

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Рязанская православная духовная семинария
Рязанской епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Вадим Базылев
проректор по учебной работе
« ____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Факультатив «ОСНОВЫ И ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ СВЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛЯ»

Уровень основной образовательной программы: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
(единый учебный план 2021)

Вид учебной работы	Дневная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия-всего	36 ч.	2 курс 4 семестр
лекции	18 ч.	
практические занятия	18 ч.	
Самостоятельная работа — всего	36 ч.	
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет	
Всего по дисциплине	72 ч. / 2 з.е.	

Программу разработал иерей Павел Коньков

Программа обсуждена на заседании кафедры исторических и церковно-практических дисциплин

Протокол № ___ от « ___ » _____ 2021 г.

Зав кафедрой к.и.н., Мартынов О.П.

Основы и особенности семейной жизни священнослужителя (2 з.е./72 часа)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование у учащегося способности использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития, в частности подготовка к семейной жизни учащихся духовных школ. Освоение дисциплины направлено на решение проблемы отражения общего кризиса семьи в семейной жизни священнослужителей (разрушение традиционного семейного уклада; инфантилизация; культ потребления; влияние современных информационных технологий; как следствие – рост числа разводов, утрата благословенного чадородия как одной из целей семейной жизни, размывание евангельской этики в реальной жизни).
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление учащегося с церковным учением о семье с учетом особенностей священнической семьи в современном обществе, а также основами семейной психологии; 2. Подготовка учащегося к последующей пастырской работе с семьями прихожан; 3. Формирование навыка диалогового общения в семье.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Нет
Дисциплины, практики, ИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Нет

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:
Профессиональных компетенций.

ПК 1.1 - Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.

ПК 1.2 - Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб.

ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения нравственного учения Церкви; - церковный этикет и православную культуру семейной жизни; - основы семейной христианской жизни; - основы семейной психологии; - особенности семейной жизни священнослужителя. 	<p>Знание нравственного учения Церкви и православного учения о семье, церковного этикета и канонических постановлений о семейной жизни священнослужителя и ее особенностей в современном обществе; основ современной семейной психологии.</p> <p>При отсутствии данных знаний компетенция не может считаться сформированной.</p>	Устный опрос
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания в области православной теологии и психологии в профессиональной пастырской деятельности, коммуникации и межличностном общении. 	<p>Умение аналитически обрабатывать поступающие сведения и использовать полученные в рамках учебной программы знания в области православной теологии и психологии в профессиональной пастырской деятельности, коммуникации и межличностном общении.</p> <p>При отсутствии данного умения компетенция не может считаться сформированной.</p>	Практические занятия
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - методами анализа информации по теме предмета; 	Владение методами анализа поступающей	Зачет

	<ul style="list-style-type: none"> - основами педагогического мастерства и решения конфликтов в рамках диалогового общения; - технологиями анализа педагогических и святоотеческих источников; - технологиями приобретения, использования и обновления знаний; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля. 	<p>информации и использования теоретических знаний в области богословия, педагогики и психологии для решения практических ситуаций, связанных с семейными вопросами.</p> <p>При отсутствии данного навыка компетенция не может считаться сформированной.</p>	
--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Факультативный курс «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» предназначен для учащихся православных духовных учебных заведений и призван осветить и проработать с использованием имеющейся богословской базы, положений канонического права, наработок педагогики, психологии и конфликтологии проблематичные моменты семейной жизни, обозначив конструктивные варианты решения.

Курс предполагает активную практическую часть и самостоятельную работу на основе прочитанного лекционного материала. Успехи в освоении знаний регулярно проверяются устными опросами, кроме того, предполагается выполнение практического задания с его последующим разбором. Изучение курса предполагается завершить сдачей зачета.

