

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования «Рязанская православная духовная семинария  
Рязанской епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
протоиерей Вадим Базылев  
проректор по учебной работе  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Факультатив "История Рязанской епархии"

**Уровень основной образовательной программы:** Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций  
(единый учебный план 2023)

Вид учебной работы	Дневная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия-всего	72/2	2 курс, 3-4 семестр
лекции	36/1	2 курс, 3-4 семестр
практические занятия	36/1	2 курс, 3-4 семестр
Самостоятельная работа — всего	72/2	2 курс, 3-4 семестр
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет с оценкой зачет с оценкой	2 курс, 3-4 семестр
Всего по дисциплине	144/4	2 курс, 3-4 семестр

Программу разработал монахиня Мелетия (Панкова)

Программа обсуждена на заседании кафедры исторических и церковно-практических дисциплин

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Зав. кафедрой кандидат богословия, к.и.н., иерей Вячеслав Савинцев

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

### Факультатив "История Рязанской епархии" (4 з.е./144 ч.)

Цель освоения дисциплины	Ознакомление студентов с жизнью Русской Православной Церкви в её историческом и экклезиологическом развитии в контексте всероссийского исторического процесса, а также общехристианской церковной истории. Предметом непосредственного изучения является история Рязанской епархии.
Задачи дисциплины	1) Формировать у студентов представления об истории Рязанской епархии как исторической и церковной науке, основах методологии, познакомить учащихся с ключевыми событиями и явлениями в жизни, дать представление о своеобразии церковной жизни епархии в отдельные периоды истории; 2) Предложить студентам положительные примеры созидательной деятельности отдельных личностей в истории Рязанской епархии, указать возможности самореализации в церковной жизни; 3) Развивать профессиональные умения и навыки, стимулировать самостоятельное критическое мышление в работе с предлагаемыми источниками и научной литературой.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Рязанской епархии» включена в Блок ФТД «Факультативные дисциплины» учебного плана.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Общая церковная история, история древней церкви, догматическое богословие, история Русской Православной Церкви.
Дисциплины, практики, ИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Каноническое право, теория и история церковного искусства

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 - способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.	<b>Знать:</b> основные первоисточники по истории древней Церкви. <b>Уметь:</b> ориентироваться в различных исторических источниках по истории древней Церкви. <b>Владеть:</b> способностью анализировать и оценивать наиболее важные первоисточники по истории древней Церкви.
	ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.	<b>Знать:</b> основную научно-историческую литературу по истории древней Церкви. <b>Уметь:</b> ориентироваться в различных научно-исторических трудах по истории древней Церкви. <b>Владеть:</b> способностью анализировать и критически оценивать наиболее важные труды по истории древней Церкви.
	ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.	<b>Знать:</b> основные этапы и события истории древней Церкви. <b>Уметь:</b> ориентироваться в проблематике исторических событий в истории древней Церкви. <b>Владеть:</b> способностью аргументировано, грамотно излагать важные сведения по истории древней Церкви.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание
1.	Введение в курс. Обзор источников.	Введение. О предмете «История Рязанской епархии (митрополии)». Библиографические и др. источники.
2.	Блгв. кн. Рязанский и Муромский Ярослав- Константин Святославич.	Его труды и подвиги по просвещению Среднего Поочья светом Христовой веры.
3.	Учреждение Рязанской епархии (26.09.1198).	Образование Рязанско-Муромской епархии, выделившейся из состава Черниговской и Рязанской. - Изменение ее границ в связи с изменениями административных границ Рязанских земель. - Первый Рязанский епископ Арсений Его труды и подвиги. - Управление епархией, органы епархиального управления. - Состояние Рязанской епархии в период Средневековья.
4.	Рязанская епархия в период Золотоордынского ига (обзор).	Нашествие хана Батые на Рязань. Героическая оборона столицы Рязанского княжества. Рязанские князья – мученики за веру.
5.	Блгв.кн.-мч. Роман Рязанский.	Житие блгв. кн-мч. Романа Рязанского.
6.	Рязанские архипастыри, их преемственный ряд (1198-1295).	Житие свт. Василия Рязанского. Учреждение архиерейской кафедры в г. Переяславле Рязанском.
7.	Рязанская епархия и великое Рязанское княжество в период правления блгв. кн. Олега Ивановича Рязанского.	Расцвет и укрепление Рязанской епархии в 1350-1402 гг., период правления Рязанским княжеством вел. кн. Олега Ивановича Рязанского (в монастыре Ионы, в схиме Иоакима); его труды в храмостроительстве, основании и восстановлении монастырей Рязанской епархии.
8.	История древнейших храмов и монастырей Рязанской епархии.	-Борисо-Глебский собор Переяславля Рязанского. -Соборы и храмы Рязанского кремля. -Спасо-Преображенский мужской монастырь кремля. Свято-Духовской мужской монастырь кремля. Казанский Явленский девичий монастырь кремля. -Храмы Верхнего Посада Переяславля Рязанского. -Храмы Нижнего посада Переяславля Рязанского. -Льговский Успенский Ольгов мужской монастырь. -Иоанно-Богословский мужской монастырь. -Солотчинский Рождества Богородицы мужской монастырь -Ряжский Димитриевский мужской монастырь. -Покровская Аграфенина женская пустынь. -Рязанский Свято-Троицкий мужской монастырь. -Вышенская Успенская мужская пустынь. -Касимовский Казанский девичий монастырь.
9.	Рязанские архипастыри, их преемственный ряд (1296-. 1448).	Житие свт. Ионы I, его труды и подвиги.
10.	Рязанские архипастыри, их преемственный ряд. 1448- I пол. XVII в. (обзорно).	Жития Рязанских архиереев: свт. Феодорита и сщмч. Мисаила.

