

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Рязанская православная духовная семинария
Рязанской епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Вадим Базылев
проректор по учебной работе
«_____» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ»

Уровень основной образовательной программы: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
(единый учебный план 2021)

Вид учебной работы	Дневная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия-всего	36 ч.	3 курс, 6 семестр
лекции	18 ч.	3 курс, 6 семестр
практические занятия	18 ч.	3 курс, 6 семестр
Самостоятельная работа — всего	36 ч.	3 курс, 6 семестр
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет	3 курс, 6 семестр
Всего по дисциплине	72 ч. / 2 з.е.	3 курс, 6 семестр

Программу разработал Жилина Вера Васильевна
Программа обсуждена на заседании кафедры общенаучных дисциплин
Протокол № 1 от 18.08.2021 г.
Зав кафедрой к.п.н., Добросельский А.А., протоиерей

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование у студентов целостного представления о различных подходах к педагогике, процессу воспитания, а также их использовании в современных условиях для успешного дальнейшего освоения профильных теологических дисциплин и решения профессиональных пастырских задач.
Задачи дисциплины	<p>1. Познакомить студентов с педагогическими взглядами и идеями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - апостольских мужей, святых отцов и учителей Церкви первых веков; - святых отцов и учителей Русской Православной Церкви; - деятелей российского образования XIX века; - педагогов XX и начала XXI века. <p>2. В совместной деятельности проанализировать изученный материал с точки зрения православной педагогики и определить возможности и особенности использования основных педагогических идей в процессе воспитания в современных условиях</p>

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Педагогика, Православная педагогика, Православная психология, педагогическая практика

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие: Профессиональных компетенций.

ПК-1.3 Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

ЗУВ	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания	ФОС
Знать	- основные категории, понятия и положения православной педагогики, имена наиболее известных педагогов прошлого и современности, основные положения их трудов	Знание основных категорий, понятий и положений православной педагогики, наиболее известных педагогов прошлого и современности, основные положения их трудов. При отсутствии данных знаний компетенция не может считаться сформированной.	Устные опросы
Уметь	- анализировать тексты по педагогике, раскрывать основные термины; - подбирать материал, характеризующий педагогические взгляды отцов, учителей Церкви и педагогов; - анализировать сущность различных педагогических концепций.	Умение применять полученные знания при анализе педагогических текстов, подбирать материал и аргументировать точку зрения для разъяснения сущности педагогических идей и концепций. При отсутствии данных умений компетенция не может считаться сформированной.	Подготовка сообщений по заданным темам.
Владеть	- методикой определения возможностей и особенностей использования различных педагогических идей в современных условиях и аргументирования своего выбора. - навыками работы с источниками и вспомогательной литературой, - основными технологиями анализа педагогических и святоотеческих источников; приобретения, использования и обновления знаний	Владение методикой определения возможностей и особенностей использования различных педагогических идей в современных условиях и аргументирования своего выбора, основными технологиями аргументированного анализа святоотеческих источников и современных педагогических идей. При отсутствии данных навыков компетенция не может считаться сформированной.	Зачет в форме защиты сообщений по заданным темам

4. Структура и содержание дисциплины

Курс «Введение в педагогику» предназначен для учащихся православных духовных учебных заведений и открывает весь цикл психолого-педагогических дисциплин, поскольку логически связан с основными теоретическими курсами педагогики, психологии, а также с педагогической практикой. Изучение данной учебной дисциплины обусловлено необходимостью формирования у учащихся представлений о сущности педагогической деятельности и является условием дальнейшего продвижения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Введение в педагогику», так как формирует логические и содержательно-методические связи в предметной области «Педагогика» и способствует решению задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Акцент ставится на определении сущности и методов православной педагогики в ее сравнении с педагогикой атеистической, а также детальном изучении наиболее значимых для православной педагогики персоналий и их основополагающих трудов.

Успехи в освоении знаний регулярно проверяются устными опросами, кроме того в течение семестра учащимися готовятся сообщения по заданным темам. Изучение курса предполагается завершить сдачей зачета в форме защиты указанных тематических сообщений.

