Факультатив «Библейская археология»

Уровень основной образовательной программы: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
(единый учебный план 2023)

Вид учебной работы	Дневная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия-всего	72/2	3 курс, V, VI семестры
лекции	36/1	3 курс, V, VI семестры
практические занятия	36/1	3 курс, V, VI семестры
Самостоятельная работа — всего	72/2	3 курс, V, VI семестры
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет, зачет с оценкой	3 курс, V семестр 3 курс, VI семестр
Всего по дисциплине	144/4	3 курс, V, VI семестры

Программу разработал протоиерей Димитрий Гольцев
Программа обсуждена на заседании кафедры библейско-богословских дисциплин
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023г.
Зав кафедрой к.и.н., Мартынов О.П.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Программа определяется требованиями подготовки выпускников академии по специальности "Библистика". Программа посвящена изучению библейской археологии как необходимого элемента общей библейско-богословской и исторической культуры студентов, без которой невозможно глубокое знание Священного Писания.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у студентов знаний об основных археологических периодах и "памятниках библейских стран Ближнего Востока, сформировать общее представление о доисторическом прошлом регионов, в которых разворачивались основные события Ветхого и Нового Завета. 2. Достижение студентами понимания актуальности предмета для более глубокого изучения Священного Писания и для подтверждения его историчности. 3. Овладение студентами навыками ориентирования в круге проблем современной Ближневосточной археологии и умением согласовать археологические данные и свидетельства Священного Писания. 4. Умение включить Библическую археологию в контекст общей археологии. Студенты должны получить представление об основных методиках проведения археологических раскопок и датировки археологических находок.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Библическая археология» включена в Блок ФТД «Факультативные дисциплины» учебного плана.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Данный курс предназначен для студентов духовных учебных заведений и теснейшим образом связан с целым рядом дисциплин: Библической историей, Введением в библистику, Патрологией.
Дисциплины, практики, ИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Курс читается в виде проблемных лекций с освящением актуальных вопросов. Обзорный характер лекций сочетается с углубленным изучением важнейших тем на основании исследования источников.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК 1.1 Основательно знаком с текстом Священного Писания	<p>Знать: главные события библейской истории, особенности структуры, композиции и содержания конкретной книги.</p> <p>Уметь: свободно ориентироваться в тексте Священного Писания Ветхого Завета, демонстрировать знание особенностей содержания конкретной книги.</p> <p>Владеть: целостным представлением о событиях ветхозаветной истории, а также об особенностях структуры, композиции и содержания конкретной книги.</p>
	ОПК 1.2 Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии	<p>Знать: общие сведения об истории происхождения и текстологии книг Священного Писания Ветхого Завета, специфику историко-культурного фона времени их написания.</p> <p>Уметь: ориентироваться в начальных сведениях о рукописной традиции Священного Писания, соотносить события библейского повествования с событиями всемирной истории.</p> <p>Владеть: целостным представлением об истории происхождения, текстологии книг Священного Писания Ветхого Завета, о специфике историко-культурного фона</p>