11.	Рязанские архипастыри, их преемственный ряд. 2 пол. XVII в. – 1700 гг.	Жизнеописание Рязанских архиереев: Варлаам (июль 1598 - 17 февраля 1601) Игнатий (1602 - 30 июня 1605) Свт. Феодорит (август 1605 - 10 сентября 1617) Иосиф III (10 января 1619 - 1621) Антоний (5 мая 1621 - 15 февраля 1637) Моисей (10 января 1638 - 15 января 1651) Сщмч. Мисаил (13 апреля 1651 - 10 апреля 1656) Иларион (май 1657 - 28 мая 1673) Иосиф IV (9 августа 1674 - 21 сентября 1681) Павел (Маровский) (ноябрь 1681 - 4 сентября 1686) Авраамий (9 января 1687 - март 1700)
12.	Митрополит Рязанский и Муромский Стефан (Яворский), Местоблюститель Патриаршего престола, первый Президент Святейшего Синода (1700-1722).	Жизнеописание митрополита Стефана (Яворского). Основание в 1722 г. митрополитом Рязанским и Муромским Стефаном (Яворским), Местоблюстителем Патриаршего престола, в Переяславле Рязанском Цифирной (Арифметической) школы для мальчиков из духовного сословия.
13.	Духовное образование в Рязанской епархии в системе духовного образования России XIX в.	Система духовного образования в России XIX столетия: 1) церковно-приходские школы; 2) монастырские школы и училища; 3) уездные духовные училища;
14.	История духовных учебных заведений Рязанской епархии (1722 – 1919).	Выдающиеся выпускники РДС: святители, новомученики, известные ученые. 1) Рязанская духовная семинария; 2) Рязанское епархиальное женское духовное училище.
15.	Рязанские монастыри и монашеские общины в Синодальный период. 1721-1917 (обзор).	Рязанские монастыри и монашеские общины в Синодальный период. 1721-1917.
16.	Преемственный ряд Рязанских архиереев в Синодальный период; их труды на Рязанской кафедре. 1721-1917.	Труды архиереев Синодального периода на Рязанской кафедре.
17.	Жития архиереев Рязанской епархии	- Свт. Филарет (Амфитеатров); - Свт. Гавриил (Городков); - Свт. Иустин (Полянский); - Свт. Мелетий (Якимов).