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература
1.	Учение о семье в Ветхом Завете	Различие мужского и женского начала единой человеческой природы; замысел Божий о создании семьи; семья в Божественном замысле о творении человека по образу и подобию Божию; последствия грехопадения для семьи.	8.1.1, 8.2.3
2.	Учение о семье в Новом Завете	Семья как образ Церкви (иерархичность и соборность в любви); брак как таинство; любовь как основа семейной жизни (семья как отражение того, что Бог есть любовь, любовь в семье как отражение любви Бога к людям, жертвенность любви); нерасторжимость брака как христианский идеал.	8.1.1, 8.2.3
3.	Церковное учение о семейной жизни священнослужителей	Учение св. ап. Павла о семье священнослужителя (1Тим, Тит), святоотеческое учение о семье священнослужителя (св. Иоанн Златоуст, св. Григорий Богослов), каноническое право о семейной жизни священнослужителей (Правила Св. Апостолов и Вселенских Соборов), вечное и преходящее в построении семейных отношений.	8.1.1, 8.2.3, 8.2.5, 8.2.8
4.	Основы психологии личности и индивидуальных различий	Понятия индивид, личность, индивидуальность; психологическая структура личности и её компоненты (сравнительный анализ психологических концепций и учения святителя Феофана Затворника); понятие о темпераменте и характере человека, акцентуациях характера; понятие о самооценке, самоценности, разделение оценки личности и поступка; особенности женской и мужской психики и моделей поведения.	8.2.1, 8.2.2, 8.2.4, 8.2.7
5.	Психологическая готовность к семейной жизни. Молодая семья.	Соотношение понятий «брак» и «семья»; разрыв диады мать - ребенок; отношения родителей и отношения с родителями как образ будущей семьи; психологические аспекты создания семьи (предбрачный период - знакомство, фазы развития отношений). Особенности взаимоотношений в молодой семье (различия в воспитании супругов, трудности при рождении ребёнка, отношения с родственниками, материальные проблемы).	8.1.1, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.4, 8.2.7
6.	Кризис семейных отношений и его причины	Понятие о психологическом кризисе в семье; этапы и причины семейных кризисов; функциональная и дисфункциональная семья; любовь или зависимость.	8.1.1, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.4, 8.2.7
7.	Пути преодоления кризисов и гармонизации семейных отношений	Диагностика кризиса. Выявление истинных причин кризиса. Психологическая помощь при семейном кризисе. Преодоление проблемы жизненного цикла семьи.	8.1.1, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.4, 8.2.7, 8.2.8
8.	Семья священнослужителя в	Семья и Церковь (иерархия ценностей - Бог, Церковь, семья, приход, общество, личные	8.1.1, 8.2.1, 8.2.2,

	современном мире и церковной жизни	интересы; сочетание церковного и семейного; социальная роль и маска; выстраивание границ); священнослужитель как человек, христианин, семьянин (обязанности по отношению к своей семье, время для семьи, семейный отдых; семейная экономика); духовные, канонические, психологические требования к будущей супруге священнослужителя; супружеская жизнь священнослужителя в духовном, душевном и телесном аспектах; особенности и границы участия супруги священнослужителя в жизни прихода; готовность супруги священнослужителя принять служение мужа; ее социальная роль и профессиональная деятельность; дети священнослужителя (послушание и самостоятельность как воспитание ответственности; особенности воспитания детей в семье священнослужителя; дети на приходе); возможность для священника быть духовником в собственной семье.	8.2.3, 8.2.4, 8.2.7, 8.2.8
9.	Проблемы современных семей священнослужителей	Приходские проблемы (смена прихода; большая приходская и епархиальная нагрузка; отсутствие общих выходных, если супруга священнослужителя работает; особенности восприятия социумом семей священнослужителей); мировоззренческие и нравственные проблемы (идеализация исторических укладов семейной жизни; несоответствие жизненных реалий идеалам христианской семьи); психологические проблемы (инфантильность; отсутствие жизненного опыта; зависимость одного из супругов от родительской семьи, духовника и т.д.); материальные проблемы (социальное расслоение в среде священнослужителей; трудное материальное положение священнослужителей, особенно в сельских храмах; недостаточное пенсионное обеспечение священнослужителей и их семей).	8.1.1, 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.2.4, 8.2.7, 8.2.8