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература
1.	Основные понятия, цель и задачи православной педагогики	Предмет православной педагогики. Основные понятия православной педагогики: образование, воспитание, обучение, просвещение, педагогический процесс. Основная цель православной педагогики - воцерковление человека как основа богоугодной спасительной жизни. Задачи православной педагогики: передача душеполезного опыта, сохранение церковных традиций в семье, приходе, школе, помощь в становлении добродетелей и искоренении пороков. Сравнительный анализ содержания основных понятий, целей и задач в атеистической и православной педагогике.	8.1.1, 8.1.4, 8.1.5
2.	Педагогические воззрения мужей апостольских и учителей Церкви первых веков	Учение мужей апостольских и их преемников о воспитании. Учение отцов и учителей Церкви III века о воспитании. Учение о воспитании в творениях святых отцов IV века: свт. Василий Великий, свт. Иоанн Златоуст. Свт. Григорий Богослов о воспитании	8.1.5
3.	Святые отцы Русской Православной Церкви о воспитании	Дидактика свт.Фаддея (Успенского). Педагогическая деятельность и педагогические идеи свт. Филарета Московского, св.прав. Иоанна Кронштадтского. Педагогическое наследие свт.Феофана Вышенского	8.1.5
4.	Просвещение в трудах русских философов XIX века	И.В.Кириевский о просвещении в Европе и России. Н.Я.Данилевский о культурно-исторических типах.	8.1.4, 8.1.5
5.	Педагогические идеи и опыт построения школы деятелей российского просвещения XIX века	Деятели народной школы: К.П.Победоносцев, Н.И.Ильминский. «Сельская школа» С.А.Рачинского и ее влияние на социальную среду. Труды и основные педагогические идеи К.Д.Ушинского. Педагогические воззрения Л.Н.Толстого и их анализ. Педагогические идеи П.Ф.Лесгафта	8.1.4, 8.1.5, 8.2.4
6.	Развитие идей христианского воспитания в XX веке.	Педагогика прот.В.Зеньковского, анализ педагогических идей. Педагогические идеи И.А.Ильина. Н.Е.Пестов о воспитании.	8.1.2, 8.1.5, 8.2.2
7.	Педагогический опыт советской школы: плюсы и минусы	Педагогические идеи С.Т.Шацкого, К.Н.Вентцеля как противоположность классической русской педагогики. Педагогическая система А.С.Макаренки. Советская педагогика Н.К.Крупской. Педагогика В.А.Сухомлинского.	8.1.3, 8.2.3
8.	Негативные тенденции некоторых современных педагогических идей	Проникновение в конце XX-начале XXI в. в отечественную систему образования чуждых традиционной российской педагогике и сектантских педагогических идей. Гуманная педагогика Ш.А.Амонашвили	8.2.1
9.	Дискуссионные вопросы в современной педагогике	Опыт сравнения разных педагогических идей и их оснований.	

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

№	Контактная работа			Аудиторные занятия									Самостоятельная работа		
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Лекционные занятия			Лабораторные работы			Практические занятия			Очная	Очно-заочная	Заочная
				Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
1.	4			2						2			4		
2.	4			2						2			4		
3.	4			2						2			4		
4.	4			2						2			4		
5.	4			2						2			4		
6.	4			2						2			4		
7.	4			2						2			4		
8.	4			2						2			4		
9.	4			2						2			4		
Итого	36			18						18			36		

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе изучения курса не предусматривается чтение лекций в классическом варианте. Материал по теме 1 дается студентам в электронном виде для предварительного изучения, на занятии в диалоговом/дискуссионном режиме происходит обсуждение текста. При этом преподаватель имеет возможность оценить степень подготовки каждого студента по тому, как он задает вопросы или отвечает на них, по активности его в ходе диалога/дискуссии.

По остальным темам студентам предлагается сделать сообщения (темы сообщений см.ниже). Темы сообщений разделены на три группы, каждый студент должен подготовить, таким образом, три сообщения – по одному из каждой группы. Предполагается самостоятельный поиск материала при консультации преподавателя, поэтому список литературы в программе сравнительно невелик.

