

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Рязанская православная духовная семинария
Рязанской епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Вадим Базылев
проректор по учебной работе
« ____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Факультатив «Методика написания научных работ»

Уровень основной образовательной программы: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
(единый учебный план 2021)

Вид учебной работы	Дневная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия – всего	18	1 курс, 1 семестр
Лекции		
практические занятия	18	1 курс, 1 семестр
Самостоятельная работа — всего	18	1 курс, 1 семестр
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет	1 курс, 1 семестр
Всего по дисциплине	36	1 курс, 1 семестры

Программу разработал прот Александр Добросельский
Программа обсуждена на заседании кафедры общенаучных дисциплин
Протокол № 1 от 18.08.2021 г.
Зав кафедрой к.п.н., прот Александр Добросельский

Название дисциплины: Методика написания научных работ

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Владение методологией написания научных исследования и работ.
Задачи дисциплины	Владение научным аппаратом исследований Оформление научных работ

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Катехизис. Библейская история. Литургическое богословие и др. основные богословские предметы
Дисциплины, практики, ИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Итоговая выпускная работа

Общепрофессиональные компетенции:

УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укоренности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.

УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.

УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.

ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно- богословского исследования

ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа

ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций

ЗУВ	Планируемые результаты обучения
Знать	• основные положения о написании научных работ; • соотношение веры и интеллектуальной деятельности, методы научных исследований
Уметь	излагать и анализировать материал исследования; • применять систему аргументации; • анализировать современные научные теории с точки зрения христианского вероучения; • обосновывать исключительность христианского откровения по отношению к иным религиозным, философским и культурным феноменам
Владеть	навыком разумного изложения; • правилами оформления научных работ.

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература
1.	Онтология научных исследований	Прикладная аналитика: понятие, природа и онтология Понятие «научный концепт» Понятие и значение научного обсуждения Понятие научной аргументации	8.1.1;8.2.3;
2.	Организация (дизайн) исследовательских работ	Начало, отправные точки и несущие конструкции исследования Объект и предмет научного или прикладного аналитического исследования Значение и содержание разделов «Введение» и «Заключение» в исследовании	8.1.1; 8.2.2; 8.2.3.
3.	Научный язык	Сложная научная лексика и сложные конструкции формулировок в научном и прикладном аналитическом исследовании Инженерный стиль научного письма: короткие формулировки в научном и прикладном аналитическом исследовании	8.1.1; 8.2.2; 8.2.3.
4.	Параметры исследования и исследовательского продукта	Линейки параметров исследования и исследовательского произведения (продукта). Параметры содержательной глубины исследования. Параметры полезности полученных в исследовании результатов и в целом исследовательского продукта. Параметры ясности научного письма и исследовательского продукта. Параметры полноты охвата и полноты учёта определяющих факторов в исследовании	8.1.1; 8.2.2; 8.2.3.
5.	Элементы и форматы исследования	Черновик: его роль, значение и онтология в научных и прикладных аналитических исследованиях. Конспект: его роль, значение и онтология в научных и прикладных аналитических исследованиях Рецензия на книгу: понятие, значение, формат, виды. Раздел «аннотация» исследовательского материала: понятие, значение, формат, виды	8.1.1; 8.2.2; 8.2.3.
6.	Методы научных исследований	Метод анализа Метод синтеза. Метод абстрагирования Дедуктивный метод Индуктивный метод Метод классификации Метод моделирования. Аксиоматический метод. Понятие гипотезы и методы оперирования гипотезами Метод абдукции Метод наблюдения. Метод проб и ошибок. Метод аппроксимации .Метод формализации	8.1.1; 8.2.2; 8.2.3.
7.	Некоторые специальные методы аналитики. Инженерия на основе науки и прикладной аналитики	Методы интуитивной аналитики .Аналитический метод фреймирования .Аналитический метод свёртывания Аналитический метод развёртывания Аналитический метод контраста	8.1.1; 8.2.2; 8.2.3.
8.	Требования к написанию дипломных, курсовых и рефератов в РПДС	Форматирование текста	8.1.1; 8.2.2; 8.2.3.
9.	Требования к написанию дипломных работ в РПДС	Структурирование текста	8.1.1; 8.2.2; 8.2.3.

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

№	Контактная работа			Аудиторные занятия									Самостоятельная работа		
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Лекционные занятия			Лабораторные работы			Практические занятия			Очная	Очно-заочная	Заочная
				Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
1.	2									2			2		
2.	2									2			2		
3.	2									2			2		
4.	2									2			2		
5	2									2			2		
6	2									2			2		
7	2									2			2		
8	2									2			2		
9	2									2			2		
1 семестр	18									18			18		
Итого	18									18			18		

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно

дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания ЗУВ фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания ЗУВ;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы дисциплины.

Вопросы для устного опроса для формирования «Знать»

1. **Онтология научных исследований**
2. **Организация (дизайн) исследовательских работ**
3. **Научный язык**
4. **Параметры исследования и исследовательского продукта**
5. **Элементы и форматы исследования**
6. **Методы научных исследований**
7. **Некоторые специальные методы аналитики. Инженерия на основе науки и прикладной аналитики**
8. **Требования к написанию дипломных, курсовых и рефератов в РПДС**

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по лекционному материалу, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Хорошо	ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Удовлетворительно	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Неудовлетворительно	ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы не достаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате.
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
Хорошо	Реферат написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области.
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке работы использовано 10-20 источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме.

Вопросы для устного опроса для формирования «Владеть»

1. Поисково-информационными и научно-познавательными навыками.
2. Умением применять полученные знания для решения возникающих задач.
3. Навыками актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по лекционному материалу, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
Хорошо	ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Удовлетворительно	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Неудовлетворительно	ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

- ВОПРОС 1. Онтология научных исследований
 ВОПРОС 2. Организация (дизайн) исследовательских работ
 ВОПРОС 3. Научный язык
 ВОПРОС 4. Параметры исследования и исследовательского продукта
 ВОПРОС 5. Элементы и форматы исследования
 ВОПРОС 6. Методы научных исследований
 ВОПРОС 7. Некоторые специальные методы аналитики. Инженерия на основе науки и прикладной аналитики
 ВОПРОС 8. Требования к написанию дипломных, курсовых и рефератов в РПДС

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Не зачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической	Удовлетворительно/зачтено

	последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Kaspersky Endpoint Security 5. «Антиплагиат.ВУЗ»
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. http://www.adherents.com 4. http://www.iprbookshop.ru/366.html 5. http://www.philosophy.ru 6. http://www.pravoslavie.ru 7. http://www.religion.rin.ru 8. http://www.russian-orthodox-church.org.ru 9. http://www.sedmitza.ru 10. https://www.azbyka.ru
Материально-техническое обеспечение	Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. Учебно-методические материалы

No	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.1 Основная литература								
8.1.1	Шорохова С.П.	Логика и методология научного исследования.	Институт мировых цивилизаций	2022	Учебное пособие		https://www.iprbookshop.ru/119090.html	свободный доступ
8.2 Дополнительная литература								
8.2.2		Положение о курсовой работе в РПДС	Учебная часть РПДС	2021	Методическое пособие		В электронном виде	свободный доступ
8.2.3		Положение о выпускной квалификационной работе в РПДС	Учебная часть РПДС	2021	Методическое пособие		В электронном виде	свободный доступ