

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Рязанская православная духовная семинария
Рязанской епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Вадим Базылев
проректор по учебной работе
«_____» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СЕКТОВЕДЕНИЕ

Уровень основной образовательной программы: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
(единый учебный план 2023)

Вид учебной работы	Дневная форма обучения	
	Часов / з. е.	Курс, семестр
Аудиторные занятия-всего	64 ч.	4 курс, 7-8 семестр
Лекции	32 ч.	4 курс, 7-8 семестр
практические занятия	32 ч.	4 курс, 7-8 семестр
Самостоятельная работа — всего	80 ч.	4 курс, 7-8 семестр
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет	4 курс, 7 семестр
	зачет с оценкой	4 курс, 8 семестр
Всего по дисциплине	144 ч. / 4 з.е.	4 курс, 7-8 семестр

Программу разработал протоиерей Арсений Вилков

Программа обсуждена на заседании кафедры библейско-богословских дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2024г.

Зав кафедрой кандидат богословия, к.и.н., иерей Вячеслав Савинцев

Сектоведение (4 з.е./144 часа)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование навыка использования знаний в области сектоведения для решения задач социально-практической и экспертно-представительской деятельности, связанных с тоталитарными сектами и деструктивными культами
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none">1. Информационная подготовка учащегося к работе в составе экспертных комиссий и консультативных групп;2. Подготовка учащегося к участию в разработке вопросов в сфере профилактики и противодействия экстремизму, терроризму и иной деструктивной деятельности религиозных групп;3. Подготовка учащегося к ведению просветительской деятельности о природе современных тоталитарных сект и деструктивных культов в светских учебных заведениях, учреждениях культуры, искусства, в средствах массовой информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сектоведение» включена в обязательную часть учебного плана.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Священное Писание Ветхого Завета, Священное Писание Нового Завета, Общецерковная история, История Русской Православной Церкви, Догматическое богословие, История западных исповеданий и сравнительное богословие
Дисциплины, практики, ИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 – Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	Знать: различные методологии изучения сектантства; генезис, историю сект и важнейших направлений современного западного эзотеризма (окультизма) - основные положения сект и эзотерических (окультистских) доктрин; типы духовных практик сект и эзотерических (окультистских) групп и движений. Уметь: получать информацию о деятельности сект и эзотерических групп и движений, ее учении и практике, и ее оценивать; выявлять особенности доктрин сект и эзотерических групп и движений и их практики, и идентифицировать их; выявлять противоречия в учении сект и эзотерических групп и движений. Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом сектоведения; опытом комплексного анализа природы сект; особенностями пастырской работы с бывшими оккультистами; навыками полемики с оккультными идеями; нормами государственно-правового регулирования деятельности религиозных организаций в России

4. Структура и содержание дисциплины

Курс «Сектоведение» предназначен для учащихся православных духовных учебных заведений и призван дать опыт критического осмысления вероучения и практик тоталитарных сект, а также дать учащимся целостное представление о возникновении, развитии и деятельности новых религиозных движений, религиозных и нерелигиозных тоталитарных сект и деструктивных культов как за рубежом, так и в территориальных границах Российской Федерации. Преподавание данного предмета предполагает преемство

с достижениями святоотеческой мысли эпохи Вселенских соборов в плане усвоения догматических истин в противовес возникающим еретическим взглядам, использование результатов современного богословского развития христианского Запада, усвоение имеющегося богословского, философского, религиоведческого и правового наследия касательно деятельности деструктивных сект и противодействия ей в мировой и российской практике.

Курс состоит из введения и основной части.

Введение формулирует основной понятийный аппарат, необходимый для изучения курса. Рассматривается специфика изучаемого предмета, его становление в Русских Духовных Школах, осмысление основного изучаемого материала в контексте традиционных религиозных взглядов и современных научных представлений, примеры различных школ сектоведения, а также варианты классификаций религиозных сект.