Основное требование к сообщению – не просто изложить материал, а дать некоторый анализ с точки зрения возможности и особенностей использования педагогических идей в современных условиях. Изложенный материал подлежит обсуждению в группе.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Для оценивания сформированных в рамках дисциплины «Введение в педагогику» компетенций учащихся рекомендуется использовать следующие оценочные средства:

- устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела (разделов) дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с учащимся;
- тематическое сообщение - частично регламентированное задание, которое может иметь нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Устные опросы являются средством оценки знаний и предполагаются к проведению в каждом семестре, подготовка и защита сообщения по заданной тематике является средством оценки умений и навыков и предлагается в качестве зачетного задания в конце освоения дисциплины.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Предмет, цель и задачи педагогики как науки.
2. Основные категории педагогики.
3. Структура современной педагогики и связь её с другими науками.
4. Православная педагогика как часть христианского богословия.
5. Основные категории педагогики в свете православного мышления.
6. Педагогические черты служения Господа нашего Иисуса Христа.

7. Личность педагога в процессе педагогической деятельности. Духовный смысл педагогического служения.
8. Нравственные качества и авторитет педагога.
9. Различия в воспитательной деятельности педагога-мирянина и педагога-священнослужителя.
10. Учение мужей апостольских о воспитании.
11. Учение отцов и учителей Церкви III века о воспитании.
12. Учение о воспитании святых отцов Церкви в IV веке.
13. Святитель Филарет, митрополит Московский о воспитании.
14. Педагогические воззрения епископа Феофана, Затворника Вышенского.
15. Педагогическая деятельность святого праведного Иоанна Кронштадского.
16. Обзор педагогической мысли в России до 19 века.
17. Школа и русская педагогическая мысль в 19 веке. Педагогические труды К.Д.Ушинского, Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого.
18. Развитие отечественной педагогики в XX веке.

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	ставится, если учащийся: <ol style="list-style-type: none"> 1) полно, логически стройно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по лекционному материалу, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно; 4) не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
Хорошо	ставится, если учащийся: <ol style="list-style-type: none"> 1) твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос либо допуская 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры.
Удовлетворительно	ставится, если учащийся: <ol style="list-style-type: none"> 1) показывает знание только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
Неудовлетворительно	ставится, если учащийся: <ol style="list-style-type: none"> 1) обнаруживает незнание ответа на вопрос; 2) допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; 3) беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерные темы сообщений на занятиях.

I. Святые отцы о воспитании:

1. Учение отцов и учителей Церкви III века о воспитании.
2. Учение о воспитании в творениях святых отцов IV века:
 - 2а) свт. Василий Великий о воспитании
 - 2б) свт. Иоанн Златоуст о воспитании
 - 2в) свт. Григорий Богослов о воспитании
3. Дидактика свт.Фаддея (Успенского).
4. Педагогическая деятельность и педагогические идеи свт. Филарета Московского
5. Педагогическое наследие святителя Феофана Вышенского.
6. Педагогические воззрения святого праведного Иоанна Кронштадтского.

II. Традиционная русская педагогика в трудах философов и педагогов XIX века:

1. И.В.Кириевский о просвещении в Европе и России.
2. Н.Я.Данилевский о культурно-исторических типах.
3. Деятели народной школы: К.П.Победоносцев, Н.И.Ильминский.
4. «Сельская школа» С.А.Рачинского и ее влияние на социальную среду.
5. Труды и основные педагогические идеи К.Д.Ушинского.
6. Педагогические воззрения Л.Н.Толстого и их анализ.
7. Педагогические идеи П.Ф.Лесгафта

III. Педагогика в советский период:

1. Развитие идей христианского воспитания:
 - 1а) Педагогика прот.В.Зеньковского, анализ педагогических идей.
 - 1б) Педагогические идеи И.А.Ильина.
 - 1в) Н.Е.Пестов о воспитании.
2. «Свободное воспитание» по С.Т.Шацкому и К.Н.Вентцелю
3. Педагогические идеи Н.К.Крупской
4. Педагогическая система А.С.Макаренко
5. Педагогический опыт В.А.Сухомлинского
6. Гуманная педагогика Ш.Амонашвили

Подготовка и защита тематического сообщения для формирования «Уметь» и «Владеть»

В качестве зачетного задания в конце освоения дисциплины учащемуся предлагается подготовка и защита сообщения на заданную тематику, оформленного в соответствии с требованиями, предъявляемыми к курсовым проектам. Зачет ставится по результатам защиты тематического сообщения – небольшого содержательного доклада, сопровождаемого презентацией, а также ответов на возможные дополнительные вопросы. Интересные по тематике, форме и содержанию сообщения могут быть рекомендованы для представления на научно-практических конференциях, для публикации и использоваться в учебном процессе.