#### 4.2 Распределение бюджета времени по видам занятий на очной форме обучения

	Контактная работа			Самостоятельная работа, часы
	Всего часов контактной работы	Лекционные занятия, часы	Практические занятия, часы	
1. Введение в курс. Обзор источников.	4	2	2	4
2. Блгв. кн. Рязанский и Муромский Ярослав-Константин Святославич.	4	2	2	4
3. Учреждение Рязанской епархии (26.09.1198).	4	2	2	4
4. Рязанская епархия в период Золотоордынского ига (обзор).	4	2	2	4
5. Блгв.кн.-мч. Роман Рязанский.	4	2	2	4
6. Рязанские архипастыри, их преемственный ряд (1198-1295).	4	2	2	4
7.Рязанская епархия и великое Рязанское княжество в период правления блгв. кн. Олега Ивановича Рязанского.	4	2	2	4
8.История древнейших храмов и монастырей Рязанской епархии.	6	4	2	4
9. Рязанские архипастыри, их преемственный ряд (1296-. 1448).	4	2	2	4
10. Рязанские архипастыри, их преемственный ряд. 1448- 1 пол. XVII в. (обзорно).	4	2	2	4
11. Рязанские архипастыри, их преемственный ряд. 2 пол. XVII в. – 1700 гг.	4	2	2	4
12. Митрополит Рязанский и Муромский Стефан (Яворский), Местоблюститель Патриаршего престола, первый Президент Святейшего Синода (1700-1722).	4	2	2	4
13.Духовное образование в Рязанской епархии в системе духовного образования России XIX в.	4	2	2	4
14. История духовных учебных заведений Рязанской епархии (1722 – 1919).	4	2	2	4

15. Рязанские монастыри и монашеские общины в Синодальный период. 1721-1917 (обзор).	6	2	4	4
16. Преемственный ряд Рязанских архиереев в Синодальный период; их труды на Рязанской кафедре. 1721-1917.	4	2	2	4
17. Жития архиереев Рязанской епархии	4	2	2	4
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

#### 4.3 Виды занятий.

4.3.1 Лекция — это систематическое, последовательное изложение учебного материала. Студент внимательно слушает педагога. Вникать в материал, конспектировать важные (ключевые) моменты. Лекция призвана познакомить студентов с предметом, разъяснить наиболее сложные моменты, ввести в курс дела.

4.3.2 Практическое занятие — это форма учебной работы, которая проходит под руководством преподавателя и предполагает активное участие и взаимодействие студентов. Такой тип занятий необходим, чтобы углублять теоретические знания учащихся, переводить их в практические умения и навыки. А также подготавливать студентов к следующему блоку информации.

4.3.3 Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя:

- подготовка конспекта;
- проработка учебного материала;
- подготовка сообщений к практическим занятиям.

#### 5. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

##### Требования к результатам освоения дисциплины

ЗУВ	Критерии оценивания	ФОС
Знать	Знать основные термины и понятия дисциплины, периодизацию истории Рязанской епархии, ключевые личности, устройство и сходство и различия. При отсутствии данного умения компетенция не может считаться сформированной.	Устный опрос
Уметь	Умение применять (актуализировать) знания по дисциплине в процессе духовно-нравственного развития, осуществлять комплексный анализ особенностей богослужебной жизни Рязанской епархии, определять и оценивать важнейшие тенденции жизни Рязанской епархии. При отсутствии данного умения компетенция не может считаться сформированной.	Выполнение реферата
Владеть	Владение поисково-информационными и научно-познавательными навыками, умением применять полученные при изучении данной дисциплины знания при решении профессиональных задач, умением интерпретировать и оценивать богословские споры в истории поместных церквей. При отсутствии данного навыка компетенция не может считаться сформированной.	Выполнение реферата

