

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования «Рязанская православная духовная семинария  
Рязанской епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
протоиерей Вахим Базылев  
проректор по учебной работе  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАВОСЛАВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Уровень основной образовательной программы:** Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций  
(единый учебный план 2021)

Вид учебной работы	Дневная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия-всего	28 ч.	4 курс 8 семестр
лекции	14 ч.	
практические занятия	14 ч.	
Самостоятельная работа — всего	44 ч.	
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет с оценкой	
Всего по дисциплине	72 ч. / 2 з.е.	

Программу разработал доцент Орлова Юлия Васильевна  
Программа обсуждена на заседании кафедры общенаучных дисциплин  
Протокол № 11 от 28.06.2024 г.  
Зав кафедрой к.пед.н., Добросельский А.А., протоиерей

## Православная психология (2 з.е./72 часа)

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Ознакомление учащихся с основными достижениями психологической науки в области общей, возрастной, социальной психологии и конфликтологии, ее осмыслением с точки зрения христианского учения о человеке; раскрытие особенностей христианской (православной) психологии в контексте ее применения при решении задач профессиональной пастырской деятельности.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"><li>1. сформировать у учащихся представления о психологии как о социально-гуманитарной науке: методологических основах, понятийно-категориальном аппарате, о закономерностях и механизмах психики, теоретических принципах психологии, о сущности, закономерностях и особенностях психических процессов, о содержании, формах и методах психологических тренингов;</li><li>2. сформировать самостоятельности мышления, способность к самоанализу и самооценке;</li><li>3. научить студентов ориентироваться в современных научных психологических концепциях;</li><li>4. способствовать формированию целостной позиции будущих священнослужителей на основе соотнесения и сопряжения светской и святоотеческой психологии;</li><li>5. способствовать получению основных представлений о применении знаний и методов психологии в межличностных отношениях, что является необходимым в предстоящем пастырском служении.</li></ol>

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Православная психология» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Догматическое богословие, Нравственное богословие
Дисциплины, практики, ИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Отсутствуют

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.	Знать: Биопсихосоциодуховные аспекты здоровья и болезни, основы этики и деонтологии в психиатрии. Уметь: оказывать пастырскую поддержку на всех этапах оказания медицинской помощи психически больному (направление к врачу-психиатру, стационарный этап лечения, амбулаторный этап оказания помощи). Владеть: навыками расспроса больного, сбора анамнестических сведений наблюдения за больным.
	УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.	Знать: общие принципы и основные методы клинической и лабораторно-инструментальной и психологической диагностики психических расстройств. Уметь: оценивать тяжесть состояния больного и принимать необходимые меры для организации медицинской помощи (вызвать скорую помощь, направить родственников больного за оказанием медицинской помощи в стационар). Владеть: навыками распознавания неотложных, urgentных состояний в психиатрии.

### 4. Структура и содержание дисциплины

Православная психология – междисциплинарная область теоретико-практического знания, основным предметом которой является понимание феномена человека в контексте православной антропологии. Актуальность православной психологии как учебной дисциплины определяется наметившимся переходом от секулярной психологической парадигмы в сторону духовно-ориентированного подхода в психологической теории и практике. В настоящий период православная психология как развивающееся самостоятельное направление базируется на христианской антропологии, нравственном богословии и антропологических аспектах трудов русских философов XIX и XX

столетия. В структуре психологических дисциплин она граничит с общей и социальной психологией, методологией психологии, рядом дисциплин прикладного цикла. Множество научных школ, авторских теорий и направлений, упоминаемых в содержании данного курса, а также результаты исследований классиков мировой и отечественной психологии, в данной дисциплине объединены святоотеческим православным дискурсом, методологически координирующим всю сложность и многогранность проблемы человека. Таким образом, содержание дисциплины учитывает современные достижения феноменологии, философской антропологии и социально-психологической практики с одной стороны и основы православного учения о человеке с другой.

Курс «Православная психология» предназначен для учащихся православных духовных учебных заведений и призван сформировать у студентов представление о психологии как теоретической и практической области человекознания, рассматриваемой в классическом научном и христианско-антропологическом понимании, а также получить опыт сравнительного анализа основных категорий, понятий, теоретических положений и принципов существующих психологических концепций и теорий развития и становления человека как целостного духовно-душевно-телесного существа. Успехи в освоении знаний регулярно проверяются устными опросами. Изучение курса предполагается завершить сдачей зачета с оценкой в форме решения кейса, примерные варианты которых предложены в программе.