Основная часть рассматривает феномен "тоталитарных сект", возникший в XX веке и охватывающий религиозные и нерелигиозные деструктивные культы, появляющиеся с начала XIX века как за рубежом, так и в России. Здесь формулируются основные понятия и категории, относящиеся к вероучению, организационной структуре и практикам тоталитарных сект. Вводится универсальный терминологический аппарат, рассматриваются признаки и характерные для изучаемых организаций черты, определяется классификация по ряду критериев. К изучению предлагается ряд сект и культов, признанных специалистами в области сектоведения тоталитарными. Даются сведения о возникновении, формировании и историческом развитии сект, их современном положении, деятельности, направленной на разрушение личности. Характеризуются основные представители сект и их роль в формировании деструктивных тенденций организации. Представлены данные о деятельности сект на территории России, включая местный компонент.

Успехи в освоении знаний регулярно проверяются устными опросами, первый семестр предполагается завершить зачетом в форме написания реферата. Изучение курса предполагается завершить сдачей зачета в форме решения кейса, примерные варианты которых предложены в программе.

4.1 Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание
1.	Введение в сектоведение. Тоталитарные секты.	Предмет и задачи сектоведения. Тоталитарные секты. Терминологический аппарат. Признаки и характерные черты тоталитарных сект. Классификации по различным критериям. Методы вербовки. Методы контролирования сознания. Общий план изучения тоталитарных сект: лидер, возникновение и развитие, вероучение, современное положение, деятельность в мире и в России, включая местный компонент, деструктивная и противоправная деятельность, усилия, направленные на противодействие деятельности секты.
2.	"Церковь Иисуса Христа святых последних дней".	Джозеф Смит. Книга Мормона. Мормоны в штате Юта. Характеристика миссионерской деятельности секты. Деятельность рязанского отделения секты.
3.	"Общество сторожевой башни".	Чарльз Тейз Рассел. "Исследование Писаний". "Сторожевая башня". Новый Завет - Перевод Нового мира. Характеристика миссионерской деятельности секты. "Свидетели Иеговы" в Рязанской области.
4.	Сайентология.	Рон Хаббард. Окултные корни секты. "Дианетика" - наука о душевном здоровье. Оксфордский тест. "Мост к безграничной свободе". Последствия пребывания в секте для личности.
5.	"Движение объединения".	Сан Мен Мун - корейский лжемессия. "Божественный Принцип". Спиритизм - как составляющая вероучения секты. Прикрывающие организации и проекты. Бизнес-индустрия. Глобальные проекты мунитов в России. Результаты распада движения.
6.	Эволюция индуизма и ее производные.	Неоиндуизм. "Миссия Рамакришны". "Интегральная йога". Индуистский гуруизм. Йогические практики.
7.	"Международное общество сознания Кришны".	Абхай Чаран Де - "Его Божественная милость" Шри Шримад Свами Бхактиведанта Шрила Прабхупада. Популярность движения в Америке. Криминальная сущность движения. Попытки кришнаитов представиться в качестве традиционных индуистов. Миссионерский потенциал рязанских кришнаитов.
8.	Псевдоиндуистские и гуруистические секты.	Культе Шри Чинмоя. "Сахаджа-йога". Региональная деятельность псевдоиндуистских течений.
9.	"Церковь Христа".	Кип Маккин. "Церковь Христа" - одна из самых молодых сект. Движение наставничества.
10.	"Движение веры" - неопятидесятники.	Три волны пятидесятничества. Вероучение пятидесятников. Доктрины пятидесятников. Роль Пятидесятницы в формировании вероучения движения. Отношение к Святому Духу в секте. Отличительные особенности неопятидесятнических общин от традиционных пятидесятнических. Глоссология. Многочисленность общин. "Теология процветания". Последствия для психического здоровья псевдорелигиозных практик неопятидесятников. Группы неопятидесятников в Рязани.
11.	"Церковь последнего завета".	Сергей Тороп - Виссарион. Поселение секты в Красноярском крае. "Последний Завет".
12.	"Звенящие кедры России".	Владимир Мегре и его книги. Анастасия - реальный или вымышленный персонаж. Связь с неоязыческими культурами. "Родовые

		поместья" в Рязанской области.
13.	Культы "Новой Эры".	Общая характеристика движения "New Age". "Тайное знание". Спиритизм, теософия, антропософия. Елена Блаватская. Николай Рерих. Майтрейя-Антихрист. "Евангелие эры Водолея".
14.	Феномен неоязычества.	Родноверие и его происхождение. Корни неоязычества. Внедрение неоязыческих идей в молодежную среду. Стереотипное сознание неоязычников. Агрессия в отношении к Православной Церкви.

