

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования «Рязанская православная духовная семинария  
Рязанской епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
протоиерей Вадим Базылев  
проректор по учебной работе  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЯ

**Уровень основной образовательной программы:** Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций  
(единый учебный план 2021)

Вид учебной работы	Дневная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия-всего	28	4 курс, 8 семестр
лекции	14	4 курс, 8 семестр
практические занятия	14	4 курс, 8 семестр
Самостоятельная работа — всего	44	4 курс, 8 семестр
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет с оценкой	4 курс, 8 семестр
Всего по дисциплине	72/2	4 курс, 8 семестр

Программу разработал доцент Орлова Юлия Васильевна  
Программа обсуждена на заседании кафедры общенаучных дисциплин  
Протокол № 11 от 28.06.2024г.  
Зав кафедрой к.пед.н., Добросельский А.А., протоиерей

## Психология (2 з.е. / 72 часа)

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Изучение студентами Семинарии основных законов функционирования психических процессов, психической деятельности и личности человека, а также взаимодействия людей в процессе общения.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>- ознакомить студентов с основными категориями и понятиями, с помощью которых психология описывает многообразные проявления внутреннего мира человека, его функционирования и развития;</li><li>- овладеть умениями использования психологическими знаниями при взаимодействии с разными людьми, в миссионерской и катехизаторской деятельности;</li><li>- сформировать представления о принципиальных границах понимания человека, выработанного светской психологией.</li></ul>

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Отсутствуют
Дисциплины, практики, ИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Отсутствуют

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.	Знать: Биопсихосоциодуховные аспекты здоровья и болезни, основы этики и деонтологии в психиатрии. Уметь: оказывать пастырскую поддержку на всех этапах оказания медицинской помощи психически больному (направление к врачу-психиатру, стационарный этап лечения, амбулаторный этап оказания помощи). Владеть: навыками расспроса больного, сбора анамнестических сведений наблюдения за больным.
	УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.	Знать: общие принципы и основные методы клинической и лабораторно-инструментальной и психологической диагностики психических расстройств. Уметь: оценивать тяжесть состояния больного и принимать необходимые меры для организации медицинской помощи (вызвать скорую помощь, направить родственников больного за оказанием медицинской помощи в стационар). Владеть: навыками распознавания неотложных, urgentных состояний в психиатрии.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание
1.	1.1. Общее понятие о психологии, ее структуре и задачах 1.2. Психика и формы ее существования у животных и человека	<p>Особенность психических явлений, их отличие от явлений материального мира. Специфика психологического знания. Значение психологического знания. Деятельностный подход как методологическое основание отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Структура и задачи современной психологии. Методы психологического исследования. Основные направления психологической практики: консультирование, психотерапия, психокоррекция др.</p> <p>Отражение в живой и неживой природе. Формы психического отражения животных. Связь поведения и психики. Инстинкт как основа поведения животных. Научение. Импринтинг. Язык и общение животных. Использование животными орудий. Принципиальные границы психики и поведения животных.</p> <p>Понятие о сознании. Сознание и деятельность. Роль языка в порождении и функционировании сознания. Отличие языка человека от языка животных. Функции сознания. Характер и строение психических функций человека (Л.С. Выготский). Усвоение общественно-исторического опыта как специфически человеческий путь онтогенеза.</p>
2.	2.1 Психологический анализ деятельности человека 2.2 Мозговые механизмы психической деятельности	<p>Понятие деятельности: ее целесообразный, общественный, практически-преобразующий характер. Строение деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, операции. Структура человеческих потребностей. Механизмы возникновения новых видов деятельности. Мотивация человеческой деятельности: полимотивированность деятельности, мотив и мотивировка, внешние и внутренние мотивы.</p> <p>Проблема отношения психических процессов и мозга. Психофизическая проблема. Три основных блока головного мозга (А.Р. Лурия): блок тонуса, блок приема, переработки и хранения информации, блок программирования, регуляции и контроля деятельности, их строение и функции. Принцип латерализации в работе больших полушарий.</p>
3.	3.1 Ощущение и восприятие 3.2 Внимание и память	<p>Ощущение и восприятие как процессы непосредственного чувственного отражения. Психофизиологические механизмы ощущения. Строение анализатора. Измерение ощущений. Подпороговые ощущения. Динамика чувствительности. Свойства восприятия: структурность, предметность, константность, осмысленность. Явление апперцепции. Механизмы формирования зрительного образа. Роль движений в процессе восприятия. Иллюзии</p> <p>Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности, функции, виды, свойства внимания. Явление предвнимания. Анатомо-физиологические механизмы внимания: доминанта (А.А.Ухтомский) и ориентировочный рефлекс (И.П.Павлов). Память человека как организация, сохранение и воспроизведение прошлого опыта, виды, процессы. Закономерности кратковременной памяти. Факторы непроизвольного запоминания и их экспериментальное исследование, факторы произвольного запоминания. Приемы эффективного запоминания.</p>
4.	4.1 Мышление и воображение 4.2 Эмоции и воля	<p>Специфика мышления как познавательного психического процесса. Функции мышления: постановка проблем, решение задач, понимание, усвоение знаний. Мышление и речь. Мыслительные операции. Логика мышления. Проблема творческого мышления. Воображение и его функции. Техника воображения. Воображение и творчество.</p> <p>Специфика эмоциональных явлений. Эмоции и потребности. Функции эмоций. Эмоции и деятельность. Компоненты эмоциональных реакций. Механизмы возникновения психосоматических заболеваний. Способы регуляции эмоций. Виды эмоциональных явлений. Общее понятие о воле. Функции воли. Психологическая характеристика волевого действия. Психологические основы воспитания и самовоспитания воли.</p>