#### 4.1 Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание
1.	Психологическое знание и христианство.	Истоки психологии. Отечественная и западная психология. Векторы развития психологической науки (Ю. М. Зенько, Б. С. Братусь, В. Н. Коржевский и др.).
2.	Элементы библейской антропологии и психологии.	Главенство человека в творении. Сотворение и создание человека. Пол в человеке. Тело и плоть. Плоть и дух. Тело как целостность. Учение о душе. Учение о духе. Дух и душа. Библейское учение о сердце.
3.	Основы православной антропологии.	Исторический обзор христианской антропологии. Особенности христианской антропологии. Тело, плоть, душа, дух. Состав человеческого существа: к проблеме ди- или трихотомии. Образ Божий в человеке. Грехопадение. Страсти, их классификация и внутренняя суть. Борьба со страстями. Испупление человека. Обращение к Богу. Преображение, обновление. Обожение. Бог, как Личность. Личность Христа. Христианские корни личности. Определение личности. Личность и безличие. Личностная типология. Личность и природа.
4.	Православная психология. Опыт христианской психологии в трудах свт. Феофана Затворника.	Представление о православной психологии. Христианская антропология и психология в трудах свт. Феофана Затворника. Этапы исследования им человеческой природы. Задачи психологии по мнению свт. Феофана Затворника.
5.	Учение отцов о теле, душе и духе (телесном, душевном и духовном состоянии) в современной адаптации.	Три фазы развития души: телесный (рационально-физиологический), душевный (нравственно-религиозный) и духовный (благодатный) этапы жизни.
6.	Органы чувств.	Обоняние. Вкус. Осязание. Слух, речь. Зрение. Кинестетика. Символика органов чувств. Органы чувств в Библии. Хранение органов чувств. Грехи органов чувств. Охранение органов чувств в миру. Охранение органов чувств – педагогика и психология. Негативные воздействия на органы чувств. Духовные органы чувств. Видения, знамения.
7.	Православное учение о душе.	Святоотеческое учение о душе. Определения души. Душа – христианка. Свойства и качества души: самостоятельность, субстанциональность, целостность, духовность, невещественность, свобода, бессмертие. Силы и органы души: общий обзор. Методы изучения души.
8.	Ум, разум, рассудок, слово.	Определения основных понятий. Ум Христов, логический ум, рассудок. Ум после грехопадения. Очищение и хранение ума. Экстраверсия или интроверсия ума. Собрание ума и критика исступления, экстаза. Покаяние-метанойя как перемена ума. Мысли и помышления: истинные и ложные. Убеждения, мировоззрение. Соотношение ума и души, ума и чувства, ума и познания. Синтетический ум. Образное и словесное мышление. Утопическое, аллегорическое и символическое мышление.
9.	Воля.	Святоотеческое учение о послушании. Человеческое самоволие. Свобода воли и личность. Свобода воли в психологии. Критика учений о судьбе, роке, предопределении, карме.
10.	Эмоции, чувства, чувствования.	Эмоции, чувства, аффекты, чувствования: их классификация. Христианская вера. Суеверие. Надежда. Любовь-агапе. Ненависть. Благоговение. Трепет, преданность, благодарность, почитание. Религиозная радость. Страх Божий и страх мирской. Смирение. Фанатизм, исступление, бесчувствие.
11.	Память. Внимание. Фантазия,	Определения памяти. Забывание. Расстройство памяти после грехопадения. Злопамятство. Разделении памяти. Память смертная и