4.2 Распределение бюджета времени по видам занятий на очной форме обучения

	Контактная работа			Самостоятельная работа, часы
	Всего часов контактной работы	Лекционные занятия, часы	Практические занятия, часы	
1. Введение в сектоведение. Тоталитарные секты.	8	4	4	8
2. "Церковь Иисуса Христа святых последних дней".	4	2	2	6
3. "Общество сторожевой башни".	6	4	2	6
4. Сайентология.	4	2	2	4
5. "Движение объединения".	4	2	2	6
6. Эволюция индуизма и ее производные.	4	2	2	4
7. "Международное общество сознания Кришны".	4	2	2	6
8. Псевдоиндуистские и гуруистические секты.	6	2	4	6
9. "Церковь Христа".	4	2	2	4
10. "Движение веры" - неопятидесятники.	4	2	2	8
11. "Церковь последнего завета".	4	2	2	6
12. "Звонящие кедры России".	4	2	2	4
13. Культы "Новой Эры".	4	2	2	6
14. Феномен неоязычества.	4	2	2	6
Итого	64	32	32	80

4.3 Виды занятий.

4.3.1 Лекция — это систематическое, последовательное изложение учебного материала. Студент внимательно слушает педагога. Вникать в материал, конспектировать важные (ключевые) моменты. Лекция призвана познакомить студентов с предметом, разъяснить наиболее сложные моменты, ввести в курс дела.

4.3.2 Практическое занятие — это форма учебной работы, которая проходит под руководством преподавателя и предполагает активное участие и взаимодействие студентов. Такой тип занятий необходим, чтобы углублять теоретические знания учащихся, переводить их в практические умения и навыки. А также подготавливать студентов к следующему блоку информации.

4.3.3 Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя:

- подготовка конспекта;
- проработка учебного материала;
- подготовка сообщений к практическим занятиям.

5. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Требования к результатам освоения дисциплины

ЗУВ	Критерии оценивания	ФОС
Знать	Знание базовой терминологии, основных критериев и отличительных особенностей тоталитарных сект и деструктивных культов, основных видов тоталитарных сект и деструктивных культов, представленных на территории РФ и Рязанской области. При отсутствии данных знаний компетенция не может считаться сформированной.	Устный опрос
Уметь	Умение аналитически обрабатывать разноплановые источники (от сектантской литературы и материалов в СМИ до научных монографий) и систематизировать полученные данные. При отсутствии данного умения компетенция не может считаться сформированной.	Зачет в форме выполнения реферата
Владеть	Владение научно-богословской терминологией на уровне, достаточном для описания и анализа религиозной системы любой тоталитарной секты; владение отработанными методами решения задач экспертно-консультационного, посреднического и социально-практического характера, возникающих при взаимодействии с представителями тоталитарных сект и новых религиозных движений. При отсутствии данного навыка компетенция не может считаться сформированной.	Зачет в форме решения кейса

Для оценивания сформированных в рамках дисциплины «Сектоведение» компетенций учащихся рекомендуется использовать следующие оценочные средства:

- устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела (разделов) дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с учащимся;
- реферат - продукт самостоятельной творческой работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научно-богословской (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё;
- кейс - описание ситуации, моделирующей профессиональную задачу (проблему), направленную на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. К ситуации, описанной в кейсе, формулируются подзадачи (задачи, вопросы), требующие соответствующей реакции учащегося или ее решения.

Устные опросы являются средством оценки знаний и предполагаются к проведению в каждом семестре, написание реферата и решение кейса являются средствами оценки умений и навыков и предлагаются в качестве зачетных заданий в конце семестра.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Введение в сектоведение. Тоталитарные секты.

1. Сектоведение как дисциплина.
2. Чины приема сектантов в Православии.
3. Этимология и терминология понятия "секта".
4. Общие понятия о тоталитарных сектах.
5. Характерные признаки тоталитарных сект.
6. Наиболее известные классификации тоталитарных сект.
7. Методы вербовки и контроля сознания.