5.	5.1 Человек как индивид 5.2 Психологические особенности личности: характер и способности	Понятие об индивидуальных свойствах человека. Половой диморфизм и психология половых различий. Конституция (Кречмер, Шелдон), темперамент (Гиппократ, Гален) и свойства нервной системы (И.П.Павлов). Современные взгляды на темперамент. Оценочный и конструктивный подход к свойствам нервной системы. Характер и сфера его проявления. Формирование характера. Проблема «нормального» характера. Акцентуации и патология характера. Характер и темперамент. Способности и эффективность деятельности, виды способностей. Способности и задатки. Развитие способностей.
6.	6.1. Личность как социокультурная реальность 6.2. Возрастные периоды развития личности	Общее представление о личности в психологии. Самосознание как основа личности. Функции самосознания. Формы самосознания: образ «Я», мировоззрение. Структура образа «Я». Самооценка и уровень притязаний. Критерии личностной зрелости. Понятие о механизмах психологической защиты. Виды психологической защиты. Методы исследования личности. Характеристика возраста как стадии психофизиологического развития: возрастное новообразование, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, кризис развития. Особенности развития личности и психофизиологических функций на разных возрастных стадиях: раннем детстве, дошкольном детстве, школьном возрасте и юности, зрелом возрасте.
7.	7.1. Группа как среда развития личности 7.2. Групповая динамика	Социальная обусловленность психологии человека. Группа как общность, виды групп. Функции малой группы: социализации, инструментальная, экспрессивная, защитная. Феномен давления группы, формирование групповых норм. Социальные роли личности. Проблема лидерства. Стили лидерства
8.	8.1. Межличностное общение 8.1. Понимание человека в различных психологических школах	Понятие психологической школы. Основные психологические школы: бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология. Человек как поведение в бихевиоризме (Дж. Уотсон). Психоанализ как учение о глубинной психике человека (З.Фрейд). Источники человеческого поведения в психоанализе. Гуманистическая психология как направление, ориентирующееся на уникальность, свободу, самоактуализацию личности человека, исходную доброкачественность природы человека (А. Маслоу, К. Роджерс и др.) Стадии развития группы. Сплоченность группы. Исследование групповой сплоченности и межличностных отношений в группе. Групповая дискуссия и групповое принятие решения Социальное облегчение. Огруппление мышления. Групповые методы активного обучения
9.	9.1. Психотерапевтические практики в коррекции личности 9.2. На пути к христианской психологии	Психотерапия как особый вид психологической практики. Цели психотерапии. Особенности и методы групповой психотерапии. Социальнопсихологические тренинги. Механизмы психотерапевтического воздействия. Эффективность психотерапевтических техник и практик Проблема целостного взгляда на человека в светской психологии. Иерархичность человека в христианской антропологии. Христианская антропология как основа христианской психологии. Проблема нормы и идеала развития личности. Критерии нормального развития личности. Нравственность как норма развития личности. Религиозные основания нравственности. Понятие нравственной нормы и нравственного идеала в христианской этике.

