

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Рязанская православная духовная семинария
Рязанской епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Вадим Базылев
проректор по учебной работе
« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Новейшая история западных исповеданий»

Уровень основной образовательной программы:

Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
(год начала набора 2023)

Вид учебной работы	Дневная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия — всего	36	4 курс, 7 семестр
лекции	18	4 курс, 7 семестр
практические занятия	18	4 курс, 7 семестр
Самостоятельная работа — всего	36	4 курс, 7 семестр
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет с оценкой	4 курс, 7 семестр
Всего по дисциплине	72/2	4 курс, 7 семестр

Программу разработал иеромонах Николай (Куликов)

Программа обсуждена на заседании кафедры исторических и церковно-практических дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023г.

Зав кафедрой: кандидат богословия, к.и.н. иерей Вячеслав Савинцев

Новейшая история западных исповеданий (2 з.с./72 часов)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций через усвоение знаний о современном состоянии основных западных конфессий: Римо Католической церкви и «классических» протестантских исповеданий.
Задачи дисциплины	- ознакомление студентов с богословскими и социально-культурными особенностями западных христианских церквей; - дать полноценное представление об основных вероучительных, канонических и обрядовых отличиях западных конфессий от Предания Православной Церкви; - показать место и значение западного христианского богословия в истории западной цивилизации, в ее философской и культурной традиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новейшая история западных исповеданий» включена в обязательную часть учебного плана

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	«История древней Церкви», «История Поместных Церквей», «История Русской Православной Церкви», «Церковь, государство и общество».
Дисциплины, практики, ИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Пастырское богословие»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 - способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	ОПК-3.3 – Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.	Знать: спектр отличий инославного богословия от православного с учетом современного исторического контекста. Уметь: аргументировано объяснить отличия православного вероучения от инославного учения в каждом отдельном случае. Владеть: исторической и богословской аргументацией для ведения диалога с инославной аудиторией.

	<p>ОПК-3.4 – Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.</p>	<p>Знать: научные труды и публикации инославных авторов, а также особенности их богословского творчества.</p> <p>Уметь: сопоставлять исторические явления и факты для проведения богословского анализа.</p> <p>Владеть: междисциплинарными знаниями для ведения аргументированной дискуссии.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание
1.	Введение в дисциплину.	Содержание курса и цель изучения новейшей истории западных исповеданий. Краткая характеристика современного состояния инославных конфессий.
2.	Второй Ватиканский собор как основа современного католического богословия.	Второй Ватиканский собор: характеристика события. Причины проведения Второго Ватиканского собора. Содержание реформы, осуществленной Вторым Ватиканским собором.
3	Современное организационное устройство РКЦ.	Синод епископов католической церкви. Римская курия. Подразделения Римской курии: конгрегации, трибуналы, папские советы, папские комиссии и комитеты, секретариаты, иные папские ведомства. Епархиальные структуры, духовенство, монашество.
4.	Основные богословские течения внутри РКЦ на современном этапе.	«Новое богословие» и католический модернизм. «Теология освобождения». Либеральная теология: Ханс Кюнг.
5	Современное состояние и вероучение протестантских конфессий.	Современное состояние протестантских деноминаций. Либеральное протестантское богословие.
6.	Современное состояние лютеранских церквей.	Современное состояние мирового лютеранства. Характеристика творчества К.Барта, Р.Бультмана, Д.Бонхёффера.
7.	Современное состояние реформатских церквей.	Современное состояние мирового кальвинизма. Характеристика творчества А. Макграта, Р.Ч. Спраула.
8.	Современное состояние англиканских церквей.	Современное состояние мирового англиканства. Характеристика творчества Р. Уильямса, К.Льюиса. Решения Ламбетской конференции (2008 г.)

4.2 Распределение бюджета времени по видам занятий по очной форме обучения

	Контактная работа			Самостоятельная работа, часы
	Всего часов контактной работы	Лекционные занятия, часы	Практические занятия, часы	
1. Введение в дисциплину.	6	4	2	6
2. Второй Ватиканский собор как основа современного католического богословия.	10	6	4	10
3. Современное организационное устройство РКЦ.	10	6	4	10
4. Основные богословские течения внутри РКЦ на современном этапе.	10	4	6	10
5. Современное состояние и вероучение протестантских конфессий.	10	4	6	10
6. Современное состояние лютеранских церквей.	10	4	6	10
7. Современное состояние реформатских церквей.	8	4	4	8
8. Современное состояние англиканских церквей.	8	4	4	8
Итого	36	18	18	36

4.3 Виды занятий.

4.3.1 Лекция - это систематическое, последовательное изложение учебного материала. Студент внимательно слушает педагога. Вникать в материал, конспектировать важные (ключевые) моменты. Лекция призвана познакомить студентов с предметом, разъяснить наиболее сложные моменты, ввести в курс дела.