Тема 2. "Церковь Иисуса Христа святых последних дней".

1. Причины возникновения "Церкви Иисуса Христа святых последних дней".
2. Характеристика личности Джозефа Смита.
3. Посвящение Смита в должность пророка.
4. Как была написана "Книга Мормона".
5. Второй руководитель организации - Бригам Янг.
6. Вероучение мормонов.
7. Современное состояние секты мормонов.
8. Мормоны в России.
9. Возможно ли отнесение мормонов к христианским сектам.

Тема 3. "Общество сторожевой башни".

1. Каковы вероучительные принципы "Общества сторожевой башни".
2. Охарактеризуйте деятельность "Свидетелей Иеговы" по распространению своих журналов.
3. Значение деятельности Джозефа Руттерфорда для распространения организации.
4. Отношение "Свидетелей Иеговы" к переливанию крови.
5. "Верный и благоразумный раб".

Тема 4. Сайентология.

1. Чем привлекает сайентология.
2. Как происходит одитинг.
3. Как выглядит "Мост к безграничной свободе".
4. Две биографии Рона Хаббарда.
5. Последствия для личности нахождения в секте сайентологии.
6. Дианетика как часть сайентологии.
7. Корни сайентологии и дианетики.

Тема 5. "Движение объединения".

1. Под какими названиями скрывается "Движение объединения".
2. Призвание Сан Мен Муна на служение.
3. Личность Муна и ее влияние на последующее развитие собственного движения.
4. Вероучительные составляющие секты мунитов.
5. Продвижение идей секты в России.
6. Современное состояние секты мунитов.

Тема 6. Эволюция индуизма и ее производные.

1. Характеристика неоиндуизма.
2. "Миссия Рамакришны".
3. "Интегральная йога".
4. Индуистский гуруизм. Йогические практики.

Тема 7. "Международное общество сознания Кришны".

1. Происхождение секты "Международное общество сознания Кришны".

2. Являются ли кришнаиты индуистами.
3. Что послужило движущей силой секты в Америке.
4. Какие преступления членов секты Вам известны.
5. В чем заключается "преданность" Кришне.

Тема 8. Псевдоиндуистские и гуруистические секты.

1. Культ Махариши Махеш Йоги.
2. В чем смысл наименования Шри Чинмоя "бегущим гуру".
3. Кого выпускает духовный университет "Брахма кумарис".
4. Сатъя Саи Баба и его фокусы.
5. Учение "Сахаджа-йоги" о кундалини.
6. Криминальная деятельность секты "Аум Синрике".
7. Характеристика культа "Ашрам Шамбалы".

Тема 9. "Церковь Христа".

1. Наставничество в "Церкви Христа".
2. Деятельность Кипа Маккина по распространению "Церкви Христа".
3. Раскол в "Церкви Христа".

Тема 10. "Движение веры" - неопятидесятники.

1. Когда впервые появились группы пятидесятников.
2. Три волны пятидесятнического движения.
3. Каковы отличия пятидесятников и неопятидесятников.
4. "Дары Святого Духа" в общинах неопятидесятников.
5. Корни "Теологии процветания".
6. "Слово Жизни".
7. Основные группы пятидесятников и неопятидесятников в России.

Тема 11. "Церковь последнего завета".

1. История создания. Сергей Тороп –«Второе Пришествие» или бывший сотрудник ГАИ.
2. Учение Виссариона.
3. Принципы жизни в поселении Виссариона.

Тема 12. "Звенящие кедры России".

1. В чем смысл написания Пузаковым книг об Анастасии.
2. Анастасия - реальный человек или вымысел.
3. Характеристика экопоселений.

Тема 13. Культы "Новой Эры".

1. Характеристика движения "New Age".
2. Окультизм Блататской.
3. "Эра Водолея" как образ Майтрейи.

Тема 14. Феномен неоязычества.

1. Идеология и практика славянского неоязычества
2. Характеристика неоязыческих общин.