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

№	Контактная работа			Аудиторные занятия									Самостоятельная работа		
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Лекционные занятия			Лабораторные работы			Практические занятия			Очная	Очно-заочная	Заочная
				Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
1.	2			2									4		
2.	2			2									4		
3.	2			2									4		
4.	4			2						2			4		
5.	4			2						2			4		
6.	4			2						2			4		
7.	4			2						2			4		
8.	6			2						4			4		
9.	8			2						6			4		
Итого	36			18						18			36		

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения; рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально-техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Выполняя задание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом и базовыми методиками, изложенными в изучаемом курсе, является необходимым, поэтому, готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при выполнении практических заданий. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к семинарам является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. Кроме того, на основании теоретических знаний студентов по преподаваемому предмету заложен основы практического использования принципов и категорий православной теологии в будущей пастырской деятельности. В ходе работы на семинарах вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и наработке необходимых навыков. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Для оценивания сформированных в рамках дисциплины «Информационная деятельность православного прихода» компетенций учащихся рекомендуется использовать следующие оценочные средства:

- устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела (разделов) дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с учащимся;
- практическое задание - средство контроля усвоения учебного материала, представленное в виде индивидуальной творческой теоретически-практической работы, призванное выявить способности учащихся самостоятельно решать конкретные практические задачи – в частности, ведения аккаунта прихода в социальных сетях;
- зачет - средство контроля усвоения учебного материала, предназначенное для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины.

Устные опросы являются средством оценки знаний, практическое задание является средством оценки умений и навыков и предлагается к выполнению в рамках практических занятий дисциплины.

Вопросы для устного опроса

1. Различие мужского и женского начала единой человеческой природы.
2. Замысел Божий о создании семьи; семья в Божественном замысле о творении человека по образу и подобию Божию.
3. Последствия грехопадения для семьи.
4. Семья как образ Церкви (иерархичность и соборность в любви).
5. Брак как таинство.
6. Любовь как основа семейной жизни.
7. Нерасторжимость брака как христианский идеал.
8. Учение св. ап. Павла о семье священнослужителя (1Тим, Тит), святоотеческое учение о семье священнослужителя (св. Иоанн Златоуст, св. Григорий Богослов).
9. Каноническое право о семейной жизни священнослужителей (Правила Св. Апостолов и Вселенских Соборов).
10. Вечное и преходящее в построении семейных отношений.
11. Психологическая структура личности и её компоненты (сравнительный анализ психологических концепций и учения святителя Феофана Затворника)
12. Понятие о темпераменте и характере человека, акцентуациях характера
13. Понятие о самооценке, самоценности, разделении оценки личности и поступка
14. Особенности женской и мужской психики и моделей поведения.
15. Соотношение понятий «брак» и «семья».
16. Разрыв диады мать – ребенок; отношения родителей и отношения с родителями как образ будущей семьи.
17. Психологические аспекты создания семьи (предбрачный период – знакомство, фазы развития отношений).
18. Особенности взаимоотношений в молодой семье (различия в воспитании супругов, трудности при рождении ребёнка, отношения с родственниками, материальные проблемы).
19. Понятие о психологическом кризисе в семье.
20. Этапы и причины семейных кризисов.
21. Функциональная и дисфункциональная семья.
22. Любовь или зависимость.
23. Диагностика кризиса.
24. Выявление истинных причин кризиса.
25. Психологическая помощь при семейном кризисе.
26. Преодоление проблемы жизненного цикла семьи.
27. Семья и Церковь (иерархия ценностей – Бог, Церковь, семья, приход, общество, личные интересы; сочетание церковного и семейного; социальная роль и маска; выстраивание границ)
28. Священнослужитель как человек, христианин, семьянин (обязанности по отношению к своей семье, время для семьи, семейный отдых; семейная экономика)
29. Духовные, канонические, психологические требования к будущей супруге священнослужителя; супружеская жизнь священнослужителя в духовном, душевном и телесном

аспектах.