	воображение.	память грехов. Книга жизни. Определение и характеристики внимания. Рассеянность. Благодатное внимание. Трезвение. Определение воображения и фантазии. Виды воображения. Критика воображения св. отцами. Воображение и трезвение. Психологический подход к воображению. Сравнение секулярного и христианского подходов к воображению и фантазии.
12.	Душевные состояния и душевное устройство.	Душевные состояния. Типы душевных состояний. Естественные состояния. Благодатные состояния. Внимание. Покаяние. Смирение. Бесстрастие. Богообщение. Стяжание Св. Духа. Греховные состояния. Прелесть: состояние духовной прелести. Лестница духовно-психических состояний. Душевное устройство. Навыки, привычки. Негативные типы душевного устройства.
13.	Принципы работы консультанта.	Признание потенциального духовного "Я" собеседника. Контакт с наличным "Я" собеседника. Внутренний диалог собеседника – диалог наличного "Я" и духовного "Я". Эмпатический контакт и "Вненаходимость" консультанта. Признаки состоявшегося диалога-"встречи". "Встреча" наличного "Я" и духовного "Я".
14.	Авторские подходы в консультировании.	Книга Ф. Е. Василюка "Психология переживания"(1984). Переживания человека новый предмет изучения отечественной психологии. Переживание как эмоциональный, и интеллектуальный процесс. Защитный механизм для интеграции «Я». »Понимающая психотерапия». «Нудящая пустота» вместо воздействия активизирует поиск пациента. »Синергичная психотерапия» как синтез «понимания» и молитвы. Преодоление страдания через молитву. Преображение переживания.
15.	Умение вести диалог как основа приходского консультирования и пастырского душепопечения.	Рекомендации по ведению диалога. «Душевная автономия». Интонационная выразительность речи в диалоге. Вопросная техника. Искусство подсказки. Пауза. Притчи. Символы. Метафоры. Приёмы активного слушания. Невербальные техники и приёмы. Установление эмоционального контакта с собеседником.
16.	Метод глубинного интервью в душепопечительской работе пастыря.	Индивидуальная беседа священника и прихожанина. Правила, условия, инструменты. Анализ результатов глубинного интервью.
17.	Возможности использования знания психологии в пастырском служении (на примере защиты прихожан от техники «манипулирования»).	Понятие манипуляции. Признаки и характеристики манипуляции. Сходство между развитием греховных помыслов и приемами манипулирования. Отвержение манипуляций, связанных с предметами потребления, ведёт к устойчивости в ситуации манипуляции в идеологической и духовной сферах.
18.	Церковное душепопечение лиц с психическими расстройствами (теоретические аспекты)	Основания душепопечения. История и традиции душепопечения. Разграничение психопатологических состояний. Необходимость пастырской психиатрии. Невроз как следствие греховных состояний. Компетенции психотерапевта и духовника.

#### 4.2 Распределение бюджета времени по видам занятий на очной форме обучения

	Контактная работа			Самостоятельная работа, часы
	Всего часов контактной работы	Лекционные занятия, часы	Практические занятия, часы	
1. Психологическое знание и христианство. Элементы библейской антропологии и психологии.	2	1	1	6
2. Основы православной антропологии. Православная психология. Опыт христианской психологии в трудах свт. Феодана Затворника.	2	1	1	6
3. Учение отцов о теле, душе и духе (телесном, душевном и духовном состоянии) в современной адаптации. Органы чувств.	4	2	2	4

4. Православное учение о душе. Ум, разум, рассудок, слово.	4	2	2	4
5. Воля. Эмоции, чувства, чувствования.	2	1	1	6
6. Память. Внимание. Фантазия, воображение. Душевные состояния и душевное устройство.	2	1	1	6
7. Принципы работы консультанта. Авторские подходы в консультировании.	4	2	2	4
8. Умение вести диалог как основа приходского консультирования и пастырского душепопечения. Метод глубинного интервью в душепопечительской работе пастыря.	4	2	2	4
9. Возможности использования знания психологии в пастырском служении (на примере защиты прихожан от техники «манипулирования»). Церковное душепопечение лиц с психическими расстройствами (теоретические аспекты)	4	2	2	4
<b>Всего</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>44</b>

#### 4.3 Виды занятий.

4.3.1 Лекция — это систематическое, последовательное изложение учебного материала. Студент внимательно слушает педагога. Вникать в материал, конспектировать важные (ключевые) моменты. Лекция призвана познакомить студентов с предметом, разъяснить наиболее сложные моменты, ввести в курс дела.

4.3.2 Практическое занятие — это форма учебной работы, которая проходит под руководством преподавателя и предполагает активное участие и взаимодействие студентов. Такой тип занятий необходим, чтобы углублять теоретические знания учащихся, переводить их в практические умения и навыки. А также подготавливать студентов к следующему блоку информации.