4.3.2 Практическое занятие — это форма учебной работы, которая проходит под руководством преподавателя и предполагает активное участие и взаимодействие студентов. Такой тип занятий необходим, чтобы углублять теоретические знания учащихся, переводить их в практические умения и навыки. А также подготавливать студентов к следующему блоку информации.

4.3.3 Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме

индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя:

- подготовка конспекта;
- проработка учебного материала;
- подготовка сообщений к практическим занятиям.

5. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Требования к результатам освоения дисциплины

ЗУВ	Критерии оценивания	ФОС
Знать	Способность использовать теологические знания в решении задач социальнопрактической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности. При отсутствии данного умения компетенция не может считаться сформированной.	Устный опрос
Уметь	Умение правильно использовать религиозную терминологию, использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности, анализировать источники, систематизировать информацию по новейшей истории западных исповеданий в соответствии с потребностями практики. При отсутствии данного умения компетенция не может считаться сформированной.	Эссе
Владеть	Владение системой представлений об основных положениях современного богословия Римско-Католической церкви и протестантских сообществ, полноценное представление об основных вероучительных, канонических и обрядовых отличиях западных конфессий от Предания Православной Церкви основной терминологической и методологической базой дисциплины, способами изучения, обобщения и формализации информации в сфере церковной жизни, поисково-информационными и научно-познавательными навыками.	Доклад

Вопросы для устного опроса для формирования «Знать»

1. Современное состояние западных исповеданий в секуляризованном и постхристианском мире.
2. Римско-католическая церковь в период Второй мировой войны и в послевоенные годы.
3. Понтификаты папы Иоанна XXIII и Павла VI: идейное обновление и организационные изменения в католической церкви.
4. Римско-католическая церковь в условиях неолиберальной революции на Западе в конце XX- начале XXI вв.
5. Католический модернизм и его влияние на Второй Ватиканский собор.
6. Богословие освобождения: общий обзор.
7. Карл Барт. Трансцендентность как свобода Бога.
8. Жизнь и деятельность Рудольфа Бультмана.
9. Алистер Макграт и его труды в области Естественного богословия.
10. Темы святости и суверенности Бога в творчестве Роберта Спраула.

11. Жизнь и деятельность Р. Уильямса и К.Льюиса.

12. Влияние либеральных тенденций на Англиканскую церковь в начале XXI века.

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по лекционному материалу, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
Хорошо	ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Удовлетворительно	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Неудовлетворительно	ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Выполнение эссе для формирования «Уметь»

1. Понтификат Пия X и борьба с модернизмом.
2. Реформа управления в Римско-католической церкви.
3. Понтификат папы Бенедикта XV.
4. Латеранские соглашения 1929 г. и создание города-государства Ватикан.
5. Литургическая реформа в Римско-католической церкви и ее последствия.
6. Церковная политика Павла VI в конце 60-х и 70-х гг. XX в.
7. Понтификат папы Иоанна-Павла II.
8. Римско-католическая церковь в XXI в.
9. Ватикан и Русская Православная Церковь в первой половине XX в.
10. Создание Сиро-Маланкарской церкви в Индии.
11. Восточная политика Ватикана в понтификат папы Пия XII.
12. Православно-католический диалог при Иоанне XXIII и Павле VI.
13. Православно-католические отношения в конце XX – начале XXI в.

14. Кризис «либеральной теологии». Карл Барт и появление «неоортодоксии».
15. «Социальное христианство» и богословие Рейнхольда Нибура.
16. Протестантизм в Германии в годы нацистской диктатуры. Д. Бонхеффер и Р. Бультман.
17. Возникновение и развитие движения пятидесятников.
18. Миссионерская деятельность протестантов. Маргинальные течения в современном протестантизме.
19. Экуменическое движение и создание Всемирного Совета Церквей.
20. Духовный кризис западной цивилизации и появление «теологии смерти Бога».

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в раскрытии темы; допустил ошибки, нарушающие основные правила написания и оформления работы.
Удовлетворительно	Обучающийся раскрыл тему поверхностно; умеет подбирать факты и аргументы по теме эссе, но не совсем ясно и логично делает выводы; недостаточно проявляет собственную точку зрения; не всегда соблюдает требования по оформлению работы.
Хорошо	Обучающийся в целом раскрыл тему; осветил факты и аргументы по теме эссе; довольно успешно может мыслить, анализировать и делать выводы; проявил собственную точку зрения; придерживался требований по оформлению работы.
Отлично	Обучающийся полностью раскрыл тему; проявляя свои способности к творчеству, пониманию, изложению и применению найденного теоретического или фактического материала, умение находить и освещать убедительные факты и аргументы по теме эссе. Кроме того этому студенту для получения отличной оценки необходимо отразить в тексте тот, что он может ясно и логически, а также последовательно мыслить, анализировать и строить на основе результатов анализа аргументированные выводы. Обычно это сопровождается отражением в эссе собственной точки зрения и личного отношения к проблеме; соблюдением требований к оформлению работы