		времени их написания.
	ОПК 1.3 Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции	Знать: принципы и методы святоотеческой экзегезы, особенности святоотеческого толкования наиболее значимых мест библейского текста. Уметь: дифференцировать методы святоотеческой экзегезы. Владеть: целостным представлением о принципах и методах святоотеческой экзегезы, а также об особенностях святоотеческого толкования наиболее значимых мест библейского текста.
	ОПК 1.4 Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии)	Знать: традиционные и критические подходы к толкованию библейского текста. Уметь: формулировать цели и принципы, подходы к изучению Священного Писания, определять место Священного Писания в православном богословии; определять специфику церковной традиции изучения Священного Писания, ее отличие и точки соприкосновения с современными иными подходами изучения Библии. Владеть: навыками традиционного подхода Православной Церкви к толкованию библейских ветхозаветных текстов; умением соотносить церковную традицию изучения Священного Писания с альтернативными традициями изучения Библии, возникшими в Новое время.
	ОПК 1.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания	Знать: богословское содержание ключевых эпизодов Священного Писания Ветхого Завета. Уметь: соотносить изучаемые в рамках богословских дисциплин идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания. Владеть: навыком осмысления изучаемых богословских идей с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание
1.	Предмет и задачи библейской археологии	Библейская археология или археология библейской земли. Артефакт и его интерпретация. Понятие об историческом источнике.
2.	Соотношение библейской археологии и общей археологии.	Место и значение библейской археологии в системе богословского образования. История и археология.
3	Библейская история и археология. Археологические памятники и их категории.	Типология поселений. Понятия "культурный слой" и "материк". Погребения. Открытые и закрытые археологические комплексы. Понятие "археологическая культура".
4.	Библейская хронология и современная научная хронология, проблема их соотношения.	Историческое время. Теория трех веков Абсолютная и относительная хронология. Методы археологических датировок. Археологическая периодизация.
5.	Методы полевых и лабораторных исследований.	Телли. "Архитектурный" метод раскопок. Метод "Уиллера-Кеньон". Синтез послойно-квадратного и "архитектурного" методов раскопок. Стратиграфия. Типология и классификация. Археологическая разведка. Авиаразведка.
6	Этапы археологического исследования. Вспомогательные дисциплины для библейской археологии.	История развития библейской археологии в XIX в. Исследования Робинсона и Смита в Палестине.

	Условия возникновения библейской археологии как самостоятельной науки.	
7	Исследования в Месопотамии и Египте и их влияние на становление Библейской археологии.	Исследования Китченера, Кондера и Клермона-Ганно. Раскопки Ф. Петри. Формирование в XX в. основных школ Библейской археологии: британской, американской, немецкой, римо-католической. Библейская археология и палестиноведение.
8.	Значение деятельности В. Олбрайта и его школы в становлении библейской археологии.	Межвоенный этап развития библейской археологии. Возникновение израильской школы библейской археологии.
9.	Археология в Палестине после 2-й мировой войны.	Раскопки Дж. Райта, К. Кенъон, Б. Мазара, И. Ахарони, И.Ядина и др. Кумранские исследования. Работы Р. де Во, М. Бэрроуза, Ф. Кросса и др. Разработка новозаветной археологии американской школой. Возникновение т. наз. "новой археологии". Периодические издания и основные публикации посвященные библейской археологии.
10.	История отечественной библейской археологии.	Библейская археология как предмет в Духовных академиях. Работы проф. А. Олесницкого и его учеников в КДА, проф П. Юнгера в КазДА. Труды И.Г. Троицкого. Труды проф. А.Лопухина. Основание в 1882г. Российского Императорского православного Палестинского общества. Деятельность Русской Духовной миссии в Иерусалиме. Архим. Антонин (Капустин). Влияние отечественной светской археологии на библейскую. Проф. Б.А. Тураев. Отечественная ближневосточная археология и востоковедение после 1917г.
11.	Периоды священной истории Ветхого Завета и проблема их соотнесения с данными археологии. История начала.	Возможные типы периодизации. Сотворение мира и человека. Период праотцов. Сопоставление с "Энума элиш" и другими мифологическими сказаниями.
12.	Проблема соотнесения данных археологии с богооткровенным учением. Всемирный потоп.	Первые люди на земле. Прамонотеизм. Ископаемые антропоиды, их внешний вид, образ жизни и степень сходства с человеком. Палеолит. Мезолит. Неолит. Археологические и геологические свидетельства потопы. Шумерский эпос о Гильгамеше и другие свидетельства о потопе в религиозном эпосе древних народов. Ноев ковчег.
13.	Проблема происхождения рас. Вавилонская башня и происхождение языков. Период патриархов. Появление Авраама на Святой Земле.	Прародина патриархов. Данные археологических исследований в Месопотамии и "плодородном полумесяце". Этногенез времени патриархов. Облик Святой Земли, ее особенности. Библейская хронология этого времени.
14.	Особенности археологии Палестины. Век металла. Ранний бронзовый век Палестины. Палестина в среднем (времен патриархов) и позднем бронзовом веке.	Натуфийская культура. Древнейший Иерихон. Страны ближайшего окружения Святой Земли в IX-VIII тыс. до Р. Х. Первые лингвистические и иные сведения о семитских народах с VI до II тыс. до Р. Х. Гассульская культура Палестины. Прото-городской период (IV тыс. до Р. Х.). Аморей (III тыс. до Р. Х.). Расцвет материальной культуры техногенных цивилизаций Двуречья и долины Нила в III тыс. до Р. Х. Появление письменности.
15.	История патриархов, ее достоверность по данным археологии.	Фараон книги Исход. Маршрут Исхода. Религия Ханаана. Приход народа Израиля в Святую Землю (третья четверть II тыс. до Р. Х.). Падение Иерихона и других городов по археологическим данным. Расселение