4.3.3 Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя:

- подготовка конспекта;
- проработка учебного материала;
- подготовка сообщений к практическим занятиям.

#### 5. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины.

##### Требование к результатам освоения дисциплины

Для оценивания сформированных в рамках дисциплины «Православная психология» компетенций учащихся рекомендуется использовать следующие оценочные средства:

- устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела (разделов) дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с учащимся;
- кейс - описание ситуации, моделирующей профессиональную задачу (проблему), направленную на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. К ситуации, описанной в кейсе, формулируются подзадачи (задачи, вопросы), требующие соответствующей реакции учащегося или ее решения.

Устные опросы являются средством оценки знаний и предполагаются к проведению в течение всего семестра, решение кейса является средством оценки умений и навыков и предлагается в качестве зачетного задания в конце освоения дисциплины.

ЗУВ	Критерии оценивания	ФОС
Знать	Знание базовой психологической терминологии, основных психологических теорий и школ (исторических и современных), структуру психики человека, механизмы психических процессов, особенности психических состояний, этапы и закономерности развития личности, особенности, принципы, механизмы межличностного и межгруппового взаимодействия. При отсутствии данных знаний компетенция не может считаться сформированной.	Устный опрос
Уметь	Умение анализировать факторы, влияющие на формирование личности, дифференцировать личностные свойства, применять полученные теоретические знания при решении задач практической профессиональной деятельности, а также критически осмыслить и соотносить современные достижения психологической науки с позицией Православной Церкви, опираясь на знания в области социально-гуманитарных и богословских наук. При отсутствии данного умения компетенция не может считаться сформированной.	Зачет с оценкой в форме кейса
Владеть	Владение навыками первичной диагностики и самодиагностики психологических свойств и состояний личности. При отсутствии данного навыка компетенция не может считаться сформированной.	

### *Вопросы для устного опроса*

1. Православная психология как наука.
2. История возникновения христианской психологии.
3. Сущность и характер православной психологии.
4. Отличие христианской психологии от светской.
5. Личность и природа в православной психологии.
6. основополагающие принципы православной психологии.
7. Понятие и сущность человека в свете христианской антропологии.
8. Цель и смысл человеческой жизни.
9. Учение о человеке как носителе образа и подобия Божия.
10. Личность в христианской антропологии.
11. Учение о трехсоставности природы человека.
12. Три состояния человека в истории мира.
13. Три этапа духовной жизни.
14. Мышление: основные свойства и виды: христианско-антропологический и светский анализ.
15. Воображение: светское и христианское понимание психического процесса. Воображение и творчество: святоотеческий и классический научный взгляд на феномен.
16. Чувства как предметная сфера душевных явлений в православной психологии: высшие и низшие чувства.
17. Категория желания: психоаналитическая и святоотеческая трактовка понятия.
18. Учение о страстях в святоотеческом наследии. Виды и краткая характеристика страстей.
19. Причины возникновения страстного желания. Этапы развития страстей. Общее представление о работе со страстями в православной психотерапии.
20. Учение о личности в христианстве. Представления о природе и ипостаси.
21. Святоотеческие и классические научные философско-психологические концепции учения о личности.
22. Практические аспекты общения в деятельности психолога и священнослужителя.

### **Критерии оценки устных ответов**

Оценка	Критерии оценивания
<b>Отлично</b>	ставится, если учащийся: 1) полно, логически стройно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по лекционному материалу, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно;

	4) не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
<b>Хорошо</b>	ставится, если учащийся: 1) твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос либо допуская 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры.
<b>Удовлетворительно</b>	ставится, если учащийся: 1) показывает знание только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
<b>Неудовлетворительно</b>	ставится, если учащийся: 1) обнаруживает незнание ответа на вопрос; 2) допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; 3) беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **Решение кейса для формирования «Уметь» и «Владеть» и проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Для проверки уровня сформированности компетенций в конце курса предлагаемые кейсы должны моделировать ситуации, где учащийся, опираясь на пройденный материал и используя полученные умения и навыки, должен решить теоретическую либо социально-практическую задачу, схожую с возникающими в практической профессиональной пастырской деятельности.