Выполнение доклада для формирования «Владеть»

1. Западные христианские конфессии в оценке митрополита Антония (Храповицкого).
2. Обзор официальных документов РПЦ об инославии в XX веке.
3. Обзор решений последних Ламбетских конференций.
4. Обзор учебных курсов сравнительного богословия XIX — нач. XX столетий.
5. Poleмические антилатинские трактаты IX—X вв..
6. Русское православное богословие XIX—XX вв. о католических мариологических догматах.

7. Участие протопресвитера Виталия Борового в диалоге между Русской Православной.
8. Церковью и Римо-Католической Церковью.
9. История Западных исповеданий в Духовных Семинариях и Академиях Русской Православной Церкви (история, учебная литература, диссертации).
10. Мистическое богословие Мейстера Экхарта.
11. Богословие освобождения: общий обзор.
12. Теология освобождения в Римско-Католической Церкви.
13. Православные богословы и церковные писатели XIX-XX вв. об отношении к инославию и о возможности восстановления межхристианского общения.
14. Русское православное богословие XIX-XX вв, о католических мариологических догматах.
15. Явления в Лурле и Фатиме: православная оценка.
16. Диалектическая теология: православный анализ.
17. Высокоцерковное движение в протестантских деноминациях: история и современность.
18. Жизнь и деятельность Альбрехта Ритчля.
19. Характеристика классического либерального богословия.
20. Христоцентричное и тринитарное богословие Карла Барта.
21. Трансцендентность встречи человека с Богом в трудах Эмиля Бруннера.
22. Деятельность Рудольфа Бультмана в контексте исторических условий.
23. Профессиональная деятельность и интеллектуальное развитие Рейнгольда Нибура.
24. Имманентность Бога в воззрениях Пауля Тиллиха.
25. Научная деятельность Тейяра де Шардена.
26. Богословие процесса Джона Кобба.
27. Трансцендентность в повседневной жизни Дитриха Бонхеффера.
28. Латиноамериканское богословие освобождения.
29. Негритянское богословие освобождения.
30. Богословие феминизма.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала,

	текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).
Удовлетворительно	содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;
Хорошо	содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;
Отлично	содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Статистические данные по количеству инославных христиан, проживающих в мире.
1. Второй Ватиканский собор и его основные решения.
2. Особенности современного устройства РКЦ.
3. Литургическая реформа внутри РКЦ. Тридентская месса и месса нового обряда.
4. Неотомизм и его основные представители.
5. «Новое» богословие и его вклад во II Ватиканский собор.
6. Лефевризм как реакция на решения II Ватиканского собора.
7. Теология освобождения и его основные проявления.
8. Либеральная теология. Ханс Кюнг.

9. Лютеранство на современном этапе. Основные национальные церкви.
10. Современное богословие лютеран: К.Барт, Р.Бульман, Д.Бонхёффер.
11. Кальвинизм на современном этапе. Современное богословие реформатов.
12. Англиканское содружество как способ взаимодействия англикан в мире.
13. Anglicanorum coetibus и образование англиканских ординариатов внутри РКЦ.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Не зачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

No	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотечке	Адрес электронного ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
6.1.1 Основная литература							
1.	Максим Козлов, прот., Д. П. Огицкий.	Западное христианство: взгляд с Востока.	М.: Изд-во Сретенского монастыря	2009		5	
6.1.2 Дополнительная литература							
2.	Васечко В.	Сравнительное Богословие. Курс	М.: Православный Свято-	2000		4	

		лекций.	Тихоновский Богословский Институт.				
3.		Хрестоматия по сравнительному богословию.	Троице-Сергиева Лавра.	2005		2	
4.	Августин (Никитин) архим.	История Западных исповеданий.	СПб.	1999		6	
5.	Рожков Владимир, прот.	Очерки по истории Римско- католической церкви.	М.	1998		2	

6.2 Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Kaspersky Endpoint Security 5. «Антиплагиат.ВУЗ»
Современные профессиональные базы данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+2. 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. http://www.adherents.com 4. http://www.iprbookshop.ru/366.html 5. http://www.philosophy.ru 6. http://www.pravoslavie.ru 7. http://www.religion.rin.ru

	8. http://www.russian-orthodox-church.org.ru 9. http://www.sedmitza.ru 10. https://www.azbyka.ru
Материально-техническое обеспечение	Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала на самостоятельной работе. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому, готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- аудитория для проведения занятий;
- учебная мебель;
- компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.