##### *Вопросы для устного опроса для формирования «Знать»*

1. Образование Рязанской епархии (дата ее учреждения; ее первый архиерей, его титул; территории, вошедшие в нее; изменение границ епархии в период Средневековья).
2. Первый князь самостоятельного Рязанского княжества Ярослав-Константин Святославович из династии Рюриковичей, его миссионерские труды на Рязанской земле.
3. Древнейшие летописные источники и древнерусская литература (повести и сказания) о событиях в Рязанском княжестве во время нашествия хана Батые и в период зависимости от Золотой орды.
4. Священномученик Евфросин Святогорец, епископ Рязанский и Муромский (его труды и подвиги; мученическая кончина).
5. Благоверные князья Рязанского княжества – мученики за веру (период Золотоордынского ига).

6. Святитель Василий Рязанский и учреждение им в Переяславле Рязанском архиерейской кафедры (указать причины).
7. Древнейшие летописные источники и древнерусская литература о святых Рязанской епархии.
8. Расцвет и укрепление Рязанской епархии в 1350-1402 гг., период правления Рязанским княжеством вел. кн. Олега Ивановича Рязанского (в монашестве Ионы, в схиме Иоакима); его труды в храмостроительстве, основании и восстановлении монастырей Рязанской епархии.
9. Древнейшие храмы и монастыри Рязанской епархии (*обзорно*).
10. Архангельский собор Рязанского кремля – некрополь Рязанских архипастырей.

#### Критерии оценки устных ответов

Оценка	Критерии оценивания
<b>Отлично</b>	ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по лекционному материалу, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
<b>Хорошо</b>	ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
<b>Удовлетворительно</b>	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
<b>Неудовлетворительно</b>	ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### Выполнение реферата для формирования «Уметь»

1. Епископ Рязанский и Муромский Иона II. Перенесение архиерейской кафедры в кремль Переяславля Рязанского. Начало процесса формирования центра Рязанской епархии на территории кремля. Ансамбль церковных построек Архиерейского двора.
2. Святительская и государственная деятельность свт. Феодорита, архиепископа Рязанского и Муромского, в Смутный период истории России.
3. Священномученик Мисаил, архиепископ Рязанский и Муромский. Его труды на Рязанской кафедре (оздоровление церковной жизни, борьба с языческими пережитками в народе). Миссионерские походы сщмч. Мисаила, архиепископа Рязанского и Муромского, его апостольский подвиг.
4. Рязанская митрополия с середины XVII в. Миссионерские труды архиереев Рязанской митрополии этого периода.
5. Духовное образование в Рязанской епархии. Митрополит Стефан (Яворский) и его Цифирная (Арифметическая) школа в Переяславле Рязанском.
6. Духовные школы епархии (учебные заведения, входившие в систему духовного образования).
7. Архипастырские труды и подвиги свт. Гавриила (Городкова), архиепископа Рязанского и Зарайского.
8. Архипастырские труды и подвиги свт. Мелетия (Якимова), епископа Рязанского и Зарайского.
9. Состояние Рязанской епархии к началу XX века.
10. Основные этапы периода гонений на Церковь на примере событий в Рязанской епархии.

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы не достаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и

	речевые ошибки в реферате.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
<b>Хорошо</b>	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
<b>Отлично</b>	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Выполнение реферата для формирования «Владеть»

1. Рязанские новомученики, пострадавшие за веру в 1917-1918 гг.
2. Рязанские новомученики и исповедники, пострадавшие за веру в 1930-1940-е гг.
3. Сщмч. Иувеналий (Масловский), архиепископ Рязанский и Шацкий; сщмч. Игнатий (Садковский), епископ Скопинский.
4. Рязанская епархия в 1970-е – 2003 гг., в период управления митр. Симона (Новикова), его труды по возрождению церковной жизни на Рязанской земле.
5. Характеристика современного состояния епархий Рязанской митрополии (обзор). Основные направления их социальной деятельности.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы не достаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
<b>Хорошо</b>	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
<b>Отлично</b>	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

*Тема 1. Учреждение Рязанской епархии (1198 г.); обзор ее истории до Синодального периода (1198 г. – нач. XVIII в.).*

1. Образование Рязанско-Муромской епархии, выделившейся из состава Черниговской и Рязанской.
2. Изменение ее границ в связи с изменениями административных границ Рязанских земель.
3. Первый Рязанский епископ Арсений Его труды и подвиги.
4. Управление епархией, органы епархиального управления.