#### **Примеры итоговых кейсов:**

1. Учащемуся предоставляется отзыв о неудачном, с точки зрения автора высказывания, эксперименте по широкому внедрению психологической теории и практики в программу подготовки будущих пастырей в одной из современных семинарий:

«Психологическое мировоззрение отличает самодостаточность. У него есть свой язык, и оно не нуждается в духовных обоснованиях и откровении. Это если говорить о психологическом направлении, распространенном сегодня. Семинаристам объяснялось, к примеру, как расшифровать состояние и намерения собеседника, если он при разговоре, к примеру, почёсывает нос или берётся за ухо, сидя занимает одну либо другую позу. Соответственно, его поведение говорит о закрытости либо об обмане, страхе и двойных мыслях. Можно разузнать у человека что-нибудь, выудить, наведя постепенно разговор на нужную тему. Но не скажу, чтобы священнику было полезно и целесообразно разбирать приходящего к нему человека «по винтикам» или учиться оказывать влияние. Пастырский подход – он в первую очередь сопереживающий и пекущийся о спасении души.

Хитроумие и изощрённость могут, наоборот, навредить. Сопереживают и отдают душу за ближнего, как правило, в простоте, а не потому, что знают, как дёргать за различные верёвочки. Да и со стороны люди ожидают от священника нечто иное, по сравнению с поведением психотерапевта; люди хорошо различают искреннее от не вполне искреннего». Учащемуся предлагается проанализировать и прокомментировать данный отзыв с учетом полученных в ходе изучения дисциплины представлений об общей и православной психологии.

Подзадачи:

- 1.1. Показать знание об основных направлениях и методах психологии, как упоминаемых в данном отрывке, так и альтернативных - недирективных субъектно-ориентированных;
- 1.2. Продемонстрировать умение корректно и аргументировано полемировать с оппонентом и развивать мысль, подтверждая ее дополнительными примерами и тезисами;
- 1.3. Показать умение анализировать проблемные высказывания и вырабатывать собственное аргументированное мнение о предмете дискуссии;
- 1.4. В процессе обсуждения продемонстрировать умение выбрать подход к человеку, в том числе в состоянии острого кризиса, а также навык создания моделей эффективной помощи;
- 1.5. Показать уровень владения категориально-понятийным богословским и психологическим аппаратом в применении к данному высказыванию.

2. Учащемуся предлагается фрагмент статьи «Великие умы о резко обострившемся недуге современных людей, и это не коронавирус». (Виктория Шилкина, клинический психолог):

«Поговорим о резко обострившейся проблеме современного общества. Она касается каждого, потому что ухудшает качество жизни. Но есть и положительный момент: ее решение не зависит от непредсказуемых внешних обстоятельств — тут достаточно вашей внутренней готовности хотя бы подумать об этом.

Суть этой проблемы отлично сформулировал писатель, философ Григорий Померанц:

«Дьявол начинается с пены на губах ангела, вступившего в бой за святое правое дело. Все превращается в прах — и люди, и системы. Но вечен дух ненависти в борьбе за правое дело. И благодаря ему, зло на Земле не имеет конца. С тех пор, как я это понял, считаю, что стиль полемики важнее предмета полемики».

Благодаря Интернету и соцсетям мы получили возможность высказывать свое мнение, давать оценки происходящему, отстаивать свою позицию. И особенно ярко стала заметна повальная нетерпимость к чужим мнениям и неумение вести дискуссию с уважением к оппоненту. Грубость, хамство, переход на личности, нетерпимость, безапелляционность, обесценивание мнения другого человека, навешивание ярлыков — откройте практически любую «интернет-дискуссию» и вы найдете там всё это.

Да, порой мы абсолютно уверены в правильности своего суждения: «Оно же лежит на поверхности, как же можно этого не видеть?!» Мы раздражаемся из-за того, что другой человек якобы не понимает очевидного. Приписываем ему такие качества как недалечность, глупость, неспособность критически мыслить, наивность из-за неопытности, молодости или, наоборот, слишком пожилого возраста, недостаточность образования и знаний, нежелание разобраться в ситуации и много чего еще.