Критерии оценки выполнения задания / уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	несоответствие сообщения заданию; излагаемый материал не систематизирован, слишком длинное/короткое сообщение; выводы недостаточно аргументированы, отсутствует самостоятельность и творческий подход при разработке проекта, присутствуют признаки плагиата.	Неудовлетворительно/Не зачтено

Уровень 2. Базовый	В сообщении зафиксированы ошибки, неточности и непоследовательность при изложении основного материала; отсутствует самостоятельность и творческий подход при разработке проекта; слишком длинное/ короткое сообщение; учащийся значительно отступил от сроков выполнения курсового проекта; недостаточно грамотная защита, неуверенное ведение дискуссии по предмету своего сообщения; учащийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Допускаются некоторые отступления от учебного графика, существование незначительных погрешностей в содержании сообщения, существование небольших замечаний к защите сообщения.	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутой	Сообщение выполнено в срок и соответствует заданию; Тема сообщения глубоко раскрыта, объем сообщения разумный; Факты в сообщении представлены точно, аргументы логически структурированы, адекватно подобраны и использованы источники; защита сообщения проведена грамотно и демонстрирует владение учащегося материалом, ключевыми педагогическими понятиями и терминами. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать и систематизировать материал разных источников	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Kaspersky Endpoint Security 5. «Антиплагиат.ВУЗ»
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. http://www.adherents.com 4. http://www.iprbookshop.ru/366.html 5. http://www.philosophy.ru 6. http://www.pravoslavie.ru

	7. http://www.religion.rin.ru 8. http://www.russion-orthodox-church.org.ru 9. http://www.sedmitza.ru 10. https://www.azbyka.ru 11. https://www.dissercat.com/
Материально-техническое обеспечение	Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. Учебно-методические материалы

No	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.1 Основная литература								
8.1.1	Зеньковский, В.В., прот.	Педагогика. Серия: Лекции профессоров Свято-Сергиевского Православного Института в Париже. Париж-Москва.	М.: Православный Свято-Тихоновский Богословский Институт	1996		2	https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Zenkovskij/pedagogika/	
8.1.2	Каптерев, П. Ф.	История русской педагогики	Спб.: Алетейя	2004		4	https://avidreaders.ru/book/istoriya-russkoy-pedagogii.html	
8.1.3	Шестун, Е., прот.	Православная педагогика.	М.: Про-Пресс	2001		28		
8.1.4	Белова Ю.В.	Введение в педагогику	Вузовское образование	2018			https://www.iprbookshop.ru/72353.html	ЭБС
8.1.5	Писарева Т.А.	Общие основы педагогики	Научная книга	2019			https://www.iprbookshop.ru/81035.html	ЭБС
8.2 Дополнительная литература								
8.2.1	Пестов, Н.Е.	Путь к совершенной радости: воспитание детей.	Клин	2002		2	https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj_Pestov/put-k-sovershennoj-radosti/	
8.2.2	В. В. Зеньковский	Собрание сочинений в 4 Т.	М.: Русский путь	2008		8		

8.3 Рекомендуемая литература

8.3.1		Культ Амонашвили				https://iriney.ru/okkultnyie/erixianstvo/novosti-ob-erixianstve/kult-amonashvili.html	
8.3.2	Сухомлинский, В.А.	О воспитании	Москва	1982		https://klex.ru/author/suhomlinskij_vasilij_aleksandrovich/	
8.3.3	Ушинский, К.Д	Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии				http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_chelovek1.html	
8.3.4	Жилина, В.В.	Педагогика: курс лекций		2013-2019			
8.3.5	Зеньковский, В.В., прот.	Русская педагогика в XX веке				https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Zenkovskij/russkaja-pedagogika-v-20-veke/	
8.3.6		Культ Амонашвили				https://iriney.ru/okkultnyie/erixianstvo/novosti-ob-erixianstve/kult-amonashvili.html	
8.3.7	Сухомлинский, В.А.	О воспитании	Москва	1982		https://klex.ru/author/suhomlinskij_vasilij_aleksandrovich/	
8.3.8	Ушинский, К.Д	Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии				http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_chelovek1.html	