	<p>Народ израильский в Египте. Исход и завоевание Святой Земли. Исторический фон Исхода. Завоевание Ханаана в свете археологических свидетельств.</p>	<p>израильтян по археологическим данным.</p>
16.	<p>Период Судей. Единое царство (конец II начало I тыс. до Р. Х.). Иерусалим - град Давидов. Царствование Соломона. Индивидуально-общественный быт древних евреев: украшения, пища, ремесла и наука. Общественный быт древних евреев. Израильское государство его устройство. Религиозный быт Израильского народа.</p>	<p>Археологические свидетельства о филистимлянах и хананеях этого периода. Палестина в раннем железном веке. Семья и ее устройство. Места богослужений. Скиния Моисеева.</p>
17.	<p>Храм Соломона по археологическим свидетельствам. Богослужения и священнослужители. Посвящение людей, животных, земли и проч. Священные времена. Смысл и различные виды ритуальных очищений. Разделение и падение царств.</p>	<p>Значение храма. Составные части богослужения. Время ежедневных богослужений, субботы, праздники допленные и послепленные, юбилейные и субботние годы. Материальная культура времен Иудейского и Израильского царства (IX-VII в. в. до Р. Х.).</p>
18.	<p>Ассирийское царство по археологическим данным Нововавилонское царство. Святая Земля в составе Персидской монархии. Послепленный период. Период правления Хасмонеев. Иерусалимский храм в VI-I в. в. до Р. Х. Эпоха эллинизма в Святой Земле. Владычество Рима (III-I в. в.). Письменные документы эпохи эллинизма и римского владычества Археология и рукописи Кумрана. Проблема и возможные идентификации поселения Кумран. <i>Часть 4. Новозаветная библейская археология</i> Хронология Нового Завета. Палестина во времена Господа Иисуса Христа. Письменные источники</p>	<p>Его взаимоотношения с Израильским царством. Падение Самарии. Падение Иудеи. Эпоха плена. Археологические свидетельства пребывания иудеев в Вавилонском плену. (Храмы Зоровавеля, Ирода). находимые при раскопках, их значение.</p>

4.2 Распределение бюджета времени по видам занятий на очной форме обучения

	Контактная работа			Самостоятельная работа
	Всего часов контактной работы	Лекционные занятия, часы	Практические занятия, часы	
1. Предмет и задачи библейской археологии	4	2	2	4
2. Соотношение библейской археологии и общей археологии.	4	2	2	4
3. Библейская история и археология. Археологические памятники и их категории.	4	2	2	4
4. Библейская хронология и современная научная хронология, проблема их соотношения.	4	2	2	4
5. Методы полевых и лабораторных исследований.	4	2	2	4
6. Этапы археологического исследования. Вспомогательные дисциплины для библейской археологии. Условия возникновения библейской археологии как самостоятельной науки.	4	2	2	4
7. Исследования в Месопотамии и Египте и их влияние на становление Библейской археологии.	4	2	2	4
8. Значение деятельности В. Олбрайта и его школы в становлении библейской археологии.	4	2	2	4
9. Археология в Палестине после 2-й мировой войны.	4	2	2	4
10. История отечественной библейской археологии.	4	2	2	4
11. Периоды священной истории Ветхого Завета и проблема их соотнесения с данными археологии. История начала.	4	2	2	4
12. Проблема соотнесения данных археологии с богооткровенным учением. Всемирный потоп.	4	2	2	4
13. Проблема происхождения рас. Вавилонская башня и происхождение языков. Период патриархов. Появление Авраама на Святой Земле.	4	2	2	4
14. Особенности археологии Палестины. Век металла. Ранний бронзовый век Палестины. Палестина в среднем (времен патриархов) и позднем бронзовом веке.	4	2	2	4
15. История патриархов, ее достоверность по данным археологии. Народ израильский в Египте. Исход и завоевание Святой Земли. Исторический фон Исхода. Завоевание Ханаана в свете археологических свидетельств.	4	2	2	4
16. Период Судей. Единое царство (конец II начало I тыс. до Р. Х.). Иерусалим - град Давидов. Царствование Соломона. Индивидуально-общественный быт древних евреев: украшения, пища, ремесла и наука. Общественный быт древних евреев. Израильское государство его устройство. Религиозный быт Израильского народа.	4	2	2	4
17. Храм Соломона по археологическим свидетельствам. Богослужения и священнослужители. Посвящение людей, животных, земли и проч. Священные времена. Смысл и различные виды ритуальных очищений. Разделение и падение царств.	4	2	2	4
18. Ассирийское царство по археологическим данным Нововавилонское царство. Святая Земля в составе Персидской монархии. Послепленный период. Период правления Хасмонеев. Иерусалимский храм в VI-I в. в. до Р. Х. Эпоха эллинизма в Святой Земле. Владычество Рима (III-I в. в.). Письменные документы эпохи эллинизма и римского владычества Археология и рукописи Кумрана. Проблема и возможные идентификации поселения Кумран. Часть 4. Новозаветная библейская археология Хронология Нового Завета. Палестина во времена Господа Иисуса Христа. Письменные источники	4	2	2	4
Итого	72	36	36	72