Мы всегда найдем, как обесценить другого, потому что «кто ж еще может не видеть моей правды? Только недалекий, неумный, одурманенный рекламой и пропагандой человек и никак иначе». Допустить, что иначе все-таки возможно, невыносимо, и мы «вступаем в бой с пеной у рта» либо навешиваем ярлыки и презрительно «баним» этих «плохих людей» (ну, либо и то, и другое)».

Учащемуся предлагается проанализировать явление, описанное в данной статье, и прокомментировать его с учетом полученных в ходе изучения дисциплины представлений об общей и православной психологии (в т.ч. конфликтологии).

Подзадачи:

2.1. Показать возможность психологически и богословски корректно рассуждать на заданную тему – например, о каких внутриличностных проблемах может свидетельствовать негативистский стиль суждений и реагирования на иное мнение;

2.2. Продемонстрировать умение использовать теоретические знания в практической деятельности, в том числе корректно и аргументировано полемизировать с оппонентом и развивать мысль, подтверждая ее дополнительными примерами и тезисами;

2.2. Показать умение анализировать проблемные высказывания и вырабатывать собственное аргументированное мнение о предмете дискуссии;

2.4. Показать уровень владения категориально-понятийным богословским и психологическим аппаратом в применении к ведению и формам дискуссии.

#### Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий, неумение систематизировать информацию, делать выводы, низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	Неудовлетворительно/Не зачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала без усвоения деталей, допустимы небольшие ошибки или неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, продемонстрированы не до конца сформированные компетенции, умение систематизировать материал и делать выводы.	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, небольшие затруднения при решении практических задач, сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения, необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободное владение понятийным аппаратом	Отлично/зачтено

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

##### 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины



No	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
6.1.1 Основная литература							
1	Снегирев, В.А.	Психология.	СПб.: Общество памяти игумении Таисии	2008		4	
2	Холодная М.А.	Психология понятийного мышления. От концептуальных структур к понятийным способностям	Институт психологии РАН	2012			<a href="https://www.iprbookshop.ru/15603.html">https://www.iprbookshop.ru/15603.html</a>
6.1.2 Дополнительная литература							
1	Кольцова В.А.	Теоретико- методологические основы истории психологии	Издательство «Институт психологии РАН»	2019			<a href="https://www.iprbookshop.ru/88397.html">https://www.iprbookshop.ru/88397.html</a>
2	Слободчиков, В.И.	Психология человека.: Учебное пособие / Отв. ред. Слободчиков В. И. Исаев Е. И. 3 кн.	М.: Изд-во ПСТГУ	2013		9	

## 6.2. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows</li> <li>2. Microsoft Office</li> <li>3. Google Chrome</li> <li>4. Kaspersky Endpoint Security</li> <li>5. «Антиплагиат.ВУЗ»</li> </ol>
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)</li> <li>2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)</li> <li>4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</li> <li>2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)</li> <li>3. <a href="http://www.adherents.com">http://www.adherents.com</a></li> <li>4. <a href="http://www.iprbookshop.ru/366.html">http://www.iprbookshop.ru/366.html</a></li> <li>5. <a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a></li> <li>6. <a href="http://www.pravoslavie.ru">http://www.pravoslavie.ru</a></li> <li>7. <a href="http://www.religion.rin.ru">http://www.religion.rin.ru</a></li> </ol>

	8. <a href="http://www.russion-orthodox-church.org.ru">http://www.russion-orthodox-church.org.ru</a> 9. <a href="http://www.sedmitza.ru">http://www.sedmitza.ru</a> 10. <a href="https://www.azbyka.ru">https://www.azbyka.ru</a> 11. <a href="https://www.dissercat.com/">https://www.dissercat.com/</a> 12. <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a> - Журнал ВАК «Вопросы психологии» 13. <a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a> - «Психологические исследования» 14. <a href="http://psyedu.ru/index.phtml">http://psyedu.ru/index.phtml</a> - «Психологическая наука и образование» 15. <a href="http://psychologies.ru">http://psychologies.ru</a> – Популярный журнал по психологии 16. <a href="http://psyjournal.ru/">http://psyjournal.ru/</a> - Научно-практический портал электронных публикаций
Материально-техническое обеспечение	Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения; рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определиться с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому, готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- аудитория для проведения занятий;
- учебная мебель;
- компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.