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	ставится, если учащийся: 1) полно, логически стройно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по лекционному материалу, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно; 4) не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
Хорошо	ставится, если учащийся: 1) твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос либо допуская 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры.
Удовлетворительно	ставится, если учащийся: 1) показывает знание только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
Неудовлетворительно	ставится, если учащийся: 1) обнаруживает незнание ответа на вопрос; 2) допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; 3) беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Выполнение *реферата* для формирования «Уметь»

1. Терминологическая проблематика в западном религиоведении и социологии религии: церковь, секта, деноминация (социолог М. Вебер, теологи Э. Трельч и Р. Нибур).
2. Правозащитные тенденции в российском религиоведении.
3. Термины: «культ», «новые религиозные движения», «традиционная и нетрадиционная религиозность» в современном религиоведении.
4. Определение и употребление термина «секта» в российском религиоведении.
5. Использование терминов ересь и секта в документах Святейшего Синода Православной Греко-Российской Церкви и в государственных законах Российской империи.
6. Анализ новейших документов Русской Православной Церкви, касающихся сект.
7. Святоотеческий подход к ересям (сектам).

8. Конфессиональный (католический, протестантский и православный) и светский взгляды на причины и факторы возникновения сект.
9. Духовно-нравственные причины сектантства.
10. Сравнительный анализ религиоведческой и православной классификации сект.
11. Сопоставление учения современных сект с осужденными Церковью ересями.
12. Сопоставление святоотеческой классификации сект с методологией теории тоталитарного сектантства.
13. Учение «Свидетелей Иеговы» о Боге и имени Божиим. Христология. Демонология.
14. Сопоставление православного догмата о Троице и учения «Свидетелей Иеговы».
15. Вероучение неопятидесятников (говорение языками, схождение «Святого Духа», глоссолалия) в сравнении с православным пониманием говорения языками.
16. Богословский анализ обрядовой системы «Церкви Объединения».
17. Ключевой сайентологический метод «одитинг» как основа религиозной практики сайентологов.
18. Анализ религиозной практики адептов «Международного Общества Сознания Кришны».
19. Критический богословско-исторический анализ происхождения язычества в России. «Источники» славянского язычества.
20. Богословский анализ вероучения «Новой эры»: антропология, христология, сотериология, космология и эсхатология.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения учащегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать и систематизировать материал разных источников, выражается его мнение по проблеме
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Удовлетворительно	Учащийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и ошибки в сопоставлении понятий. Учащийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Неудовлетворительно	Учащийся не раскрыл материал по заданной теме либо материал раскрыт поверхностно. Излагаемый материал не систематизирован, выводы не достаточно аргументированы, учащийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате.

Решение кейса для формирования «Владеть» и проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Для проверки уровня сформированности компетенций в конце курса предлагаемые кейсы должны моделировать ситуации, где учащийся, опираясь на пройденный материал и используя полученные умения и навыки, должен решить экспертно-консультативную, представительско-посредническую либо социально-практическую задачу, связанную со взаимодействием с представителями тоталитарных сект.

Примеры итоговых кейсов:

1. Учащемуся предоставляется небольшая брошюра неочевидно связанной с тоталитарной сектой организации, требуется оценить степень потенциальной деструктивности организации, выявить связи с известными тоталитарными сектами и сформулировать экспертное богословское заключение об организации.

Подзадачи:

- 1.1. Показать знание об основных аффилированных с тоталитарными сектами организациях, представленных в России, и других особенностях мимикрии деструктивных религиозных культов;
- 1.2. Имея обоснованное представление о степени деструктивности тоталитарных сект для личности и общества, аргументированно показать деструктивность заданной организации либо ее безопасность;
- 1.3. Показать умение анализировать сведения из различных источников и самостоятельно идентифицировать, выявлять отличительные особенности тоталитарных сект;
- 1.4. Показать уровень владения категориально-понятийным богословским аппаратом в применении к тоталитарным сектам и деструктивным культам.