4.3 Виды занятий.

4.3.1 Лекция - это систематическое, последовательное изложение учебного материала. Студент внимательно слушает педагога. Вникать в материал, конспектировать важные (ключевые) моменты. Лекция призвана познакомить студентов с предметом, разъяснить наиболее сложные моменты, ввести в курс дела.

4.3.2 Практическое занятие — это форма учебной работы, которая проходит под руководством преподавателя и предполагает активное участие и взаимодействие студентов. Такой тип занятий необходим, чтобы углублять теоретические знания учащихся, переводить их в практические умения и навыки. А также подготавливать студентов к следующему блоку информации.

4.3.3 Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя:

- подготовка конспекта;
- проработка учебного материала;
- подготовка сообщений к практическим занятиям.

5. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Требования к результатам освоения дисциплины

ЗУВ	Критерии оценивания	ФОС
Знать	Знает общий исторический фон и контекст событий Библейской истории на основании археологических данных. При отсутствии данных знаний компетенция не может считаться сформированной.	Устный опрос
Уметь	Умеет согласовывать научные данные и свидетельства Священного Писания. При отсутствии данных знаний компетенция не может считаться сформированной.	Выполнение реферата
Владеть	Владеет способами обоснования историчности Священного Писания. При отсутствии данных знаний компетенция не может считаться сформированной.	Выполнение реферата

Вопросы для устного опроса для формирования «Знать»

1. Библейская археология как самостоятельная дисциплина.
2. Понятие о библейской археологии.
3. Артефакт и его интерпретация.
4. Библейская археология или археология библейских стран?
5. Связь библейской археологии с другими дисциплинами.
6. Деление предмета.
7. Методы библейской археологии.
8. Телль и руины. Стратиграфия.
9. Методы раскопок: архитектурный, метод Уиллера-Кеньон.
10. Регистрация и публикация обнаруженных артефактов.
11. Региональные исследования.
12. Относительная и абсолютная хронология.
13. История библейско-археологических исследований: 1 период (с IV века до 1890 г.).
14. Зарождение библейской археологии.
15. Систематизатор Винкельман.
16. История библейско-археологических исследований: 1 период (с IV века до 1890 г.).
17. Наполеон и египетские открытия. Расшифровка иероглифов.
18. История библейско-археологических исследований: 2 период (1890-1940). Вильям Петри и новый подход к археологическим раскопкам. Вильям Олбрайт: археология ради Библии. «От каменного века к христианству».