#### 4.2 Распределение бюджета времени по видам занятий на очной форме обучения

	Контактная работа			Самостоятельная работа, часы
	Всего часов контактной работы	Лекционные занятия, часы	Практические занятия, часы	
1.1. Общее понятие о психологии, ее структуре и задачах 1.2. Психика и формы ее существования у животных и человека	2	1	1	6
2.1 Психологический анализ деятельности человека 2.2 Мозговые механизмы психической деятельности	2	1	1	6
3.1 Ощущение и восприятие 3.2 Внимание и память	4	2	2	4
4.1 Мышление и воображение 4.2 Эмоции и воля	4	2	2	4
5.1 Человек как индивид 5.2 Психологические особенности личности: характер и способности	2	1	1	6
6.1. Личность как социокультурная реальность 6.2. Возрастные периоды развития личности	2	1	1	6
7.1. Группа как среда развития личности 7.2. Групповая динамика	4	2	2	4
8.1. Межличностное общение 8.1. Понимание человека в различных психологических школах	4	2	2	4
9.1. Психотерапевтические практики в коррекции личности 9.2. На пути к христианской психологии	4	2	2	4
<b>Всего</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>44</b>

#### 4.3 Виды занятий.

4.3.1 Лекция - это систематическое, последовательное изложение учебного материала. Студент внимательно слушает педагога. Вникать в материал, конспектировать важные (ключевые) моменты. Лекция призвана познакомить студентов с предметом, разъяснить наиболее сложные моменты, ввести в курс дела.

4.3.2 Практическое занятие — это форма учебной работы, которая проходит под руководством преподавателя и предполагает активное участие и взаимодействие студентов. Такой тип занятий необходим, чтобы углублять теоретические знания учащихся, переводить их в практические умения и навыки. А также подготавливать студентов к следующему блоку информации.

4.3.3 Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя:

- подготовка конспекта;

- проработка учебного материала;
- подготовка сообщений к практическим занятиям.

## 5. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины.

### Требование к результатам освоения дисциплины

ЗУВ	Критерии оценивания	ФОС
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих научных подходов;</li> <li>- особенности мотивации человеческой деятельности и ее регуляции;</li> <li>- основные закономерности познавательной деятельности человека;</li> <li>- особенности функционирования эмоционально-волевой сферы человека;</li> <li>- психологические особенности человека, характеризующие его как личность и индивидуальность, а также возрастные этапы его развития;</li> <li>- закономерности общения и взаимодействия людей, а также их группового поведения.</li> </ul>	Устный опрос
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять подходы к пониманию психических явлений, сложившиеся в разных психологических школах;</li> <li>- использовать психологические знания для эффективного взаимодействия с людьми и саморегуляции поведения.</li> </ul>	Выполнение реферата
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом психологии; -навыками самостоятельного изучения психологической литературы, структурирования научной информации;</li> <li>- навыками публичного выступления с докладами и сообщениями на психологические темы;</li> <li>- технологиями приобретения, использования и обновления знаний;</li> <li>- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.</li> </ul>	Выполнение реферата

### Вопросы для устного опроса для формирования «Знать»

1. Какое значение для понимания природы человека имеют исследования психики и поведения животных?
2. Инстинктивное поведение животных можно считать совершенным. Соты, которые строит пчела, паутина, сплетенная пауком, полет птицы строятся по самым точным законам механики и математики, хотя эти законы животным неизвестны. Человек обладает сознанием и разумом и способен познать законы природы, однако именно его деятельность поставила мир на грань экологической катастрофы. Как Вы считаете, почему это произошло, с научной и религиозной точки зрения?
3. Что стало бы с развитием цивилизации, если бы на земле остались только дети не старше 12 лет, но при этом сохранились бы все материальные ценности?
4. В чем сходство и различия между пирамидой потребностей А.Маслоу и иерархией потребностей Феофана Затворника? Какие последствия для воспитания имеет следование тем и другим представлениям?
5. Как формируются искусственные потребности человека?
6. Приведите хотя бы один пример, показывающий, что одно и то же действие может побуждаться разными мотивами. Какое значение имеет этот факт для понимания человеческого поведения?