2. Учащемуся предлагается представить себя на месте клирика епархии, который должен участвовать в публичном диспуте с представителями неоязычников. Диспут инициирован самими неоязычниками и связан с недавней публикацией в СМИ, где организация была охарактеризована в крайне отрицательном ключе. Представители неоязычников будут пытаться улучшить свою репутацию, учащийся должен подготовить материалы со своей стороны, которые позволят сформировать объективное представление общественности об указанной организации.

Подзадачи:

- 2.1. Показать знание отличительных особенностей конкретной тоталитарной секты, а также способов вовлечения, которые она использует;
- 2.2. Показать умение говорить о степени деструктивности тоталитарных сект для личности и общества, основываясь на фактическом материале;
- 2.3. Показать умение анализировать и сопоставлять сведения из различных источников о тоталитарной секте;
- 2.4. Показать уровень владения категориально-понятийным богословским аппаратом в применении к тоталитарным сектам и деструктивным культам в формате дискуссии.

3. К учащемуся обратилась знакомая, чей близкий родственник долгое время состоял в организации, относящейся к "Международному обществу сознания Кришны", с просьбой рассказать об особенностях указанной секты, методах ее воздействия на адептов и известных последствиях долгого пребывания в секте. Необходимо сформулировать свои знания приемлемым для родственника образом, указать, на что при общении с бывшим членом секты обратить особое внимание, и порекомендовать план действий по его реабилитации.

Подзадачи:

- 3.1. Показать целостное представление о структуре, особенностях, иерархии, методах вербовки и работы с сознанием адепта в конкретной тоталитарной секте;
- 3.2. Показать умение анализировать и сопоставлять сведения о разных аспектах деятельности тоталитарной секты из различных источников;
- 3.3. Показать уровень владения категориально-понятийным богословским аппаратом в применении к тоталитарным сектам в упрощенном варианте, придерживаясь при этом корректных формулировок.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий, неумение систематизировать информацию, делать выводы, низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	Неудовлетворительно/Не зачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала без усвоения деталей, допустимы небольшие ошибки или неточности в	Удовлетворительно/зачтено

	ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, продемонстрированы не до конца сформированные компетенции, умение систематизировать материал и делать выводы.	
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые незначительные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, небольшие затруднения при решении практических задач, сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения, необходимый уровень компетенций, четкие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободное владение понятийным аппаратом	Отлично/зачтено

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

No	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса
1	2	3	4	5	6	7	8
6.1.1 Основная литература							
1	Дворкин, А.Л.	Сектоведение. Тоталитарные секты.	«Христианская библиотека», Нижний Новгород	2007,2014		15	
2	Чернышов, В.М.	Сектоведение. Часть первая; Сектоведение. Часть вторая.	Изд-во имени святителя Льва, папы Римского, Киев.	2006, 2008		14	
6.1.2 Дополнительная литература							
1		Лжеучения нашего времени.	Свято-Троицкая Сергиева Лавра	1999		2	
2	Конь, Р.М.	Введение в сектоведение.	Нижегородская духовная семинария	2008		2	www.seminary.nne.ru/pdf/sects.pdf
3	Мартинovich, В. А.	Сектанство. Возникновение и миграция	БГУ, Минск	2018		7	
4	Берри, Г.Дж.	Во что они верят.	Изд. ассоциации	1994		1	

			"Духовное возрождение". Москва				
5	Стеняев О., свящ.	Диспут со "Свидетелями Иеговы".	"Лепта-Пресс". Москва	2004		2	
6		Новые религиозные объединения России деструктивного и окультистического характера. Справочник.	Миссионерский отдел МП РПЦ. Белгород.	2002		1	

6.2 Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное программно-информационное обеспечение	1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Kaspersky Endpoint Security 5. «Антиплагиат.ВУЗ»
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. http://www.adherents.com 4. http://www.iprbookshop.ru/366.html 5. http://www.philosophy.ru 6. http://www.pravoslavie.ru 7. http://www.religion.rin.ru 8. http://www.russian-orthodox-church.org.ru 9. http://www.sedmitza.ru 10. https://www.azbyka.ru 11. https://www.dissercat.com/
Материально-техническое обеспечение	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения; рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально-техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому, готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- аудитория для проведения занятий;
- учебная мебель;
- компьютерное и мультимедийное оборудование.

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.