19. История библейско-археологических исследований: 3 период (1946 - по настоящее время). От библейской археологии к археологии библейской земли. Расширение хронологических рамок. Переход к археологии библейской земли. Проблема датировки и достоверности библейской истории. Дебаты относительно «новой археологии».
20. История библейско-археологических исследований: 3 период (1946 - по настоящее время). Школы зарубежной библейской археологии.
21. История библейской археологии в России до 1917 года.
22. История библейской археологии в России после 1917 года.
23. Археологические свидетельства потопа. Слои ила в Месопотамии. Эпос о Гильгамеше и другие письменные источники.
24. Археологические свидетельства потопа. Поиски Ноева ковчега на горе Арарат.

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по лекционному материалу, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
Хорошо	ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Удовлетворительно	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Неудовлетворительно	ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Выполнение реферата для формирования «Уметь»

1. Пребывание евреев в Египте: косвенные археологические данные.
2. Исход евреев из Египта. Вопрос о фараоне исхода. Интерпретация описанных в Библии казней египетских.
3. Вторжение евреев в Ханаан. Проблема датировки вторжения и ее связь с проблемой датировки исхода. Две основные датировки.
4. Иудейское царство после падения Самарии. Основные артефакты.
5. Археология Кумрана. История кумранских открытий и исследований на Западе в XX веке. Проблема идентификации поселения Кумран. Значение археологического изучения Кумрана для использования рукописей в библейских исследованиях.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы не достаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате.
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в

	работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Выполнение реферата для формирования «Владеть»

1. Палестина во времена Господа Иисуса Христа.
2. Письменные источники, свидетельствующие об историчности повествования Нового Завета.
3. Архитектура. Надписи. Монеты
4. Иерусалим в правление Ирода. Палестинские гробницы времен Римского владычества. Ассуарии.
5. Археологические данные и исторический фон проповеди апостолов в Сирии, Малой Азии, Греции.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы не достаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате.
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Древнейшее прошлое Палестины: мезолит, неолит. Натуфийская культура.
2. Энеолит Палестины. Гхассульская культура. Бронзовый век в Палестине. Городская культура.
3. Библейское повествование о строительстве Вавилонской башни и его возможная интерпретация с археологической точки зрения.
4. Период патриархов: археологические свидетельства библейского повествования.
5. Пребывание евреев в Египте: косвенные археологические данные.
6. Исход евреев из Египта. Вопрос о фараоне исхода. Интерпретация описанных в Библии казней египетских.
7. Вторжение евреев в Ханаан. Проблема датировки вторжения и ее связь с проблемой датировки исхода. Две основные датировки.
8. Период Судей. Понятие о судьях. Археологические свидетельства о филистимлянах.
9. Период неразделенной монархии. Основные артефакты этой эпохи.
10. Период разделенной монархии до падения Самарии. Основные артефакты.
11. Иудейское царство после падения Самарии. Основные артефакты.

12. Археология Кумрана. История кумранских открытий и исследований на Западе в XX веке. Проблема идентификации поселения Кумран. Значение археологического изучения Кумрана для использования рукописей в библейских исследованиях.
13. Палестина во времена Господа Иисуса Христа.
14. Письменные источники, свидетельствующие об историчности повествования Нового Завета.
15. Архитектура. Надписи. Монеты.
16. Иерусалим в правление Ирода. Палестинские гробницы времен Римского владычества. Ассуарии.
17. Археологические данные и исторический фон проповеди апостолов в Сирии, Малой Азии, Греции.
18. Археологические данные и исторический фон проповеди апостола Павла (миссионерские путешествия, послания).

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Не зачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимы несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутой	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

No	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
6.1.1 Основная литература							
1	Василиадис Н.	Библия и археология	Свято-Троицкая Сергиева Лавра	2003		8	
6.1.2. Дополнительная литература							
1	Иосиф Флавий	Иудейские древности	Любое издание			1	

6.2. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Kaspersky Endpoint Security 5. «Антиплагиат.ВУЗ»
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)

	2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. http://www.adherents.com 4. http://www.iprbookshop.ru/366.html 5. http://www.philosophy.ru 6. http://www.pravoslavie.ru 7. http://www.religion.rin.ru 8. http://www.russion-orthodox-church.org.ru 9. http://www.sedmitza.ru 10. https://www.azbyka.ru
Материально-техническое обеспечение	Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому, готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- аудитория для проведения занятий;
- учебная мебель;
- компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.