7. Какие положения психологии можно использовать в апологетике?
8. Каковы основания выделения трех функциональных блоков мозга?
9. Каковы объективные критерии оптимального уровня бодрствования?
10. В чем суть и значение психофизиологической проблемы?
11. Почему в ситуации сенсорной изоляции нарушается работа психики?
12. Что происходит с чувствительностью в ходе адаптации?
13. Устройство глаза сходно с устройством фотоаппарата, однако сетчатое изображение и то, что человек видит в действительности, не совпадают. Какие факты подтверждают этот вывод?
14. О чем свидетельствуют эксперименты с инвертированными изображениями?
15. Почему осмысленное запоминание эффективнее механического заучивания?
16. Каковы факторы произвольного запоминания?
17. Чем можно объяснить бытовую рассеянность многих выдающихся людей?
18. Каковы физиологические механизмы произвольного внимания?
19. Что препятствует решению задачи?
20. В чем специфика творческого мышления?
21. Можно ли в психологическом плане рассматривать исповедь как средство разрядки эмоций?
22. Нравственные заповеди в аспекте регуляции эмоций.
23. Воля и нравственность.

#### Критерии оценки устных ответов

Оценка	Критерии оценивания
<b>Отлично</b>	ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по лекционному материалу, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
<b>Хорошо</b>	ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
<b>Удовлетворительно</b>	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
<b>Неудовлетворительно</b>	ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Выполнение реферата для формирования «Уметь»

1. Душа и психика
2. Сознание и свобода как предмет психологии
3. Психологические механизмы регуляции деятельности
4. Воля и послушание
5. Анализ психических процессов в телесно-душевно-духовном измерении

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы не достаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
<b>Хорошо</b>	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
<b>Отлично</b>	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Выполнение реферата для формирования «Владеть»

1. Психологическое и богословское понимание личности
2. Этика и психология общения
3. Эффекты группового взаимодействия
4. Эффективность групповых тренингов
5. Мировоззренческие основания современной психологии

#### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы не достаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
<b>Хорошо</b>	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
<b>Отлично</b>	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме



## Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Общее понятие о психологии, ее структуре и задачах
2. Основные отличия психики и поведения животных от психики и деятельности человека
3. Психологический анализ деятельности человека
4. Сознание и речь
5. Мозг и психические процессы
6. Общая характеристика ощущений и восприятия
7. Общая характеристика внимания и памяти
8. Общая характеристика мышления и воображения
9. Общая характеристика эмоций и воли
10. Свойства человека как индивида: темперамент и свойства нервной системы
11. Психологические особенности личности: характер и способности
12. Понятие о личности в психологии
13. Закономерности возрастного развития личности
14. Личность в группе. Механизмы социализации
15. Функции и средства общения
16. Взаимное влияние людей в процессе общения
17. Специфика группового принятия решения
18. Современные психологические школы (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология) в понимании человека
19. Психотерапевтическая практика и коррекция личности
20. Проблемы христианской психологии

## Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Не зачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
6.1.1 Основная литература								
1	Л. Д. Столяренко	Основы психологии	М. Проспект	2012		6		
2	Л. Д. Столяренко	Основы психологии	Ростов-на-Дону. Феникс	2010		14		
6.1.2 Дополнительная литература								
1	Батюга. Б., Князева Т.Н.	Возрастная психология: учебное пособие.	Издательство: Логос	2013			<a href="https://www.iprbookshop.ru/51628.html">https://www.iprbookshop.ru/51628.html</a>	ЭБС
2	Гуревич П.С.	Психология личности: учебное пособие	Издательство: Юнити-Дана	2017			<a href="https://www.iprbookshop.ru/81835.html">https://www.iprbookshop.ru/81835.html</a>	ЭБС
3	Караяни А.Г.	Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие.	Издательство: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право	2017			<a href="https://www.iprbookshop.ru/81553.html">https://www.iprbookshop.ru/81553.html</a>	ЭБС

### 6.2. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows</li> <li>2. Microsoft Office</li> <li>3. Google Chrome</li> <li>4. Kaspersky Endpoint Security</li> <li>5. «Антиплагиат.ВУЗ»</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="http://www.adherents.com">http://www.adherents.com</a></li> <li>4. <a href="http://www.iprbookshop.ru/366.html">http://www.iprbookshop.ru/366.html</a></li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. <a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a></li> <li>6. <a href="http://www.pravoslavie.ru">http://www.pravoslavie.ru</a></li> <li>7. <a href="http://www.religion.rin.ru">http://www.religion.rin.ru</a></li> <li>8. <a href="http://www.russian-orthodox-church.org.ru">http://www.russian-orthodox-church.org.ru</a></li> <li>9. <a href="http://www.sedmitza.ru">http://www.sedmitza.ru</a></li> <li>10. <a href="https://www.azbyka.ru">https://www.azbyka.ru</a></li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

#### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

#### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому, готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

#### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

#### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- аудитория для проведения занятий;
- учебная мебель;
- компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.