30. Особенности и границы участия супруги священнослужителя в жизни прихода.

31. Готовность супруги священнослужителя принять служение мужа; ее социальная роль и профессиональная деятельность.

32. Дети священнослужителя (послушание и самостоятельность как воспитание ответственности; особенности воспитания детей в семье священнослужителя; дети на приходе).

33. Возможность для священника быть духовником в собственной семье.

34. Приходские проблемы (смена прихода; большая приходская и епархиальная нагрузка; отсутствие общих выходных, если супруга священнослужителя работает; особенности восприятия социумом семей священнослужителей).

35. Мировоззренческие и нравственные проблемы (идеализация исторических укладов семейной жизни; несоответствие жизненных реалий идеалам христианской семьи).

36. Психологические проблемы (инфантильность; отсутствие жизненного опыта; зависимость одного из супругов от родительской семьи, духовника и т.д.).

37. Материальные проблемы (социальное расслоение в среде священнослужителей; трудное материальное положение священнослужителей, особенно в сельских храмах; недостаточное пенсионное обеспечение священнослужителей и их семей).

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	ставится, если учащийся: 1) полно, логически стройно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по лекционному материалу, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно; 4) не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
Хорошо	ставится, если учащийся: 1) твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос либо допуская 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры.
Удовлетворительно	ставится, если учащийся: 1) показывает знание только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
Неудовлетворительно	ставится, если учащийся: 1) обнаруживает незнание ответа на вопрос; 2) допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; 3) беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Выполнение *практического задания* для формирования «Уметь»

В качестве практического задания учащемуся предлагаются конфликтные ситуации из пастырской практики, предлагаемое решение которых должно учитывать и активно использовать полученные знания и наработки. Степень освоения учащимся необходимых для завершения курса умений и навыков определяется преподавателем в ходе обсуждения выполненных заданий студентов.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Учащийся самостоятельно либо при небольшой помощи педагога умеет определять основные методы, способы и средства работы с созданием рекламных и информационных текстов, использует наработки связей с общественностью; умеет выбрать эффективные приемы решения поставленной задачи; владеет выразительными и художественно-изобразительными средствами, основами литературного редактирования и копирайтинга, использует их при создании контента.
Хорошо	Учащийся в большинстве случаев умеет определять основные методы, способы и средства работы с созданием рекламных и информационных текстов, но склонен к использованию типовых решений; владеет выразительными и художественно-изобразительными средствами, основами литературного редактирования и копирайтинга, использует их при создании контента.
Удовлетворительно	В практическом задании зафиксированы ошибки, неточности и непоследовательность при составлении контента; отсутствует самостоятельность и творческий подход при разработке задания; учащийся значительно отступил от сроков выполнения задания; недостаточно владеет выразительными и художественно-изобразительными средствами, основами литературного редактирования и копирайтинга, неуверенно использует их при создании контента.
Неудовлетворительно	В практическом задании зафиксированы ошибки, неточности и непоследовательность при составлении контента; принципиально неверное оформление задания; полностью отсутствуют самостоятельность и творческий подход при разработке проекта, присутствуют признаки плагиата. учащийся не владеет выразительными и художественно-изобразительными средствами, основами литературного редактирования и копирайтинга.

Проведение зачета для формирования «Владеть» и аттестации по итогам освоения дисциплины

Для проверки уровня сформированности компетенций в конце курса зачетное занятие должно пройти в форме собеседования, где экзаменатор на основе теоретических вопросов может предложить практическое задание, позволяющее выявить способность учащегося к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия либо способность решать стандартные задачи информационного освещения деятельности прихода с применением информационно-коммуникационных технологий.

Примеры зачетных вопросов:

1. Условия вступления в церковный брак и препятствия к совершению таинства Брака.
2. Любовь как основа семьи, ее задача и труд.
3. Ветхозаветное понимание брака – замысел Божий при творении человека.
4. Новозаветное понимание брака - по образу Христа и Церкви.
5. Жених и невеста.