## 5. Состояние Рязанской епархии в период Средневековья.

*Тема III. История древнейших храмов и монастырей Рязанской епархии (1198 г. – нач. XVIII в.).*

1. Борисо-Глебский собор Переяславля Рязанского.
2. Соборы и храмы Рязанского кремля.
3. Спасо-Преображенский мужской монастырь кремля.
4. Свято-Духовской мужской монастырь кремля.
5. Казанский Явленский девичий монастырь кремля.
6. Храмы Верхнего Посада Переяславля Рязанского.
7. Храмы Нижнего посада Переяславля Рязанского.
8. Львовский Успенский Ольгов мужской монастырь.
9. Иоанно-Богословский мужской монастырь.
10. Солотчинский Рождества Богородицы мужской монастырь
11. Ряжский

*Тема 3. Обзор истории Рязанской епархии Синодального периода*

1. Состояние Рязанской епархии в период в 1721 – 1917 гг.
2. Управление епархией, органы епархиального управления в 1721 – 1917 гг.

*Тема 4. История духовного образования в Рязанской епархии*

1. Основание в 1722 г. митрополитом Рязанским и Муромским Стефаном (Яворским), Местоблюстителем Патриаршего престола, в Переяславле Рязанском Цифирной (Арифметической) школы для мальчиков из духовного сословия.
2. Система духовного образования в России XIX столетия.
3. Церковно-приходские школы.
4. Монастырские школы и училища.
5. Уездные духовные училища.
6. Рязанская духовная семинария.
7. Рязанское епархиальное женское духовное училище.

## Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/ Не зачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/за чтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутой	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

No	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>6.1.1. Основная литература</b>							
1	Добролюбов Иоанн, свящ.	Историко-статистическое описание церквей и монастырей Рязанской епархии. Т. 1-4.	Зарайск, Рязань.	1884, 1885, 1888, 1891		2	
2	Сост. А.И. Цепков.	. И были полки Ольговы. Свод летописных известий о Рязанском крае и сопредельных землях до 50-х годов XVI в.	М.	1994		2	
3	Вагнер, Г. К.	Рязанские достопамятности.	М.	1974, 1989		6	
4	Иловайский Д.И.	История Рязанского княжества	М.	1884		2	
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>							
1		Были верны до смерти. Книга памяти новомучеников и исповедников Рязанских XX века. Сб. Т. 1.	Рязань	2002		2	
2	Иоаким (Заякин), иеромон., Мелетия (Панкова). мон. и др.	Моя жизнь – Христос, и смерть – приобретение. Новомученики и исповедники земли Рязанской. XX век.	Рязань	2012		2	

### 6.2. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Kaspersky Endpoint Security 5. «Антиплагиат.ВУЗ»
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. <a href="http://www.adherents.com">http://www.adherents.com</a>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. <a href="http://www.iprbookshop.ru/366.html">http://www.iprbookshop.ru/366.html</a></li> <li>5. <a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a></li> <li>6. <a href="http://www.pravoslavie.ru">http://www.pravoslavie.ru</a></li> <li>7. <a href="http://www.religion.rin.ru">http://www.religion.rin.ru</a></li> <li>8. <a href="http://www.russion-orthodox-church.org.ru">http://www.russion-orthodox-church.org.ru</a></li> <li>9. <a href="http://www.sedmitza.ru">http://www.sedmitza.ru</a></li> <li>10. <a href="https://www.azbyka.ru">https://www.azbyka.ru</a></li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	<p>Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому, готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно

дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

#### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- аудитория для проведения занятий;
- учебная мебель;
- компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.