6. Смысл Венчания.
7. Муж и жена.
8. Семья как малая Церковь.
9. Первый год брака.
10. Многодетность.
11. Бездетность.
12. Предохранение от беременности и лечение бесплодия.
13. Взаимоотношения с родителями и родственниками супругов.
14. Воспитание и образование детей.
15. Ложные теории воспитания.
16. Воцерковление детей.
17. Обучение и воспитание великих святых в детстве.
18. Семейные обязанности, проблемы и кризисы.
19. Проблемы взаимоотношения поколений.
20. Семейные праздники.
21. О послушании и свободе при воспитании детей.
22. Семейный уклад.
23. Иерархическое устройство семьи.
24. Любовь родителей к детям.
25. Любовь детей к родителям.
26. Личность и семья.
27. Взаимопомощь в семейных делах.
28. Принятие священного сана и семейная жизнь.
29. Семейные и приходские обязанности.
30. Семья в храме.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий, неумение систематизировать информацию, делать выводы, низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	Неудовлетворительно/Не зачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала без усвоения деталей, допустимы небольшие ошибки или неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, продемонстрированы не до конца сформированные компетенции, умение систематизировать материал и делать выводы.	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые	Хорошо/зачтено

	несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, небольшие затруднения при решении практических задач, сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции	
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения, необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободное владение понятийным аппаратом	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Kaspersky Endpoint Security 5. «Антиплагиат.ВУЗ»
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. https://bibleonline.ru/ – библейские тексты, переводы, комментарии, справочная информация. Доступ свободный. 4. https://www.pravenc.ru/ – Православная энциклопедия - один из самых полных сводов знаний по Православию и истории религии. 5. www.elibrary.ru – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. Доступ свободный. 6. Психологическая служба «Семейное благо»: http://www.semlago.ru ; 7. Екатеринбургский Центр защиты материнства «Колыбель»: http://www.kolybel-ekb.ru 8. Православный семейный психолог: http://www.chel-pravoslavie.ru 9. Русская православная психология: http://dusha-orthodox.ru 10. Центр христианской психологии и антропологии: http://www.xpa-spb.ru
Материально-техническое обеспечение	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год	Вид	Кол-во в	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	-------	----------	--------------	-----	-----	----------	----------------------------	-------------

				издания	издания	библиотеке		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.1 Основная литература								
8.1.1	Комлев Ю.Ю.	Основы социологии семьи. Учебное пособие.	Казанский юридический институт МВД России	2020			https://www.iprbookshop.ru/108604.html	
8.1.2	Рыбак Е.В., Слепцова Н.Г., Федулова А.Б., Цихончик Н.В.	Молодая семья в современном обществе. Учебное пособие.	Ай Пи Эр Медиа	2019			https://www.iprbookshop.ru/79851.html	
8.1.3	Николаева В.И.	Психология семьи. Учебник для вузов	Санкт-Петербург. Питер.	2013		3		
8.2 Дополнительная литература								
8.2.1	Седрамян С.А.	Психология семьи: ролевой подход.	Издательство: Когито-Центр	2019			https://www.iprbookshop.ru/88105.html	
8.2.2	Холостова Е.И., Шинина Т.В.	Социально-психологическая устойчивость семьи в современной России. Монография.	Издательство: Дашков и К	2018			https://www.iprbookshop.ru/85708.html	
8.2.3	Паисий Святогорец, преп.	Слова. Т.4: Семейная жизнь.	Салоники: Монастырь св. Апостола и Евангелиста Иоанна Богослова.	2005		2		
8.2.4	Сборник	Духовно-нравственные основы демографического развития России.	Москва	2005		4		
8.2.5	Маслов Н.В.	Духовно-нравственные основы образования и воспитания. Семья.	Москва. Самшит-издат.	2017		2		
8.2.6	сост. монах Арсений Святогорский	О спасении в миру: из писем и келейных записок	Сибирская Благовонница	2018			https://www.iprbookshop.ru/92859.html	

		афонского старца Иеронима							
--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--